2026 年度

特別給費生入試

算　数

試験時間　60 分

注意

1．指示があるまで開かないようにしてください。

2．この冊子（さっし）の総ページ数は 12 ページです。
問題は 4 ～ 11 ページにあります。

3．答えはすべて解答用紙に書きなさい。

4．解答用紙の裏面には答えを書かないこと。
書いても採点しません。

1

以下の各問いに答えなさい。ただし，円周率は 3.14 とします。

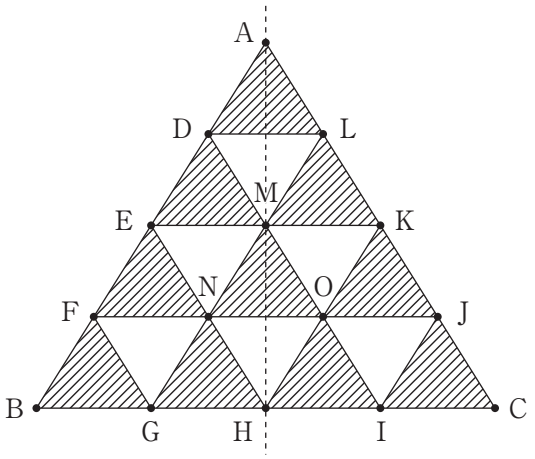
⑴　直径 1 cm の円の円周の長さを一辺の長さとする立方体の体積を求めなさい。小数第 3 位を四捨五入して小数第 2 位まで求めること。

⑵　正八角形の 8 個の頂点に 1，2，3，4，5，6，7，8 の数字が書かれています。ただし，どのように数字が書きこまれたかについては，次の㋐～㋓のことしか判明していません。

㋐　1 と 8 は隣(となり)合っていない
㋑　5 は 1 の真向かいにある
㋒　2 は 6 の真向かいにある
㋓　4 の両隣には 3 と 5 がある

頂点に書きこまれた 8 個の数字を時計の針の回る方向で見たとき，1 から 5 の間にある 3 個の数字の和として考えられるものをすべて求めなさい。

⑶　図のように AB = AC，底辺 BC = 6 cm，高さ 4 cm の二等辺三角形 ABC があります。D，E，F，G，H，I，J，K，L はそれぞれ辺 AB，BC，CA を四等分する点であり，M，N，O はそれぞれ辺 EK，EH，HK を二等分する点です。
図の斜線部分を，直線 AH を軸として 1 回転させてできる立体の体積を求めなさい。



(4) 陽子さんの家には4匹(ひき)の猫(ねこ)がいます。それぞれの猫の体重は不明ですが，どの2匹についても体重の和は分かっています。体重の和を小さい方から順に書き出したとき，3番目の体重の和をAg，5番目の体重の和をBgとすると，次のようになりました。

6200g，7300g，Ag，9500g，Bg，11700g

A，Bにあてはまる数を求めなさい。

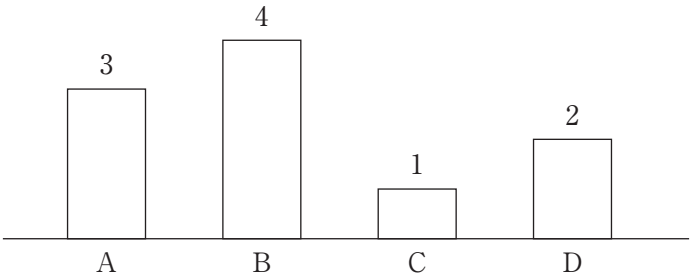
（問題は次のページにつづく。）

2

異なる階数の建物が1列に並んでいます。

「建物Aとの階数の差の合計」…①とは，建物Aとその他の建物の階数の差をすべて足したものです。また「建物群の階数の差の合計」…②とは，隣り合う建物どうしの階数の差をすべて足したものです。

例えば，図Iについて①，②をそれぞれ求めると，



図I

①は（AとBの差）＋（AとCの差）＋（AとDの差）

＝1＋2＋1＝4,

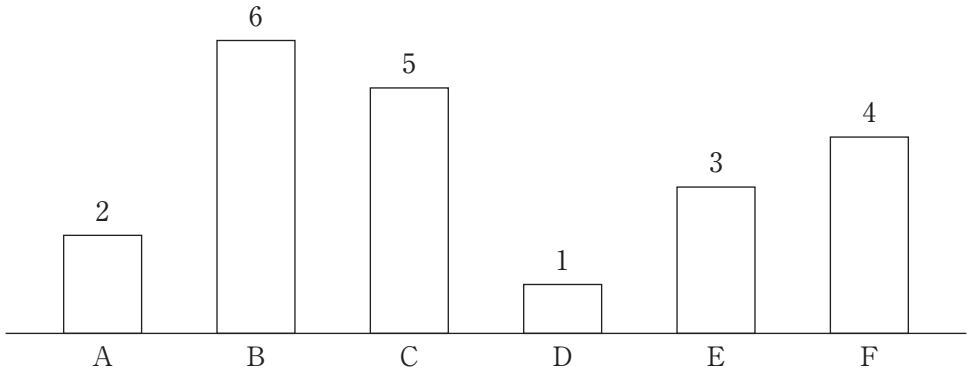
②は（AとBの差）＋（BとCの差）＋（CとDの差）

＝1＋3＋1＝5

となります。

今，1階から6階までの異なる階数の6棟の建物が左からA，B，C，D，E，Fの順番で1列に並んでいます。

⑴　AからFが図Ⅱのように並んでいるとき，「建物Aとの階数の差の合計」と「建物群の階数の差の合計」をそれぞれ求めなさい。



図Ⅱ

⑵　考えられる建物の並び方のなかで，「建物Aとの階数の差の合計」が最も大きくなるとき，その値を求めなさい。

⑶　「建物Aとの階数の差の合計」が11となる建物の並び方は何通りありますか。

⑷　「建物群の階数の差の合計」が最小となる建物の並び方の例を1つ求めなさい。

⑸　「建物群の階数の差の合計」が5，6となる建物の並び方はそれぞれ何通りありますか。

今，1階から18階までの異なる階数の18棟の建物が左からA，B，C，…，Rの順番で1列に並んでいます。

⑹　「建物Aとの階数の差の合計」が偶数になることがあれば，そのような建物Aの階数の一例を答え，偶数になることがなければその理由を説明しなさい。

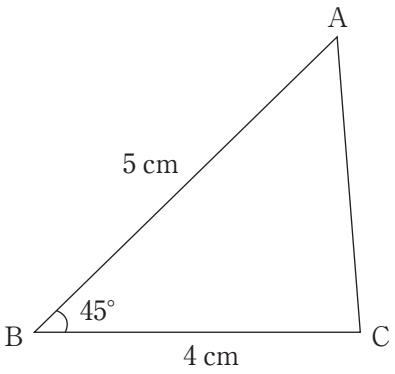
3

「三角形において，2辺それぞれの長さとその間の角の大きさを決めると，その三角形の形は1種類に決まります。」…①

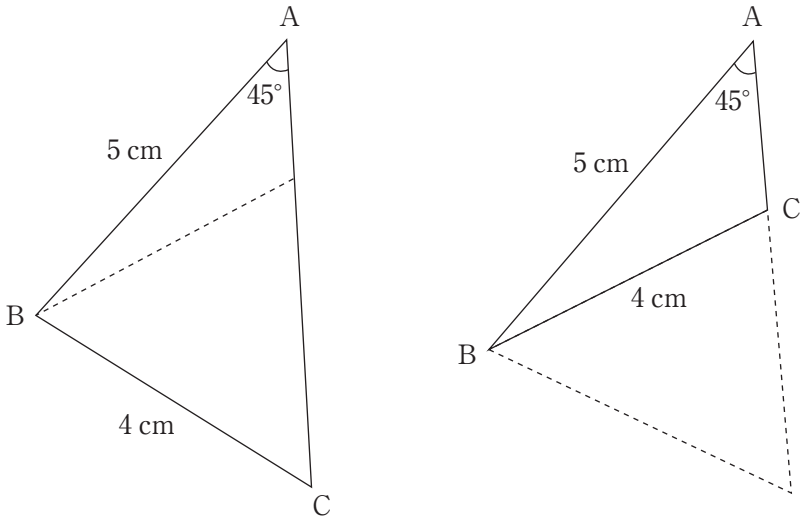
この事実は中学校の数学で学びます。この事実は以下の問題で使ってもかまいません。

一方，①に書かれた条件以外では三角形の形が1種類に決まらないこともあります。

例えば，三角形ABCにおいてABが5 cm，BCが4 cm，その2辺の間の∠Bの大きさが45°であるとき，三角形の形は図Ⅰの1種類に決まりますが，ABが5 cm，BCが4 cm．∠Aの大きさが45°のときは図Ⅱのように，形の違う2種類の三角形ができます。



図Ⅰ



図Ⅱ

⑴　三角形 ABC において AB が 5 cm，BC が 4 cm とします。∠A の大きさが 45° のときは図Ⅱのように三角形の形は 2 種類できますが，∠A の大きさをある大きさに決めると三角形の形は 1 種類に決まります。そのときの∠C の大きさを求めなさい。

⑵　三角形 ABC において AB が 5 cm，∠A の大きさが 45° とします。BC が 4 cm のときは図Ⅱのように三角形の形は 2 種類できますが，BC の長さを 4 cm 以下のある長さに決めると三角形 ABC の形は 1 種類に決まります。そのときの三角形 ABC の面積を求めなさい。

⑶　三角形 ABC において AB が 5 cm とします。BC の長さをある条件を満たす長さに決めたとき，∠A の大きさを 0° より大きく 180° より小さいどのような角度に決めても，三角形ができる場合にはその形が 1 種類に決まります。そのような BC の長さの条件について，「BC の長さが［　　］が条件」の空欄に入るもっとも適切な語句を答えなさい。

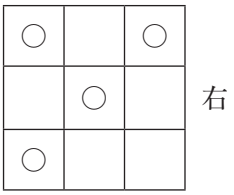
AB，BC，CD，DA の長さがそれぞれ 4 cm，3 cm，7 cm，4 cm の四角形 ABCD において，∠BCA と∠DCA の大きさが等しいとします。

⑷　このとき∠B の大きさを求めなさい。また，求め方も書きなさい。

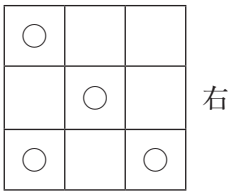
⑸　この四角形 ABCD の面積は，1 辺の長さが 1 cm である正六角形の面積の何倍か答えなさい。

4

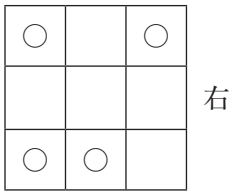
縦3m，横3m，高さ1mの透明な直方体の箱（以下，これを3×3×1の箱と呼ぶことにします）が透明な壁によって，一辺が1mの立方体の9個のマスに区切られています。そこに直径1mの球を何個か入れて，「前から見ても，右から見てもすべてのマスに球が見える」という条件を満たすように配置します。図Ⅰおよび図Ⅱの異なる例はどちらも，この条件を満たす配置の例を上から見たもので，球がそれぞれ4個入っています。一方，図Ⅲも4個の球が入った例ですが，この配置では前から見るとすべてのマスに球が見えますが，右から見ると2番目のマスに球が見えないので，条件を満たしていません。



図Ⅰ



図Ⅱ



図Ⅲ

⑴ 3×3×1の箱に，条件を満たすように3個の球を配置する方法は何通りありますか。

⑵ 16個のマスに区切られた4×4×1の箱に，条件を満たすように4個の球を配置する方法は何通りありますか。

⑶ 3×3×1の箱に，条件を満たすように4個の球を配置する方法は何通りありますか。

27 個のマスに区切られた 3 × 3 × 3 の箱に，前，右，上のどの方向から見てもすべてのマスに球が見えるように何個かの球を配置します。

⑷ 3 × 3 × 3 の箱に，条件を満たすように 9 個の球を配置する方法は何通りありますか。

⑸ 64 個のマスに区切られた 4 × 4 × 4 の箱を考えます。前，右，上のどの方向から見ても，球が見えないマスがあるように球を配置するとき，最大で何個の球を配置することができますか。また，その最大個数の球を配置する方法は何通りありますか。

（問題は以上です。）

2026年度 特別給費生入試　算数解答用紙

受験番号						

氏名	

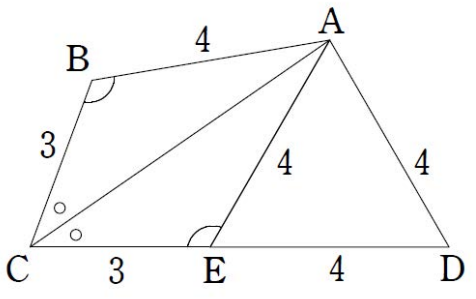
1

(1)	30.96 cm^3	(2)	9，13，17，21
(3)	25.905 cm^3	(4)	A＝ 8400 ，B＝ 10600

2

(1)	建物Aとの階数の差の合計 11	建物群の階数の差の合計 12	(2)	15	(3)	240 通り					
(4)	Aの階数 1	Bの階数 2	Cの階数 3	Dの階数 4	Eの階数 5	Fの階数 6	※(4)は一例				
(5)	5となる配置 2 通り	6となる配置 4 通り									
(6)	建物の階数が奇数，偶数ともに9棟ずつある。 建物Aが奇数のとき，残りの奇数である8棟との差は偶数となり，偶数である9棟との差は奇数となり，8つの偶数と9つの奇数の和は奇数となる。 同様に建物Aが偶数のとき，9つの奇数と8つの偶数の和となり奇数となる。 よって，偶数になることはない。										

3

(1)	90 度	(2)	$6\frac{1}{4}$ cm^2	(3)	5 cm 以上であること
(4)	 CD上に CE＝3cm となるように点Eをとると， AE＝DE＝4cm となるから， △ADE は正三角形となる。 ∠B＝∠AEC ＝180°－∠AED ＝180°－60° ＝120° 答： 120 度				
(5)	$6\frac{2}{3}$ 倍				

4

(1)	6 通り	(2)	24 通り	(3)	45 通り
(4)	12 通り	(5)	54 個，		640 通り

二〇二六年度

特別給費生入試

国語

試験時間　60分

注意

一、指示があるまで開かないようにしてください。

二、この冊子（さっし）の総ページ数は24ページです。
問題は3～21ページにあります。

三、答えはすべて解答用紙に書きなさい。解答欄（らん）以外に書いても採点しません。

四、字数を指示している問題は、「、」や「。」などの記号も字数にふくみます。

五、受験番号は漢字ではなく、算用数字で記入しなさい。

一　次の【文章Ⅰ】・【文章Ⅱ】を読み、あとの問に答えなさい。

【文章Ⅰ】

私たちは日々、できるだけ多くの情報を得たいと願っている。けれども世界中にあふれる情報をたとえ全部手に入れることができたとしても、それらすべてを納得いくまで理解することなど到底不可能な話だ。人間は本来、せいぜい周囲数キロメートルの範囲の情報を処理する程度にしか作られていない。

その一方で、私たちはまたこう思ったりもする。

同じ情報を共有しているはずのあいつは、なぜあんな考え方をするのだろう。

相手が外国人ともなればこうした不可解さはなお一層際立ち、私たちは即座に「彼らには常識というものがない」と判断してしまうこともある。なぜあの国民は、あるいはあの国々はそんなことで争うのだ。なぜ彼らはそんなことで私たちを非難するのだ。そうした疑問や憤慨は、日常生活のあちこちで毎日のように見ることができる。

遠い宇宙の果てに思いをめぐらせようとも、あるいはまた海原の果てにまだ見ぬ国を夢見ようとも、①私たち自身は、あくまでも私たちにまとわりつくごく狭い世界の常識から自由にはなりえない。

それでも私たちは常に自分こそが正しいと思い込んでいる。そしてそれは生物として避けることのできない宿命でもある。

物事を認識するにあたって、私たち人間を含むすべての生物はある限界を背負っている。この限界には大きく分けて二つの種類がある。一つは本能（生得的な性質）に起因する限界、もう一つは学習にまつわる限界だ。

生物はある程度完成された本能を持って生まれてくる。『昆虫記』の作者ファーブルは本能について次のように述べている。

本能は、そのために敷かれた不変の道の上にあるものは何でも知っている。しかし、その道からはずれたものは何も知らない。

ジャン・アンリ・ファーブル『完訳ファーブル昆虫記』（奥本大三郎訳）

ファーブルはクモやキリギリスや蛾の幼虫などを狩って自分の幼虫の餌とする狩りバチを調べていて、彼らの持つ本能の見事さに感嘆した。彼らは獲物を殺さないよう、神経の

ある部分だけを刺し、獲物を麻痺させて幼虫の餌とする。餌は麻痺させられたまま長期間生き続け、そのおかげでハチの幼虫はいつでも新鮮な餌を食べることができるのだ。

その手際の見事さに驚いたファーブルは、あるときふと思い立っていたずらをしてみた。彼らが作っている最中の巣から、彼らが産んだ卵を取り除いてみたり、あるいはまた巣の位置をちょっと動かしてみたのだ。するとハチの親は、卵がなくなっているのに、あたかもそこに卵があるかのように決められた作業を続けたり、あるいはすぐ脇にどけられた自分の巣にどうしても気がつかず、一から巣を造り直したりした。また、これらのハチは種ごとに特定の種類の獲物を狩るが、それ以外の獲物でも幼虫はちゃんと育つことがある。それでも親バチは執拗に昔から定められた獲物しか狩ろうとはしない。ファーブルがハチに対して行なった実験はこれら以外にも多岐にわたるが、いずれの場合もハチは、その融通の **a**＝キかなさでファーブルを驚かせた。

こうした事態はなにも狩りバチに限ることではない。彼は様々な昆虫に対していろいろな実験を行なってみた。その結果分かったのは、本能によって定められた手順を進めている限り人間も及ばないような知恵を見せる彼らだが、ほんのちょっとでも予定外の事態にでくわすと、**b**＝タイショ法が見つからずに破綻してしまうということだった。

今日、生物が見せる驚くべき生態を紹介する番組や特集などが盛んに組まれている。しかしその一方で、彼らがいかに融通のキかない②本能の奴隷であるかについてはほとんど紹介されることがない。そこには自然の驚異を前面に出して視聴者を驚かそうとする番組作成者の思惑が働いているが、それ以前に彼ら自身が、自分を含めた生物というものが持つ本能的限界についてまったく気がついていないのだ。

③本能のすばらしさだけに目を向けているかぎり彼らがファーブルに追いつくことは決してないだろうし、ましてや数々の不可能を可能にし続けてきた人間にさえ越えがたい大きな限界が存在していることに気がつくこともないだろう。

人間という生物種は、地球と呼ばれる岩石惑星の陸地表面で生まれた。主要な感覚器官は目であり、その高さは、成人でおおよそ一四〇～一七〇センチの範囲にある。人間は当然のごとくその事実を受け入れているが、それはかなり特殊な状況といっていい。

陸上に生きる動物の平均的な視線は人間よりはるかに低いところにあり、体の大きさも桁違いに小さいものがほとんどだ。土の中にも無数の生物が生活していて、その多くはそもそも眼を持っていない（ちなみに地下に生息する生物の総重量は地表に生活する生物のそれをはるかに上回るとも言われている。そのほとんどは細菌などを含む微小生物だ）。

また、地球上の生命は最初、深海で生まれ、海や淡水などの水中にはいまなお多くの生物が棲んでいる。

けれども人間はあくまで自分自身をスタンダードとして物事を把握してしまうので、たとえ文字で知ってはいても自分の感覚で捉えることのできないもの、小さな昆虫や、細菌や、見えないところに住んでいる生物たち、さらには彼らの生息環境を支配している物理法則（それは人間の世界を支配している物理法則とはまったく異なっている）などを意識することはほとんどない。意識すること自体できないのだ。

人間は自分で思っているよりもはるかに偏った見方しかしていない。ここに人間の持つ認識能力の一つ目の大きな限界が存在している。

同様の限界はすべての生物が持っている。たとえば人間にとって視覚は非常に重要だが、多くの生物にとってはにおい（化学物質）や音などのほうがはるかに重要だ。そして④彼らの感覚では彼ら自身が世界の覇者だ。彼らにとって人間など思考のすみにも入ってはこない。

一人の人間の所有物である一株のキャベツは、異なる感覚を通してあるカメムシの所有物でもあり、さらにまた別の感覚を通してあるカタツムリの所有物でもある。そして彼らはみな、それぞれ自分以外の所有者がいるなど夢にも思ってはいない。

ある日人間が一斉に消えてしまったところで、人間以外のほとんどの生物たちはなんら気にも留めないことだろう。カメムシにとってはカメムシの世界がすべてであり、カタツムリにとってはカタツムリの世界がすべてなのだ。

生物はまた⑤学習という作業を行なう。学習とははるか昔に作られた種の本能を現状に合わせるための仕上げ（フォーマット）作業であり、この過程自体が本能の中に仕組まれている。

たとえ種が同じであっても、個々の個体が生まれてくる環境は様々に異なっている。それぞれの個体はできるだけ早い時期に自分の周囲の環境情報を入力し、本能がその環境でうまく作動できるよう調節しなくてはならない。

人間においても育った場所や時代で環境は大きく異なっているので、本能を現在の環境に合わせて［　　］する必要がある。

大昔の人間の活動範囲は今日に比べればはるかに狭く、学習は基本的にすべて経験を通して行なわれ、なおかつ少年期にはほとんどの学習を終えていたに違いない。必要なことを大人になってから学習するようでは、生き延びることなどおぼつかなかったからであ

る。そのためできるだけ多くの情報を早いうちにインプットできるよう、若いうちの学習能力はいまもなおすぐれて高い。このように学習という作業は多くの場合、個体がまだ若いうちに、ごく限られた範囲の事柄について経験を通して行なわれる。

今日、人間は様々なメディアを通して知識を吸収し、自分たちが広い視野を持っているかのように感じている。しかし実際の経験に裏打ちされていない知識が身につくことは難しく、各人が持っている認識方法（価値観）のスタンダードも、結局は家庭や職場などでの経験をもとに成り立つ、きわめて限定された個人的なものにならざるを得ない。

それは当然のことだが、私たちは同じ人間同士であるということで常にそれを忘れがちだ。外国を例にとって考えてみよう。

私たちが外国というものを痛切に意識するのは、実際に外国に行った時だ。そこではごく基本的な日常的な事柄に関してさえ大きな違いが見られ、これが同じ人間の世界かと思うほどの衝撃を受けることも多い。

電車のキップの買い方、バスやタクシーの乗り方、買い物での値段交渉、宿のシステム、食堂での注文方法、料理の味付け、支払い方法、金の数え方、郵便の出し方、道行く人々との挨拶、トラブル時のタイショ方法、自然（そして自然保護）に対する考え方、処罰の軽重、町の匂い、などなど、数え上げればきりがない。さらには生理的レベルでの感受性も異なっている。そうした差異を私たちが無視しようとするだけで敵として認識され、時に致命的な結果を招くことすらある。

私たちが積極的に外国に順応していくか、あるいは心のシャッターを下ろしてしまうかで私たちの生存率は大幅に変わってくる。私たちが心のシャッターを下ろして現地に馴染むのを拒否していると、遅かれ早かれ様々な形で排除されてしまう。

団体ツアーでは面倒なことはすべてツアコン[注1]にまかせ、自分のスイッチを切り替えようとは露ほども思わない。それどころか旅の間じゅう、あたかも日本にいるかのような態度を押し通し、外部とのコミュニケーションを拒否してしまう。個人的な危険が少ない代わりに、現地の人々に日本人への反感や敵意を与えるという社会的危険性をはらんでもいる。

こうしたことは国が異なる場合だけでなく、日本国内の異なる地域間についてもあてはまる。都市部から田舎へ移住した場合など、同じ日本だと思っているとショックを受ける。最初から言葉と円が通じる外国と思っていればさほど問題もないが、たいていの場合は同じ日本だからという思惑が無意識に働いてしまう。

うんざりするほど聞かされる決まり**C**モンクに「田舎の人は純朴で……」というフレーズがあるが、これは都会人が抱きやすい幻想のひとつである。田舎に行けば行くほど、

人々は表面的には友好的態度を保ちながらも侵入者の値踏みを入念に行なう。純朴なのはむしろ無防備な都会人の方だ。彼すなわち都会人がそこに住む人々と大きく異なる価値観を持ち、少しでも問題を起こしそうだと見るやいなや、田舎の人は手のひらを返したようにこの余所者を追い出すしたたかさを持っている。

そんなこととは知らぬ都会人の方はそれまでの自分のやり方や価値観が通るものと思っているので、あっという間に数々の失敗を犯し、それが原因で d シンコクなトラブルに巻き込まれることもある。外国だったらもっと注意するところなのだが、同じ日本国内なので油断してしまうのだ。

年齢や性の異なる集団の中に入ったときも同様な事態は頻発する。

いくつかの集団だけで採用している価値観を世界中のすべての集団においても採用させようとすることは、グローバリゼーションと呼ばれる。特に国家単位でのグローバリゼーションでは強国の価値観が強引に押しつけられる場合が多い。日本の団体観光客と同じくなによりも金があるので相手を圧倒し、その結果、絶大な反感を買う。

グローバリゼーションのような均一化は世界的規模においてだけ見られるものではない。日本国内でも見られるし、ひとつの組織の内部においてもごく日常的に見られる現象だ。強引なグローバリゼーションは価値観の違いを解消する根本的な（おそらく唯一の）方策でもあるが、それが達成されるまでには大きな障害がいくつも存在している。

もしグローバリゼーションのような均一化を嫌いながら異なる価値観を持つ者たちと付き合いたいのなら、相互の理解不可能性とトラブルの発生を受け入れる覚悟が必要である。すべての人や集団が個性を発揮し、かつ何物も失わずに平和的に共存するなどというのは生物の原則を無視した絵空事[注2]にすぎない。

「自然との共生」にあっても、活動家たちは自分たちがきわめて限られた独自の認識様式（種特有の本能的なものと、個体ごとに異なる学習にまつわるもの）に縛られていることにまったく気がつかないまま、⑥自分の価値観をスタンダードとしてすべての生物と人間とに押しつけようとする場合が多い。

（高橋敬一「『自然との共生』というウソ」祥伝社による）

【文章Ⅱ】

日本を覆う閉塞感を打破するには、日本人が国の内外を問わず自分の進路をもっと自由に選べる社会になれば良いと思います。若者が日本という市場だけに将来像を描こうとするから限界が出てくるのです。仕方がないから日本に留まり、ニートに甘んじるという状

況を払しょくする意味でも海外に進むという選択肢も選べ、夢を描けるようにすることが大事だと思います。また日本企業の海外売上比率が高まりグローバル化に向けて変革している状況を鑑みた場合、そういう企業を取引先、納品先、仕入先として事業を行っている自営業者、個人事業主、フリーランスなどを含めた私たち一人ひとりもグローバル化する必要が出てきました。

私は現地採用社員（いわゆるローカル採用）として働いたアメリカの日系企業を退職した後、現地で起業して暫くウェブデザイナーの真似事のような仕事をしていました。それも生き馬の目を抜く勢いのニューヨークで、明日の収入があるか否かの苦しみも味わいましたが、日米両国のクライアントができたおかげで自立して暮らすことができ、「世界のどこでも生きていける」とその後の人生の自信につながりました。そして日本に帰国した時に、アメリカで覚えた技術や知識が日本での仕事に大変役に立ちました。

また日本の広告代理店、アメリカの日系企業、オーストラリアの政府 e-キカンなど、国内外のさまざまな職場で働いた中で、グローバルに活躍するたくさんの日本人職人たちと接してきました。その経験を通じて彼ら、彼女らのバイタリティあふれるライフスタイルと型にはまらないダイナミックな生き方に刺激を受けたと同時に、そんな人たちが故郷である日本に帰国し、これまでのやり方に囚われないスタイルで社会に貢献したら、きっと日本は元気を取り戻すだろうと確信しました。

（中略）

世界はフラット化しているので、企業だけではなく私たち一人ひとりも自分の技や知識と夢を持って海外も視野にサバイバルしていかなくてはならない時代になりつつあります。こういう極論は、ますます産業[注3]の空洞化、人口の流出を促してしまう、というお叱りを受けるかもしれませんが、TPPやEPA[注4]締結の拡大により人の移動が地球規模で増加し、日本人が国内市場だけを対象にしていては日々の糧を得て暮らしていくのが難しい時代にパラダイムシフトしつつあるのも事実です。本書の狙いは決して海外への脱出や永住を勧めているのではなく、暫くの間、海外で働き、日本の技術や文化を現地で啓蒙すると同時に、現地の技術や文化を習得し、その経験を日本にフィードバックしてもらうことを読者の皆さまに提案することにあります。

（山根英樹『グローバル職人になろう！』中央経済社による）

（注）
注1　ツアコン　ツアーコンダクター（添乗員）の略称。
注2　絵空事　現実離れした発想で、実際にはありえないこと。
注3　産業の空洞化　国内の生産拠点や雇用が海外へ移転し、国内の産業が衰退する現象。
注4　TPPやEPA　幅広く経済環境を強化するための協定。

問一　傍線部①「私たち自身は、あくまでも私たちにまとわりつくごくごく狭い世界の常識から自由にはなりえない」とありますが、その具体例として最もふさわしいものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア　日本では、自動車が道路を走行する時は左側の車線を使わなければならず、これに違反した場合は罰則が科されることになっている。

イ　日本では、電車内で足の不自由な高齢者が立っているのを目にした時に、席を譲ろうとしない人を注意して立たせる人を親切な人と見ている。

ウ　日本では、古くからある初対面の人とのあいさつの仕方について、グローバリゼーションの流れに反しているのではないかという疑問が持たれつつある。

エ　日本では、謝罪や感謝の意を伝える時に頭を下げるが、それは必要な礼儀作法として違和感を抱くことなく受け入れられている。

問二　傍線部②「本能の奴隷」とありますが、それはどういうことですか。その説明として最もふさわしいものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア　生物には種の生命維持という生まれ持った使命があり、この定めから逃れることはできないということ。

イ　生物には生得的な特性があり、人間の能力をはるかに越えるものもあるが、この特性に依存する他ないということ。

ウ　生物には状況の変化に対応する能力がなく、予定外の事態が生じると破綻してしまうということ。

エ　生物にはあらかじめ定められた行動パターンがあり、これに従わざるを得ない生き方をしているということ。

問三　傍線部③「本能のすばらしさだけに目を向けているかぎり彼らがファーブルに追いつくことは決してないだろう」とありますが、それはなぜですか。「彼ら」を明確にして、七十字以内で説明しなさい。

問四　傍線部④「彼らの感覚では彼ら自身が世界の覇者だ」とありますが、それはどういうことですか。その説明として最もふさわしいものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア　人間を含むすべての生物にとって自分の世界がすべてであり、他の生物のことなど思考の片すみにも入ってこないほど微々たる存在として見下しているということ。

イ　人間を含むすべての生物はそれぞれの生息環境を、実際は自分が支配していないにもかかわらず、自分が支配していると錯覚（さっかく）しているということ。

ウ　人間は視覚優位の生物だが、視覚によらない感覚器官から得られる情報の方が圧倒的に多く、昆虫こそが世界を掌握（しょうあく）していると言って差し支えないということ。

エ　人間が生産した作物は人間の所有物なのに、人間以外の生物の侵入を完全に阻止（そし）できないため、人間が生物界の下層に位置していると見ているということ。

問五　傍線部⑤「学習」とありますが、その結果を説明したものとしてふさわしくないものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア　人間の持つ認識能力には、限界が存在するということに気がつく。

イ　置かれた環境で生きていくため、食べていくための術を習得する。

ウ　各地域の文化に根差した価値観を、気づかないうちに身につける。

エ　自分たちの考え方が常識的で他が非常識的だと考えるようになる。

問六　空欄にあてはまる言葉として最もふさわしいものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア　最新化　　**イ**　最適化　　**ウ**　再生産　　**エ**　再確認

問七　傍線部⑥「自分の価値観をスタンダードとしてすべての生物と人間とに押しつけようとする」とありますが、それはなぜですか。文章全体を読んでその理由を七十字以内で説明しなさい。

問八　**【文章Ⅰ】**と**【文章Ⅱ】**の内容についてA君とB君が会話をしています。空欄に入る適切な言葉を、以下の指示にしたがって答えなさい。

A……どちらも「グローバリゼーション」について述べているけど、**【文章Ⅰ】**ではそれを［ **1** ］、**【文章Ⅱ】**では［ **2** ］と言っているね。これらは同じ意味と言っていい。でも余所の国の人たちが、これが大切だと思う考え方（価値観）を受け入れるという点において、考え方は全然違う。「経験」という言葉の意味合いに違いがありそうだ。

B……**【文章Ⅰ】**の「経験」は「家庭や職場」などで価値観を身につける過程のことで、「きわめて限定された個人的なもの」であると説明している。

A……一方**【文章Ⅱ】**の「経験」は、筆者が海外で働いていた時に、「型にはまらないダイナミックな生き方」と「これまでのやり方に囚われないスタイル」を目の当たりにし、刺激を受けたことで、それまでの筆者の考え方を改めるきっかけになったもの。こうした「生き方」、「スタイル」は異文化での「経験」を通して身につけた価値観と言える。筆者は日本が［ **3** ］な生き方ができるようになるとよいと述べている。筆者は「グローバリゼーション」に賛成しているね。

B……それに対して**【文章Ⅰ】**の筆者は「グローバリゼーション」を、そもそも実現不可能と見ている。なぜなら「すべての人や集団が個性を発揮し、かつ何物も失わずに平和的に共存するなどというのは生物の原則を無視した絵空事にすぎない」と言っているから。つまり「強国」の価値観を押し付けられ、その環境下での「共生」が実現するという発想が、タイトルにもある通り「ウソ」であるならば、僕（ぼく）たちは「グローバリゼーション」の動きに対して［ **4** ］してはならないね。

A……確かにそうだ。「グローバリゼーション」に対しては相反する二つの考え方があるんだね。

(1)　空欄**1**に入る言葉を、**【文章Ⅰ】**から三字で抜き出しなさい。
(2)　空欄**2**に入る言葉を、**【文章Ⅱ】**から五字で抜き出しなさい。
(3)　空欄**3**に入る言葉を、**【文章Ⅱ】**から二字で抜き出しなさい。
(4)　空欄**4**に入る言葉を、**【文章Ⅰ】**から二字で抜き出しなさい。

問九　二重傍線部**a**～**e**のカタカナを漢字に直しなさい。

二　イサムとその妻ミサエは東京新橋にある「立山」という鮨屋を営んでいる。富山県出身のイサムは中学校を卒業後、作造という銀座でも一、二を争う鮨職人の店に修業に出て、その後独立し今の店を開いた。そこにはユウ（悠）という見習いの少年が働いている。作造の客であった陶芸家大室古堂の息子である桃治は、作造の死後「立山」の客となった。次の文章は、その「立山」で起きた出来事から始まる場面である。これを読んであとの問に答えなさい。

ドアは開けっ放しになっていた。

「①ユウ、どうしたんだ」

店の中を覗いたが、真っ暗で物音がしない。

かすかにすすり泣くような声がした。

灯りを点けると、カウンターの中に悠が立っていた。大粒の涙が頬から零れていた。

「どうしたって言うの、ユウちゃん」

ミサエがカウンターの中に入った。

ミサエの悲鳴がした。

悠の足元にこなごなになった古備前[注1]が散っていた。

「なんてことをしたの。これがどんなものかあんた知ってるんでしょう」

ミサエの言葉に、悠が、す、すみません、すみませんと言いながら泣いていた。

「これはあんたが一生働いたって買えるもんじゃないのよ」

ミサエが金切り声を上げた。

「ミサエ、静かにしろ」

②それまでミサエにかけたことがないほどの声が出ていた。ミサエは驚いてイサムを見返した。

「そこは職人の立つ所だ。表に回れ」

イサムはカウンターに入ると、悠の肩をそっと叩いた。足元に簀[注2]の子がひっくり返っていた。灯りを点けずに入ったから簀の子に足を掛けてしまったのだろう。

「③ユウ、欠けらを拾おうか」

イサムはそう言って悠としゃがみ込んだ。

悠の肩が震えていた。

「職人は人前で泣くもんじゃない」

悠の涙は止まらなかった。

昭和四十九年、四月九日、午後、富山県魚津市北中。

××第一小学校の掃除当番で立山勇十一歳は校長室前の廊下を掃いていた。

そこに当校の教頭が通りかかり、廊下の天井隅にクモが巣を張っているのを見つけ、立山少年に取り払うように言った。学校でも普段から口うるさいことで有名な教頭に命じられたので、少年は自分の背丈では届かない天井の巣を箒を手に飛び跳ねながら取ろうとした。少年が飛び上がる度に古い小学校の廊下が揺れた。

途中、校長室の中を掃除していた同じ当番の女の子が静かにするよう注意しにきた。

しかし巣のすべてが取れないので校長室から椅子を運び出し、その上に乗って巣を取ろうとした。ようやく巣が箒の先に届きそうな時、少年はバランスを失い椅子とともに廊下に転倒した。

大きな音がしたと同時に校長室から物音がして、物がこわれる音が続いた。転倒した少年が尻をさすりながら立ち上がると校長室から当番の女の子たちが廊下に出てきて、少年に、あなたが廊下で騒いでいたから中の花壺が台座から落ちたと言った。

少年は訳がわからず校長室に入った。

床にこなごなになった壺の破片が散っていた。女の子たちの顔が青ざめていた。

これはとても高価なもので校長先生が大切にしていたものだ、と言われた。

少年も始業式や卒業式で講堂に大きな桜の花を活けて飾るその壺の存在を見知っていた。

俺がこわしたのか、と少年が訊いた時、足音がして担任教師と教頭が入ってきた。二人はこわれた壺を見て声を上げた。

こわしたのは少年だと女の子たちが言った。

「学校の大切な宝物を……。これがいったいいくらするものかわかっていますか」

教頭が激怒して言い、親を学校に呼ぶように担任教師に命じた。

家には耳の遠い祖母しかおらず、少年は母親が帰ってきても高価な花壺を弁償する金が家にはないのを知っていた。教頭は祖母と少年に花壺の値段までを口にしていた。

母の帰りを待つ間、行き場所のない少年は一人で海辺に出た。日は暮れて海鳴りだけが少年の耳に響いた。床に無残に散った花壺の破片に目を吊り上げた教頭の顔が重なり、嘆く母の顔があらわれた。少年は母が懸命に働いているのを知っていたから、なるたけ母に苦労をかけないようにしていた。空腹な時も我慢をした。その母がこのことを知ったらどんなに哀しむだろうかと思った。母の顔を見るに**A**忍びなかった。少年はどうしていいのかわからなかった。目の前の海を見た。④暗黒の海からは波音だけが聞こえていた。

「死んでしまおうか……」

少年は生まれて初めてそう思った。

これまでどんなに辛いことがあっても、そんなことを考えたことは一度もなかった。それは母と二人で正月の初詣に出かけた時、母と約束したからだった。母と二人して参道にある食堂に入り、うどんを食べた帰り、道すがら母から言われた。

「イサムや、どんだけ苦しいても弱音を口にしたらいけんよ。世の中にはわしらよりもっと辛い人がおる。苦しい時をじっと我慢しとったら必ずいいことはやってくるちゃ。だから辛抱しられ」

母はそう言って、少年の肩を抱き寄せた。

その約束を少年は守ってきた。

少年の足が海にむかいはじめた時、背後から少年を呼ぶ声がした。母の声だった。

同年同月、事件の翌日。××第一小学校。

母と少年は学校に行くとまず教頭と担任教師のところに呼ばれた。

教頭は母に卒業式の写真を見せ、そこに写っている花壺を指し示し、この作者が、郷土出身の陶芸家であると告げ、花壺がいかに高価なものかを説明した。

母は机に頭をすりつけるようにして懇願した。二人の教師は何も返答せず、ともかく校長に謝って貰うのが先で、ほどなく校長が出張先から戻るはずだから待つように、と言った。少年は母と二人で校長室に入った。すぐに校長があらわれた。少年は校長の顔を見た。

以前、少年は校長と話をしたことがあった。

それは一年前の秋のことで校内にある柿の木になった柿の実を取ろうと少年が石を投げていた時だった。

「こら何をしとる?」

振り向くと校長が立っていた。

少年は黙ってうつむいた。

校長は柿の木を見上げ、

「あの実を取りたいのかね。そうか少し待ってなさい」

そう言って校長は立ち去り、やがて長い竿を手に戻ってきた。

まだ実が固かったのか柿はなかなか落ちなかった。ようやくひとつの実が地面に落ちた。校長はそれを拾い上げ、上着の端で汚れを取って、

「渋柿のような気がするが……」

と言って実にかぶりついた。そうして顔をくしゃくしゃにして少年に差し出した。少年

もその実を食べてみたがおそろしく渋味があった。

「大失敗だったね」

校長が笑った。

少年は柿の実をポケットに入れ、ありがとうございますと言って駆け出した。その校長が大切にしていた壺をこわしてしまい、済まないことをしたと思った。

校長は少年の顔を見て笑った。

少年は笑い返せなかった。校長の姿を見ると、母は床に土下座をし両手をついて言った。

「この度はこの子がとんでもないことをしてしもて申し訳ありませんでした。どんだけ月日がかかっても、わしが必ず壺の代金をお返ししますから、どうぞ堪忍してくたはれ。どうぞこの子を学校に置いてやってくたはれ。頼みますちゃ」

少年も床に手をついて頭を下げた。

校長は床にしゃがんで額をこすりつけるようにしていた母の肩を抱き、やさしい声で言った。

「お母さん、そんなふうにせんで下さい。この学校には子供がこわして困るようなものは何ひとつ置いてありません。ましてや値段がついている物はひとつもありません。さあ顔を上げてください。こんなことでわざわざ学校にお見え頂くことはありません」

少年は校長の顔を見た。

校長は少年の顔を見ると、あの柿の木の下で会った時と同じように、顔をくしゃくしゃにして笑った。

⑤少年の目から大粒の涙があふれ出した。

五反田駅の階段を上ると、四角い空が春霞みに青白くひろがっていた。

浜町の家を出る時に着込んでいたコートはいらぬようである。春休みになったせいか待ち合わせの若い男女が笑いながらたむろしていた。高校生なのか男の子が仲間と大声で騒いでいる。

——悠と同じ歳ぐらいだろうか……。

そう考えると悠もこの一年でずいぶんと成長したのかもしれない……。

「あの子、この一年でずいぶんと身体が大きくなってるのね。一年前に買ったシャツが窮屈になっていたわ」

昨晩、ミサエが言っていた。

昨日の昼間、ミサエは悠を連れてデパートに行ったらしい。帰りに資生堂で食事をした

時、悠がカレーライスをお替わりしたと笑っていた。

桃治の屋敷にむかう坂道が見えた。

桃治のおだやかな顔が浮かんだ。

古備前がこわれた話を、その夜の数日後、桃治に電話で報せた。

桃治は電話のむこうでしばらく沈黙していた。

「……そう、それは大変だったね。でも物はこわれるものだからね」

桃治は素っ気なく言った。

古備前はこなごなになってはいなかった。三分の一が割れて飛び散っていた。あの時は動転してそう見えたのだろう。

「それで修理に出してみたいのですが、私はそっちの方に疎うございまして、桃治さんに教えていただきたいのですが」

「そうなのかい。けどあれは贋作(注3)だよ」

「えっ？」

「だから贋作なんだって。おやじは贋作収集の名人だったからね」

「……そうなんですか。けれど古堂先生に頂いたものですから、修繕してどうにかなるものなら手元に残したいと思いまして」

「わかりました。ではしかるべきところを探して連絡しましょう」

電話を切ってからイサムは**B**狐につままれたような気分になった。

そう言えば器を届けた桃治も、その価値を何ひとつ口にしなかった。客が勝手に値踏みをしただけである。イサムは自分の**C**迂闊さに思わず苦笑いをした。

修繕屋の方から店にやってきて器を持ち帰った。一ヶ月かかって修繕は終わったが、代金は桃治の方から頂戴していると言って金を受け取ろうとしなかった。

その礼もあってイサムは今日、大室邸に挨拶に出かけた。

屋敷が見えた。門の前に人影があった。イサムに手を振っている。桃治と夫人である。

イサムは立ちとどまって一礼した。

イサムは古備前の粗相を詫び、修繕の代金の支払いを申し出たが、桃治は笑うだけで相手にしてくれなかった。

彼は修繕を終えた器の写真を撮っておいたので、それを桃治に見せた。茶を運んできた夫人が興味あり気にその写真を覗いていた。

「いや上手いこと修繕をするものですね。驚きました」

「そうだね、骨董の修繕は日本の職人が世界でトップらしいからね。それでこれは親方が

こわしたのかね」

いや、それが、と言いかけてイサムは言葉を飲み込み、頭を掻きながら言った。

「私と若衆が二人で落としてしまいまして」

それを聞いて桃治と夫人が顔を見合わせた。

「それはよございました。小僧さんがこわしたのでは大変でしたからね。『立山』さんの器は作造さん譲りでどれもいいものばかりですものね」

「いや、そんなことはありません。うちの店にあるものでお客さまと店の者がこわして困るものは何ひとつありませんから……」

イサムの言葉に二人が感心したようにうなずいた。

「いいこころがけですね。私たちも見習わなくてはいけないわね、あなた」

夫人が桃治に言った。

桃治は笑って頭を掻いた。夫人が口元をおさえて笑っていた。

イサムはいとまを告げて、最後に今年の[注4]藪入りに若衆にスーツを買ってやりたいのだが、それを桃治に見立てて貰えないかと申し出た。桃治は快諾してくれた。

門前まで送って貰い、イサムは何度か二人を振り返り、坂道を下った。

交差点で信号が赤になり、イサムはぼんやりと立っていた。上空で声がして見上げると、一羽の鳶が旋回していた。鳶から目を離すと春霞みにつつまれた東京の街が見渡せた。

――いいこころがけですね。

夫人の言葉と笑顔がよみがえった。

彼女に店の器を誉められたことも嬉しかった。店でもほとんど話をしない夫人が今日はよく話をして下さったと思った。

その時、修繕の写真を興味あり気に覗いていた夫人の目が思い出された。

「それはよございました。小僧さんがこわしたのでは大変でしたからね」

耳の底で夫人の声がした。

――大変でしたからね……。

春の風が一瞬、イサムの顔を叩いた気がした。

「ひょっとしてあの古備前は……」

イサムはそう口にしてから目の玉を大きく開いた。

（伊集院静『少年譜』文春文庫による）

（注）
注1　古備前　現在の岡山県の一部と兵庫県の一部に位置する地方の陶器。桃山時代以前のものを指す。
注2　簀の子　板や竹などを、すき間をあけて並べて作った床のこと。
注3　贋作　偽物。
注4　藪入り　正月と盆の十六日前後に、奉公人が暇をもらい家に帰って休むこと。

問一　傍線部**A**「忍びなかった」、**B**「狐につままれた」、**C**「迂闊さ」の意味として最もふさわしいものを、次の**ア**～**エ**の中から一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

A忍びなかった
- **ア**　かわいそうだった
- **イ**　たえられなかった
- **ウ**　なやましかった
- **エ**　息苦しかった

B狐につままれた
- **ア**　予想以上の展開に安心して気持ちが穏やかになるさま
- **イ**　思いがけないことに出会い不思議でわけが分からなくなるさま
- **ウ**　かなりの衝撃を受けどう反応してよいか分からなくなるさま
- **エ**　急に腹が立ち始めて怒りの感情がこみあげてくるさま

C迂闊さ
- **ア**　役立たないさま
- **イ**　だらしないさま
- **ウ**　気がきかないさま
- **エ**　注意が十分でないさま

問二　傍線部①「ユウ」（悠）とありますが、このあとこの人物を指している表現がいくつかあります。それらの中から三つを抜き出しなさい。

問三　傍線部②「それまでミサエにかけたことがないほどの声が出ていた」とありますが、イサムのこの時の気持ちとして最もふさわしいものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア　たとえ自分の妻であったとしてもユウのことをよく知らない人間が、器を壊したぐらいのことで強く非難することを許せないと感じている。

イ　深夜に金切り声を上げて人を叱りつけていることは、たとえどんなことがあったとしても近所迷惑であり、まずはそれをやめさせなければならないと思っている。

ウ　一瞬にして事の次第を知り、たいへんなことをしてしまったといちばんわかっているのはユウ自身であることを感じ、責めることはしたくないと感じている。

エ　小学生の頃の自分のしてしまった時のことを一瞬にして思い出し、あのときの女の子と妻の悲鳴とを重ねて、不快な思いになっている。

問四　傍線部③「ユウ、欠けらを拾おうか」とありますが、イサムはどのような気持ちからこのように発言したのですか。イサムの気持ちについて少年時代の経験を考えて六十字以内で説明しなさい。

問五　傍線部④「暗黒の海からは波音だけが聞こえていた」とありますが、この時のイサムの気持ちとして最もふさわしいものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア　貧しい自分の家には花壺を弁償するようなお金はなく、自分が少しでもお金を稼がねばならないと強く決意している。

イ　かつて自分に柿を取ってくれた優しい校長先生が自分をどのように叱るかが恐ろしくて気分が暗くなっている。

ウ　背丈が届かない自分に無理難題を言った教頭が原因なのにその事情を誰も理解してくれないことに憤り（いきどお）をおぼえている。

エ　懸命に働く母のためにどんな辛いことも我慢してきたが、その母を哀しませることになってしまい、絶望感にひたっている。

問六　傍線部⑤「少年の目から大粒の涙があふれ出した」とありますが、この時の少年の気持ちとして最もふさわしいものを、次の**ア**～**エ**から一つ選び記号で答えなさい。

ア　取り返しのつかないことをしでかし、母親に申し訳ないと思っていたところに、校長先生から寛大な言葉をかけてもらい、張り詰めていた思いが一気に解放された。

イ　事件を起こした翌日、そのことの罪の大きさにますますおしつぶされそうになっていたが、意外な結果になり、笑い返すこともできないほどの戸惑いを感じた。

ウ　校長先生には、以前にも注意を受けたことがあったが、今回は以前とは比較にならないほどの事件を起こしてしまい覚悟して臨んだが、笑顔で接してくれほっとした。

エ　自分以上に今回の事件を重く受け止め、土下座までして許しを乞うている母親の姿を見て、悪いのは自分であるのに言葉にできない自分のだらしなさを深く恥じた。

問七　次の文は、本文のあるところから抜いたものです。どこに入れるのが最もふさわしいですか。この文が入る直前の五字を抜き出しなさい。

少年は声のする方に泣きながら走り出した。

問八　この文章は、過去の回想シーンがいくつか差し込まれていますが、その中で最も古いものはどこの部分ですか。その始まりの部分を探し、はじめの五字を書きなさい。

問九　この文章には三つの場面で登場人物の「笑い」が記されています。その笑いが誰のものなのかを示しながら、それぞれの笑いの意味について百五十字以内でまとめなさい。

問十　次の会話は、この文章を読んだ生徒たちの会話です。それを読んであとの問に答えなさい。

A　ユウが古備前を壊した時、最初は「こなごなになった」と書かれていたけれども、最後の方で「こなごなになってはいなかった」とあったけど、これについてどう思う？

B　単なる［**1（五字）**］ではないと思う。それだけ最初の衝撃が強かったということだろうと思う。

C　そしてイサムの少年時代、壺を壊した時にも「こなごなになった」と書かれていて、イサムにとって物が壊れるということは、きっと深く心に刻まれる出来事としてあったのだと考えていいんじゃないか。

A　そこを掘り下げて考えたいんだけど、何かある？

B　ユウにとってもイサムにとっても大切な人の物が［**2（四字）**］というのは、自分の大切な宝物が［**2（四字）**］のとは違うということを感じるな。自分にとって大切な宝物を［**3（三字）**］てしまうこと以上に強い衝撃を受けていることを感じる。

C　ユウが古備前を割った時に、イサムがユウに「欠けらを拾おうか」と言ったのは、それを感じているからだね。

A　ところで、この小説は、そうした事件がある度に、当事者の「［**4（一字）**］」に誰かが触れるという場面が続くね。

B　それも一人で受け止められないだろう衝撃を、一緒に受け止めようという周囲の人の愛情なのだろうと思う。

C　愛情と言えば、校長先生とイサムの言葉にも表れているね。二人とも学校や店には［**5（二十字以内）**］と言っているね。

Ⅰ　空欄**1**・**5**に入る言葉を自分で考えて書きなさい。

Ⅱ　空欄**2**～**4**に入る言葉を文中からさがし、抜き出して答えなさい。

（問題は以上です）

二〇二六年度　特別給費生入試　国語解答用紙

一

問一	問二	問三	問四	問五	問六	問七	問八	問九
エ	エ	番組作成者は視聴者を驚かそうとするところに目的があるので、ファーブルのように生物が持つ本能的限界に気づき生物の生態を知ることはできないから。	イ	イ	ア	ア	(1) 均一化	a 利
							(2) フラット化	b 対処
							(3) 自由	c 文句
							(4) 油断	d 深刻
								e 機関

二

問一	問二	問三	問四	問五	問六	問七	問八	問九
A	あんた	ウ	若衆／小僧	エ	ア	エ	以前、少年	まずはイサムの少年時代の校長先生の笑い。柿の実の時も壺の時も少年を温かく包み込む笑いだった。二つ目は、ユウの無邪気さへのミサエの笑い。ユウの成長の喜びを示している。最後は、こなごなになった古備前についてイサムと桃治とのやり取りの中での笑い。イサムの苦笑いと、桃治やその妻の愛情を込めた笑い。
イ								
B								
イ								
C								
エ								

問十			
Ⅰ	1	思いちがい	
	2	ありません	
Ⅱ	3	こわし	
	4	肩	
	5	こわして困るものは何一つ	

受験番号	

氏名	

2026 年度

特別給費生入試

理　科

試験時間　40 分

注意

1．指示があるまで開かないようにしてください。

2．この冊子（さっし）の総ページ数は 12 ページです。
問題は 3 ～ 11 ページにあります。

3．答えはすべて解答用紙に書きなさい。

4．解答用紙の裏面には答えを書かないこと。
書いても採点しません。

1 動物について次の文を読み，あとの問いに答えなさい。

動物は，背骨をもつせきつい動物と，背骨をもたない無せきつい動物にわけることができます。無せきつい動物は，さらに節足動物やなん体動物，きょく皮動物，へん形動物，しほう動物，かん形動物などになかま分けされています。

プラナリアはへん形動物のなかまで，頭の背中側に目があります。また，プラナリアの頭には，かんかく毛と呼ばれる毛があり，これでにおいを感じ取っています。プラナリアは，他のプラナリアと交尾して子孫を残すプラナリアと，分裂だけで子孫を残すプラナリアがいます。これからの実験は，分裂だけで子孫を残すプラナリアの実験です。飼育をする時には，水温を 15 ～ 20℃に保ち，適度な量のエサを与えました。また，24 時間のうちで，明るい時間を 12 時間，暗い時間を 12 時間にして飼育しました。プラナリアの分裂の様子を観察したところ，頭とどう体の 2 つに別れ，頭からは欠けたどう体が，どう体からは欠けた頭が再生しました（**図 1**）。

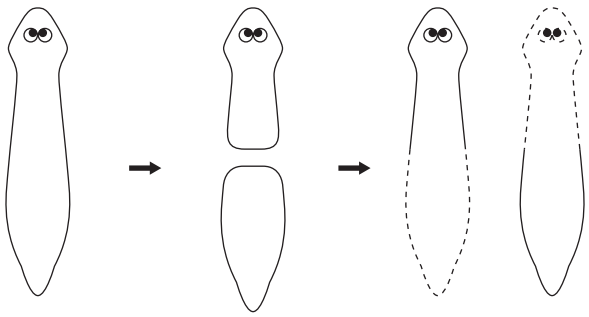


図 1

実験 1　プラナリアの数を時間の経過とともに記録したところ，表のようになりました。なお，28 週目までで死んだプラナリアはいませんでした。

	時間（週目）							
	0 週目	4 週目	8 週目	12 週目	16 週目	20 週目	24 週目	28 週目
個体数	1	10	50	100	140	170	185	190

実験 2　**実験 1** で飼育を始めて 28 週間経った水槽からプラナリア 1 匹と水を取り出して別の水槽に移して飼育したところ，4 週間後には 10 匹に増えていました。

実験３　**実験１**で飼育を始めて 28 週間経った水槽からプラナリアを１匹取り出し，３回分裂させました。**図２**は，プラナリアの分裂と再生の様子を記録したものです。「あ」は頭から再生したプラナリアで，「ど」はどう体から再生したプラナリアを指します。また，プラナリアの名前は，分裂前の名前に頭かどう体のどちらから再生したか，という２つをつなげたものです。例えば，名前が「あどあ」のプラナリアは，分裂前のプラナリアの名前が「あど」であり，そのプラナリアの頭から再生したことを示してします。それぞれのプラナリアを結ぶ横線の長さは，分裂を始めるまでにかかった時間や，分裂後から再生が終わるまでの時間の長さに比例していて，線が分かれている部分はプラナリアが分裂した時点を表しています。また，○は分裂直後の頭やどう体であり，●はその後再生して完全な１匹になったものを指しています。なお，プラナリアが分裂を始めてから分裂が終わるまでの時間は非常に短いものとします。

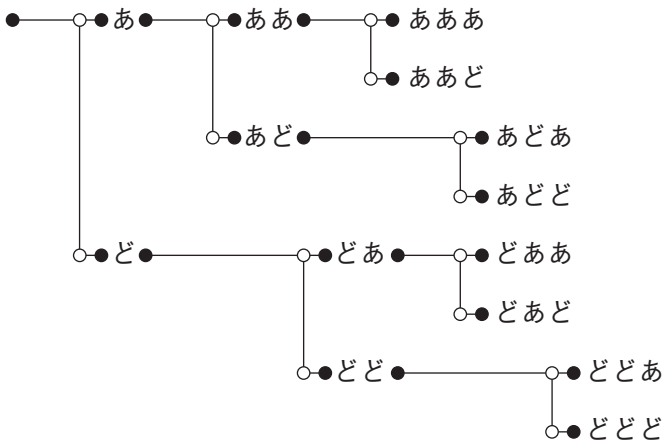


図２

問１　下線部について，なん体動物，きょく皮動物，しほう動物になかま分けされる生き物を，次の**ア**～**カ**からそれぞれ１つずつ選び，記号で答えなさい。

ア　アメリカザリガニ　　**イ**　イソギンチャク　　**ウ**　アサリ

エ　ミミズ　　**オ**　クジラ　　**カ**　ウニ

問２　**実験１**について，最も増える割合が大きいのは，どの期間ですか。次の**ア**～**キ**から１つ選び，記号で答えなさい。

ア　0 週目～ 4 週目　　**イ**　4 週目～ 8 週目　　**ウ**　8 週目～ 12 週目
エ　12 週目～ 16 週目　　**オ**　16 週目～ 20 週目　　**カ**　20 週目～ 24 週目
キ　24 週目～ 28 週目

問３　プラナリアが増える割合は，周囲のプラナリアの量によって変化します。**実験２**から，周囲のプラナリアの量の情報をにおいで得ている可能性が否定されました。その理由を答えなさい。

問４　**実験３**について，次の⑴と⑵に答えなさい。

⑴　３回の分裂を終えて生じたプラナリアについて，最も早く生じた２匹と，最もおそく生じた２匹の名前をそれぞれ答えなさい。

⑵　以下の文章の（　①　）～（　③　）に当てはまる語句の組み合わせを，あとの**ア**～**カ**から１つ選び，記号で答えなさい。

（　①　）から再生したプラナリアよりも（　②　）から再生したプラナリアの方が，次に分裂を始めるまでの期間が長い。また，分裂直後から再生が完了するまでの期間については，（　③　）。

	①	②	③
ア	頭	どう体	頭とどう体でほとんど差が無い
イ	頭	どう体	頭の方がどう体よりも早い
ウ	頭	どう体	どう体の方が頭よりも早い
エ	どう体	頭	頭とどう体でほとんど差が無い
オ	どう体	頭	頭の方がどう体よりも早い
カ	どう体	頭	どう体の方が頭よりも早い

問５　プラナリアは明るい時間よりも，暗い時間のほうが増える割合が大きいことがわかっています。プラナリアが分裂する仕組みについて，次の２つの仮説を考えました。(1)と(2)に答えなさい。

仮説１　明るい時に増えにくくする仕組みが働いている

仮説２　暗い時に増えやすくする仕組みが働いている

これらの仮説について調べるために，**実験４**を行いました。

実験４　**実験１**の28週目のプラナリアを２匹取り出し，水槽１と水槽２に１匹ずつ分け，水槽１を24時間のうち明るい時間を24時間と暗い時間０時間，水槽２を24時間のうち明るい時間を０時間と暗い時間を24時間で飼育し，**実験３**と同様にプラナリアの分裂と再生の様子を記録しました。**図３**が水槽１，**図４**が水槽２の結果を表わしています。

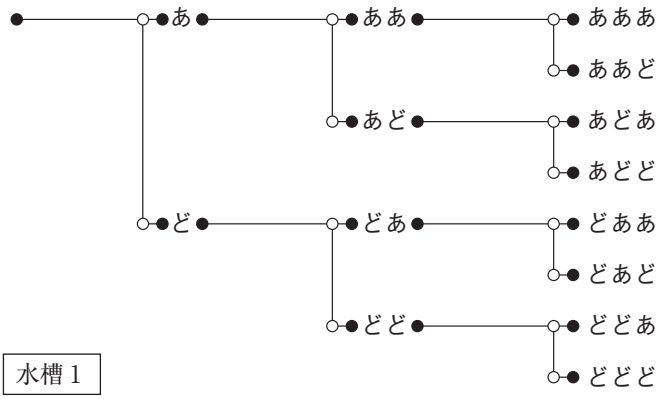


図３

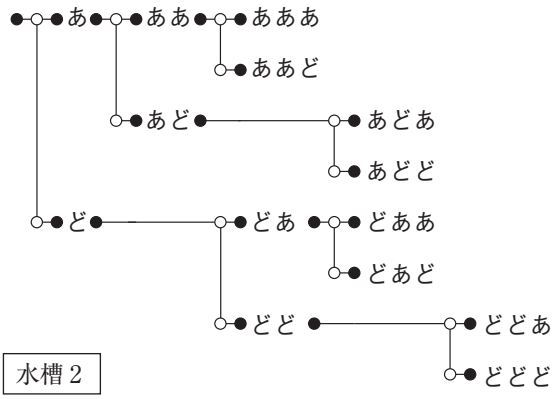


図４

⑴　**仮説１**と**仮説２**について，適切なものを次の**ア**～**ウ**から１つ選び，記号で答えなさい。

ア　**仮説１**が正しい

イ　**仮説２**が正しい

ウ　**仮説１**と**仮説２**のどちらが正しいかは，この実験だけではわからない

⑵　プラナリアの増えやすさと明るさがどのように関係するか，頭から再生したプラナリアとどう体から再生したプラナリアのそれぞれで説明しなさい。

問６　プラナリアは周囲のプラナリアの数によって増えやすさが変化します。プラナリアが増えにくくなるときには，分裂しなくなるプラナリアが増える，分裂したプラナリアの再生する時間が長くなる，という２つの仕組みが考えられます。この２つの仕組みのどちらかで増えやすさが変わるとして，それを特定したいとき，どのような実験や観察をして，どのような結果が得られればよいでしょうか。

2 マグネシウムについて次の文を読み，あとの問いに答えなさい。

マグネシウムという金属を聞いたことがあるでしょうか？(**a**)マグネシウムは軽い金属のため，自動車エンジン，パソコン，携帯電話などを軽量化するために使用されています。しかし，純粋なマグネシウムは軟らかく，(**b**)空気中で加熱するとまぶしい光を出して激しく燃えるため，そのままでは用途が限られてしまいます。そこで，軽量化に利用するときには，マグネシウムを他の金属と混ぜ合わせた合金として利用しています。

問 1　下線部(**a**)のように，マグネシウムは他の金属に比べて $1\,cm^3$ あたりの重さ（密度）が軽くなっています。**表 1** に代表的な金属の密度を示します。もし，同じ重さのマグネシウムと鉄を準備すると，鉄の体積はマグネシウムの体積の何倍ですか。小数第 3 位を四捨五入し，小数第 2 位まで答えなさい。

表 1　3 種類の金属の密度

金属	密度［g/cm^3］
マグネシウム	1.7
アルミニウム	2.7
鉄	7.8

問 2　下線部(**b**)のように，マグネシウムを空気中で加熱するとまぶしい光を出しながら激しく燃えます。また，マグネシウムはかたまりでは燃えにくいですが，粉末にすると燃えやすくなります。これらの性質から，次の**ア**～**オ**の用途のうちマグネシウムを**使用していないもの**を 2 つ選び，記号で答えなさい。

ア　明治時代のカメラのストロボ

イ　打ち上げ花火

ウ　ライター

エ　（キャンプなどで使用する）金属製の着火器具

オ　家庭用固形燃料

皆さんは木炭とアルミホイルで電池を作った経験はありますか。食塩水でぬらしたキッチンペーパーなどで木炭を巻き，さらに(c)その上にアルミホイルを巻きます。この電池はアルミホイルがマイナス極，木炭がプラス極になります。マイナス極ではアルミニウムが反応していますが，プラス極で反応しているのは木炭ではなく空気中の酸素です。

アルミニウムの代わりにマグネシウムでも同様の電池を作ることができ，この電池は非常時の電池として利用されています。この電池も(d)食塩水を入れると反応が始まり，電池になります。食塩水を入れるまでは反応が起こらないため，長期間の保管が可能です。(食塩は付属されており，非常時には水だけあれば使用できるようになっています。)

問 3　下線部(c)で，電池を使用していくとアルミホイルはどのようになりますか。使用後に観察されるアルミホイルの様子を説明しなさい。

問 4　下線部(d)のようにマグネシウム電池を使用するとき，水道水ではなく食塩水を入れます。水道水ではなく，食塩水を入れる理由を簡潔に説明しなさい。

マグネシウムを塩酸に入れると，水素を発生させながら溶けていきます。

いまある濃さの塩酸 200 mL にマグネシウムを少しずつ入れ，入れたマグネシウムがすべて溶けるまでに発生した水素の体積を測りました。その結果を**表 2** に示します。(この大問で使用する塩酸の濃さは，これ以降同じ濃さとします。)

表 2　溶けたマグネシウムの重さとその時発生した水素の体積

入れたマグネシウムの重さ［g］	1.44	2.88	4.32
発生した水素の体積［L］	1.5	3	4.5

問 5　発生した水素の体積が 5 L のとき，何 g のマグネシウムが溶けましたか。割り切れないときは小数第 2 位を四捨五入し，小数第 1 位まで答えなさい。

塩酸 200 mL を 3 つ用意し，異なる重さのマグネシウムを入れて，すべて溶かしました。溶かした後の水溶液をある濃さの水酸化ナトリウム水溶液で完全に中和し，その中和に必要な水酸化ナトリウム水溶液の体積を測りました。その結果を**表 3** に示します。（中和に使用する水酸化ナトリウム水溶液の濃さも，これ以降同じ濃さとします。）

表 3　溶けたマグネシウムの重さとその後の水溶液を完全に中和するために必要な水酸化ナトリウム水溶液の体積

入れたマグネシウムの重さ［g］	1.44	2.88	4.32
完全に中和するために必要な 水酸化ナトリウム水溶液の体積［mL］	190	130	70

問 6　塩酸 200 mL に多量のマグネシウムを入れ，水素が発生しなくなるまでマグネシウムを溶かしました。この時，反応容器中にマグネシウムが溶け残っていました。発生した水素の体積は何 L ですか。割り切れないときは小数第 3 位を四捨五入し，小数第 2 位まで答えなさい。

マグネシウムを入れていない塩酸 200 mL を水酸化ナトリウム水溶液で完全に中和し，水をすべて蒸発させると 29.25 g の固体が残りました。また，塩酸 200 mL に 2.88 g のマグネシウムを溶かした水溶液の水をすべて蒸発させたところ，11.4 g の固体が残りました。

問 7　塩酸 200 mL に 3.6 g のマグネシウムを溶かした後，水酸化ナトリウム水溶液で完全に中和しました。中和後の水溶液の水を蒸発させたときに残る固体の重さは何 g ですか。割り切れないときは小数第 3 位を四捨五入し，小数第 2 位まで答えなさい。

マグネシウムだけでなく，アルミニウムも塩酸に溶けて水素を発生します。200mLの塩酸にアルミニウムを溶かした時に発生する水素の体積と，溶かした後の完全に中和するために必要な水酸化ナトリウム水溶液の体積を**表4**に示します。

表4　溶けたアルミニウムの重さと発生した水素の体積，その後の水溶液を完全に中和するために必要な水酸化ナトリウム水溶液の体積

入れたアルミニウムの重さ［g］	0.72	2.16	3.6
発生した水素の体積［L］	1	3	5
完全に中和するために必要な水酸化ナトリウム水溶液の体積［mL］	210	130	50

問8　塩酸200mLにマグネシウムとアルミニウムの混合粉末2.4gを入れて，すべての金属が溶けるまで反応させたところ，3Lの水素が発生しました。

⑴　反応後の塩酸を完全に中和するのに必要な水酸化ナトリウム水溶液の体積を答えなさい。

⑵　混合粉末に含まれているマグネシウムの百分率は何％ですか。割り切れないときは小数第1位を四捨五入して整数値で答えなさい。

$$\text{百分率（\%）} = \frac{\text{マグネシウムの重さ}}{\text{混合粉末の重さ}} \times 100$$

（問題は以上です）

2026年度　特別給費生入試　理科解答用紙

受験番号						

氏名	

1

問1	なん体動物　ウ	きょく皮動物　カ	しほう動物　イ
問2	ア		
問3	飼育を始めて28週間経った水を使っているため，もし，プラナリアの量の情報をにおいで得ていた場合，プラナリアの分裂は早くならないはずだから。		
問4	(1)　早く生じた2匹　ああああ，ああど	(1)　遅く生じた2匹　どどあ，どどど	
	(2)　ア		
問5	(1)　ウ		
	(2)　頭から再生したプラナリアは，明るい時間が長ければ分裂までの時間も長くなるが，どう体から再生したプラナリアは明るい時間の長さと分裂までの長さに関係はない。		
問6	頭（どう体）から再生した2匹のプラナリアを取り出して分裂させ，その直後に1匹のプラナリアから生じた頭とどう体はそのまま飼育し，もう1匹から生じた頭とどう体を元の水槽に戻し，再生するまでの時間に差が生じるかを確かめる。差が生じれば分裂後の再生時間で調節されており，差が生じなければ分裂しないことで調節されている。		

2

問1	0.22 倍	問2	ウ，オ		
問3	しだいにアルミホイルがボロボロになっていく。				
問4	水道水は電気を通しにくく，食塩水は電気を通すから。				
問5	4.8 g	問6	6.25 L	問7	25.95 g
問8	(1)　130 mL	(2)　40 %			

2026年度

特別給費生入試

社　会

試験時間　40分

注意

1．指示があるまで開かないようにしてください。

2．この冊子（さっし）の総ページ数は20ページです。
問題は 4 ～ 18ページにあります。

3．答えはすべて解答用紙に書きなさい。

4．解答用紙の裏面には答えを書かないこと。
書いても採点しません。

次のⅠ～Ⅲの文章を読み，あとの問いに答えなさい。

Ⅰ

全国には，その地域ならではのユニークな条例がいくつもあります。たとえば，兵庫県多可町では，2018年から「一日ひと褒め条例」が施行され，一日に一度，ほかの人を褒める，あるいは感謝の気持ちを伝えることにより，互いの心を尊重し，明るく前向きな社会をつくろうとする取り組みがおこなわれています。ほかにも，埼玉県熊谷市の「①あついぞ！熊谷お祭り条例」，青森県板柳町の「②りんごまるかじり条例」などがあります。こうした条例は，地方自治の取り組みの１つです。

地方自治とは，どのようなものでしょうか。それは，地域の実情にあわせて，住民の声をいかした政治をおこなっていくことです。そして，その単位となるのが，都道府県や市町村などの地方公共団体です。東京都の23区も，特別区として一般的な市町村と同じような機能をもつ自治体に位置づけられています。2025年は，③国と地方の役割分担を明確にし，地方の自主性や自立性を高めることなどを目的とした地方分権一括法が施行されてから，ちょうど25年たちました。これを機に，地方の「自治」について考えてみましょう。

前段落の法律の名前に出てきた地方分権とは，そもそもどういうことなのでしょうか。群馬県のHPには，国がもっている地方にかんする決定権や仕事をするために必要なお金を地方に移して，住民に身近な行政サービスをその地域で決められるようにすることという説明があります。地方自治を進めるものであり,「決定権」やお金である「財源」などの「移譲」がキーワードになっています。

それでは，なぜ，こうした地方分権が求められているのでしょうか。海陽学園がある④愛知県のHPでは，少し歴史に根ざした説明がみられます。近代国家として中央集権的な体制が必要であった明治時代から戦後復興・⑤高度経済成長期を経て，日本社会の状況は大きく変わりました。現代では，急速なグローバル化や少子高齢化・人口減少が進展したり，それぞれの地域にいる住民の価値観や行政へのニーズが多様化したりしています。このような変化に対処していくためには，全国で画一的な基準で政策を実施するのではなく，⑥各地域の実情に応じてきめ細かく対応することが大切であり，その地域の人たちが主体的に決定していくことが重要になるとのべられています。

問１　下線部①について，熊谷市は2018年に当時の日本最高気温である41.1度を記録し，日本一暑いまちとして知られていました。しかし，その記録は2025年夏にぬりかえられています。2025年夏（６～８月）は平年に比べて暑い日が多く，25の都市の観測地点で40度以上の気温を記録しました。次の**ア**～**エ**のうち，2025年夏に40度以上の気温を観測した都市として**あやまっているもの**を１つ選び，記号で答えなさい。

ア　石川県小松市　　**イ**　沖縄県那覇市
ウ　群馬県伊勢崎市　　**エ**　兵庫県丹波市

問２　下線部②について，「りんごまるかじり条例」以外にも，その地域の特産品の農作物にちなんだ条例は各地にみられます。次の条例の空らん（　**X**　）～（　**Z**　）にあてはまる農作物の組み合わせとして正しいものをあとの**ア**～**カ**から１つ選び，記号で答えなさい。

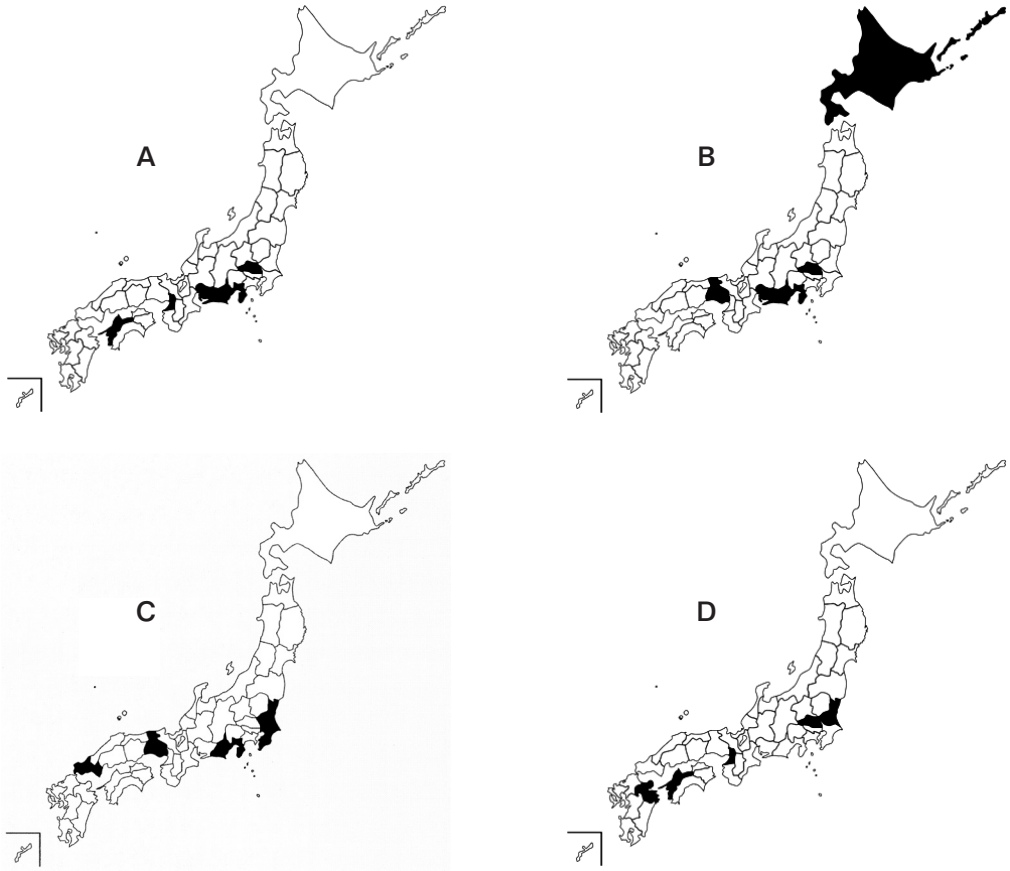
・岡山県吉備中央町　（　**X**　）生産団地条例
・愛媛県八幡浜市　（　**Y**　）の里宿泊（はく）・合宿施設の設置及（およ）び管理に関する条例
・山形県寒河江市　（　**Z**　）のまち寒河江推進条例

	X	Y	Z
ア	みかん	さくらんぼ	ぶどう
イ	みかん	ぶどう	さくらんぼ
ウ	さくらんぼ	みかん	ぶどう
エ	さくらんぼ	ぶどう	みかん
オ	ぶどう	さくらんぼ	みかん
カ	ぶどう	みかん	さくらんぼ

問３　下線部③について，国は各都道府県の工芸品を法律にもとづいて「伝統的工芸品」として指定することができます。2024年末の段階では，全国で243の品が指定されています。次の**ア**～**エ**の伝統的工芸品がつくられている産地を**東から順に**並べ，記号で答えなさい。

ア　紀州漆(しっ)器　　**イ**　会津塗(ぬり)
ウ　出雲石燈(どう)ろう　　**エ**　加賀友禅(ぜん)

問４　下線部④は工業製品の出荷額が全国１位です。次のA～Dは，2022年の業種別工業製品出荷額について上位５位までの都道府県をあらわしたものです。A～Dと業種の組み合わせとして正しいものを，あとの**ア**～**エ**から１つ選び，記号で答えなさい。



（『データでみる県勢2025年』にもとづいて作成）

ア　A－食料品・飲料・たばこ・飼料　　B－パルプ・紙・紙加工製品
　　C－化学（石油・石炭・ゴム・プラスチック製品も含む）　　D－非鉄金属（銅，アルミニウム，亜鉛，鉛など）

イ　A－パルプ・紙・紙加工製品　　B－食料品・飲料・たばこ・飼料
　　C－化学（石油・石炭・ゴム・プラスチック製品も含む）　　D－非鉄金属（銅，アルミニウム，亜鉛，鉛など）

ウ　A－食料品・飲料・たばこ・飼料　　B－パルプ・紙・紙加工製品
　　C－非鉄金属（銅，アルミニウム，亜鉛，鉛など）　　D－化学（石油・石炭・ゴム・プラスチック製品も含む）

エ　A－パルプ・紙・紙加工製品　　B－食料品・飲料・たばこ・飼料
　　C－非鉄金属（銅，アルミニウム，亜鉛，鉛など）　　D－化学（石油・石炭・ゴム・プラスチック製品も含む）

問５　下線部⑤のころの社会のようすを説明した文として最も適当なものを，次の**ア**～**エ**から１つ選び，記号で答えなさい。

ア　買い出し列車や闇市での買い物が主流であった。
イ　「三種の神器」や「３Ｃ」と呼ばれる製品が普及した。
ウ　株や土地の価格が急上昇するバブル景気がおこった。
エ　IT革命がおき，携帯電話を利用する人が増加した。

問６　下線部⑥について，市町村がになっている業務としては，上下水道の整備，ゴミ（一般廃棄物）の処理，特別養護老人ホームの設置・運営などがあげられます。**表１**はこれらの業務にかんする項目を４つの県について比較したもので，**表１**中の**A**～**C**には，次の**ア**～**ウ**のいずれかの項目があてはまります。**A**・**B**にあてはまる項目を**ア**～**ウ**からそれぞれ１つ選び，記号で答えなさい。

ア　下水道処理人口普及率（2023年）
イ　ゴミのリサイクル率（2022年）
ウ　人口に占める要介護認定者の割合（2023年）

（単位：%）

	A	B	C
秋田県	8.0	69.1	14.1
神奈川県	5.0	97.1	24.4
徳島県	7.1	19.5	16.2
福岡県	5.5	84.3	21.8
全国	5.8	81.4	19.6

表１

（e-Stat及び『データでみる県勢2025年』より）

Ⅱ

地方における「自治」は，現代とは異なるかたちで，過去の時代にもみることができます。たとえば，中世・近世における村落共同体などです。室町時代になると，村落ごとの⑦自治組織である「惣」がつくられました。

こうした惣は，略奪などから村人の生活をまもる自衛的な意味合いをもったり，場合によっては⑧有力な武士と組んで守護大名に抵抗するまとまりになったりもしました。領主に年貢をまとめて納める地下請などもおこなわれており，これは戦国時代の豊臣秀吉の政策を経てからも，⑨江戸時代に受け継がれていきました。とりわけ，江戸時代には身分制度のもとで，農村において（　**1**　）で百姓に年貢の取り立てや⑩犯罪の取り締まりなどに連帯責任をおわせるというしくみも強まりました。

このように，中世・近世における「自治」は，領主と協力あるいは対立するなかで，村落を中心に，自分たちのことを決めていくものであったと考えられます。では，明治時代に近代国家がかたちづくられていく段階では，地方の「自治」はどのように変わっていくのでしょうか。

明治政府は，1869年の（　**2**　）で土地と人民の支配権を朝廷に戻し，1871年には江戸幕府以来の藩を廃して府県を置きました。1889年からは，⑪大日本帝国憲法制定・帝国議会開設を前提とした本格的な地方自治制度として，「市制・町村制」が施行されました。市町村を，一定の権限をもつ自治体として認めたのです。この制度を実施するにあたり，全国的に町村合併をおこなったうえで，人口が25,000人以上の市街地に「市制」が適用されました。そして，住民のうち，満25歳以上の男子で⑫地租またはその他の直接国税２円以上を納める者に，市町村の議会への選挙権・被選挙権が与えられたのです。翌1890年からは，「府県制」が施行され，府県が国の行政機関ではなく，地方公共団体として規定されました。府県の議会などにかかわる決まりなど，廃藩置県の時期よりも地方のしくみが一層整備されました。

しかしながら，大日本帝国憲法では地方自治にかんする規定がなく，各地方議会の議員は選挙で選ばれるものの，地方の首長の選び方には中央政府の意向が強く反映されていました。たとえば，府県の知事は政府から派けんされる役人で強い権限が与えられ，市町村長の任命には天皇の裁可が必要でした。

以上のように，明治以降，⑬近代的な法にもとづいて，国とは異なる地方公共団体の存在が認められたものの，近代における地方の「自治」は，有権者のかかわり方の点で，戦後とはしくみが違っていました。

問７　文中の空らん（　**１**　）・（　**２**　）に入る語句を**漢字**で答えなさい。

問８　下線部⑦について，次の史料は，延徳元年（1489年）に近江国今堀（現在の滋賀県東近江市今堀町）の村民たちが定めた惣の掟の一部を現代語にあらためたものです。ここから読みとれる内容として最も適当なものを，あとの**ア**～**エ**から１つ選び，記号で答えなさい。

> 今堀村の村法を寄合で決定した
> 一　薪と炭は村のものを使うこと
> 一　よそ者は村人の身元保証人がいなければ村に住むことはできない
> 一　村の林で，若木や枝葉を切り取った者については，村人の身分を奪う
> 　村人でないものならば村から追放する
> 一　犬を飼ってはならない
> 一　家を売った者は100文につき３文，１貫文*につき30文を村に出すこと
> 　違反した村人は宮座**から除名する
> 一　家を売った代金を隠した者は起請文***を書くこと
> 一　堀の東側より外に屋敷を建ててはならない
>
> * １貫文＝1000文
> **神社の氏子の中から選ばれた人々で構成される，神社の祭祀を司る組織のこと
> ***約束を守ることを神仏にちかう文書のこと

（『日吉神社文書』より）

ア　惣有財産はあったが，取引には金銭を媒介していなかった。
イ　よそ者に居住制限はあったが，村人には土地や動物についての制限はなかった。
ウ　村内には宗教的なつながりがあり，意志決定できる組織もあった。
エ　司法・警察権があり，室町時代の「座」と同じ機能を果たしていた。

問９　下線部⑧について，1485年に現在の京都府南部で畠山氏の軍を追放して自治を８年間おこなった一揆の名を答えなさい。

問10　下線部⑨について，江戸時代には参勤交代がおこなわれました。そのもとで街道が整備されたり，江戸の人口が増えて発展したりというように，幕府のある江戸の繁栄につながりました。各藩にとっては，参勤交代が大きな負担になった一方，利点もあったと考えられます。各藩にとっての利点はどのようなものですか。説明しなさい。

問11　下線部⑩について，江戸時代には，重罪であった放火や押し込み強盗，賭博を取り締まる役職として火付盗賊改方がつくられました。1787年から1795年にかけてその役職につき，時代小説でも有名な実在の人物の１人として，長谷川宣以がいます。この人物にかんして，次の(**1**)・(**2**)の問いに答えなさい。

(**1**)　長谷川宣以が役職についていた時期には「白河の 清きに魚の 棲みかねて もとの濁りの 田沼恋しき」という狂歌がはやりました。この時期の政治の内容として最も適当なものを，次の**ア**～**エ**から１つ選び，記号で答えなさい。

ア　青木昆陽にさつまいもの栽培についての研究をおこなわせた。
イ　印旛沼などを干拓し，農地の拡大をこころみた。
ウ　ききんに備え，大名に米をたくわえさせた。
エ　物価が上がるのを抑えるために，株仲間の解散を命じた。

(**2**)　長谷川宣以の進言により，江戸幕府は人足寄場をつくりました。ここでは，比較的罪が軽い犯罪者に対して職業訓練のさまざまなプログラムを受けさせて，ふたたび犯罪を起こさないようにうながしました。どうして職業訓練を受けさせると，再犯の防止につながると考えられるのでしょうか。説明しなさい。

問12　下線部⑪についての文として最も適当なものを，次の**ア**～**エ**から１つ選び，記号で答えなさい。

ア　伊藤博文らによる草案にもとづいて枢密院での審議を経たため，民定憲法として示された。

イ　内閣を構成する各大臣は，天皇と帝国議会に対して，補佐したり助言したりする責任をおっていた。

ウ　天皇は国の元首として統治権を有していたが，軍隊については独立した権限をもたなかった。

エ　国民は臣民とされ人権が保障されたが，法律で示される範囲でしか与えられなかった。

問13　下線部⑫について，地租改正前後で土地所有者の納税方法にはどのような変化がみられましたか。説明しなさい。

問14　下線部⑬について，なぜこのように指摘できるのでしょうか。その理由を**２つ**説明しなさい。

Ⅲ

地方の「自治」は，戦後に大きな転機が訪れました。1946年に（　**3**　）され，1947年に施行された日本国憲法には「地方自治」の章が設けられ，「地方自治の本旨」に基づく地方自治制度が定められたのです。具体的には，地域の政治をその住民が自主的に管理し運営していくことです。さらには，同じく1947年に地方自治法が定められ，従来の「市制・町村制」・「府県制」が廃止されるとともに，国がそれまでおこなっていた仕事の多くを地方公共団体が自主的に進められるようになりました。

⑭戦後の地方自治のしくみは，国のしくみと基本的には似ていますが，いくつか異なる点があります。たとえば，住民の意思を政治に反映させるため，⑮直接民主制が大幅にとり入れられています。しかしながら実際には，地方公共団体の仕事でも国の指揮・監督下で実行をまかされるものも多く，国と地方とで明らかな上下関係がありました。また，地方自治を進めていくためのお金として，地方税など地方公共団体独自の自主的な財源もありましたが，ほとんどの自治体は国からわたされる財源に頼っている状況でした。このような中で，1980年代から**Ⅰ**の「地方分権」の改革が進められてきたのです。

改革初期には**図１**のように，上下関係であった国と地方公共団体とのかかわりを，対等で協力的な関係にあらためることが主流でした。2006年には地方分権改革推進法がつくられ，**図２**のように，国から地方へ一定の権限を移していくことや法令での義務づけを見直すことなどが議論されるようになってきました。

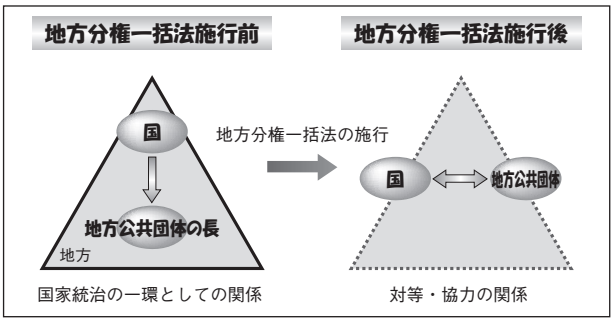


図１

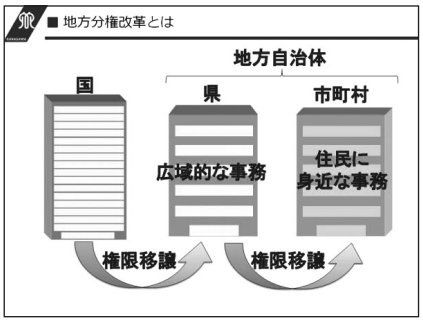


図２

（川崎市HPより一部改変）　　（神奈川県HPより）

「お金」にかんしては，たとえば2002年に明確化された⑯「三位一体の改革」で，国庫支出金と地方交付税（交付金）が削減され，地方に対して税源をゆずりわたすという動きがありました。すなわち，３つのことを同時におこない，国に納める所得税の数％が地方公共団体へ納める住民税にうつしかえられたのです。

そして，2014年から**図３**のように「提案募集方式」が導入されました。地方公共団体の中に格差があり，分権で一律に権限をわたすことが難しくなってきたため，意欲のある地方公共団体からの提案によって地方分権を進める，という方法に変わってきたのです。また，同じく2014年から現在まで，１府12省庁のうちの（　**4**　）に特命担当大臣が置かれ，地域を活性化させる仕事をになうようになりました。

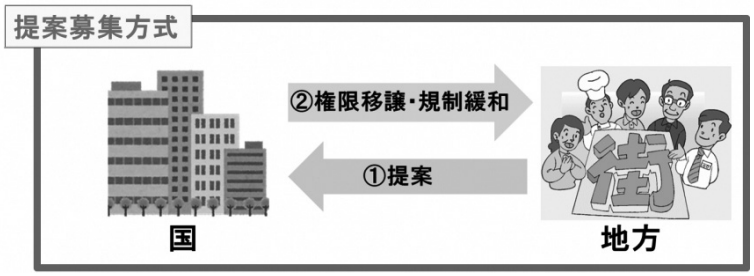


図３

（神奈川県HPより）

「提案募集方式」については，2014年から2023年までの間に，地方公共団体から国へ3,500件を超える提案がなされ，実現できない「対応不可」を除けば，80％以上の提案が受け入れられてきました。⑰共同提案や初めて提案する市区町村も増えてきており，約10年を経て比較的定着してきたものといえるでしょう。地方公共団体が主体的に実施する各地域の工夫を国があと押しし，DX（デジタルトランスフォーメーション）化も活用しながら政策が展開されているのです。

今後は，**図３**のような権限移譲や規制緩和のみではなく，地域住民を主眼とした，地域住民のためのサービスを「提案」することが求められていくのかもしれません。次代をになう君たちには，自分たちの住む地域の一員として，⑱その地域には何が必要であり，必要なことをどう実現していくかについて，積極的に考えていく意識をはぐくんでほしいと期待しています。

問15　文中の空らん（　**3**　）・（　**4**　）に入る語句を**漢字**で答えなさい。

問16　下線部⑭について，次の(**1**)・(**2**)の問いに答えなさい。

(**1**)　国を動かすしくみとして立法機関・行政機関・司法機関があり，地方公共団体のしくみも類似しているといえます。三権の観点で，国の機関と地方公共団体の機関の違いを説明しなさい。

(**2**)　地方公共団体の機関が条例を定め，その内容について地方公共団体の長が不満であったとき，その長はある権限を行使することができます。それは，法律の制定手続きにおいて内閣総理大臣ができることとは異なり，地方公共団体の長のみがもつものです。その権限を何というか，答えなさい。

問17　下線部⑮についての文として最も適当なものを，次の**ア**～**エ**から１つ選び，記号で答えなさい。

ア　条例の制定にかんする請求（せい）は，首長に提出された後に手続きが始まるが，条例の改廃については地方議会に提出する。
イ　監査にかんする請求は，有権者の50分の１以上の署名が必要であり，オンブズマンに提出する。
ウ　地方議会の解散にかんする請求は，首長に提出された後，住民投票が実施され，有権者の過半数の同意があれば解散される。
エ　首長やその他の役員の解職にかんする請求には，有権者の３分の１以上の署名が必要であり，リコールと呼ばれる。

問18　下線部⑯について，これはどのような目的でおこなわれたのでしょうか。国庫支出金などの特ちょうをふまえて説明しなさい。

問19　下線部⑰について，2024年には関西のいくつかの地方公共団体が共同して，［X］の［Y］に関する統一されたオンライン審査システムをつくることが提案され，担当官庁からシステムを構築する方向で検討するという回答を得ています。次の文章を参考に［X］と［Y］に入る語句を答えなさい。

［X］は，住民が本来納めるべき税金の一部を，その住民が選んだ他の地方公共団体への寄付という形で前払いし，その分が控除される制度です。［X］により，住民が住んでいる地方公共団体に納めるべき住民税が他の地方公共団体へ流出し，財政に影響が出ることが指摘されています。利用者は［Y］を目的に寄付先を選ぶこともあり，地方公共団体間で［Y］に関して過度な競争が発生しています。これにより，制度本来の「地域を応援する」という趣旨がうすれているのではないかともいわれています。

問20　下線部⑱について，次の**図 4** は，海陽学園の協賛企業である自動車会社が静岡県裾野市の工場の跡地を再開発して，2025年 9 月に第 1 期区画を開業した「ウーブン・シティ」のイメージです。ウーブン・シティには，自動運転車のテストコースがあり，ヒトやモノ，自動運転車やロボットなどがインターネットでつながって，さまざまなサービスが提供されます。最初の段階では子育て世帯から高齢者まで，協賛企業の社員を中心として360人程度が入居し，将来的には2,000人ほどの規模になる予定です。このウーブン・シティは「ヒト中心の街」ですが，「実証実験の街」であり，「未完成の街」なのです。これらのことをふまえたうえで，あなたがもしこのウーブン・シティに住むとしたら，暮らしやすいまちをつくるために，裾野市へどのようなことを「提案」しますか。理由も含めて具体的に**2 つ**説明しなさい。



図 4

（ウーブン・シティ公式HPより）

（問題は以上です。）

2026年度　特別給費生入試　社会　解答用紙

受験番号						

氏名	

問1	イ	問2	カ	問3	イ → エ → ア → ウ			問4	イ	問5	イ
問6	A	ウ	B	ア	問7	1	五人組	2	版籍奉還		
問8	ウ	問9	山城の国一揆								
問10	自国の文化を江戸に伝えるとともに，江戸の情報や文化が各藩に伝わり，自国と江戸の交流に大きな役割を果たした。										
問11	(1)	ウ	(2)	職業訓練を受けることにより，社会復帰後に職をもち，収入を得られる可能性が高く，犯罪をおかす必要性がなくなってくるから。							
問12	エ										
問13	地租改正前は年貢として米で納めたが，地租改正後は地租として金で納めた。										
問14	・戦後は一定以上の年齢なら性別にかかわりなく投票できるが，当時は制限選挙であり，投票できる有権者が男性に限定されていたから。 ・戦後の首長は有権者により直接に選ばれるが，当時の首長は議会が決めたり，政府から派けんされたりして，有権者が直接にかかわれなかったから。										
問15	3	公布	4	内閣府							
問16	(1)	国は二院制だが，地方公共団体は一院制であり，また，司法機関であるすべての裁判所は国家機関であるため，地方公共団体にはない。									
	(2)	議決の拒否	問17	エ							
問18	つかいみちが決まっている国庫支出金を含めた，国からの財源を減らし，地方公共団体が独自につかえる自主的な財源を増やす目的である。										
問19	X	ふるさと納税	Y	返礼品 など							
問20	・子育て世帯から高齢者までが安心して暮らせるように，自動運転車の安全性や，自動運転車がおこすかもしれない事故などについて，しっかりルールを定めるよう「提案」する。 ・生活の中にIoTが組み込まれていると，デジタル申請や操作方法などについて世代間格差が生じる可能性があるので，税金などをつかい，サポート窓口を設けるなど，その格差を解消する政策をおこなうよう「提案」する。										

2026 年度

入試Ⅰ・帰国生入試Ⅰ

算　数

試験時間　60 分

注意

1．指示があるまで開かないようにしてください。

2．この冊子（さっし）の総ページ数は 12 ページです。
問題は 4 ～ 10 ページにあります。

3．答えはすべて解答用紙に書きなさい。

4．解答用紙の裏面には答えを書かないこと。
書いても採点しません。

1

(I) 次の各問いに答えなさい。

(1) $\left(\frac{2}{3}-\frac{1}{5}\right)\times\frac{5}{7}+\frac{2}{3}-\frac{1}{5}\times\frac{5}{7}$ を計算しなさい。

(2) $1.25 \div 3.75 \times 0.75 + 0.05 \div 0.5$ を計算しなさい。

(3) 2 を 10 回かけると ㋐ となる。㋐ に 5 を 10 回かけると ㋑ けたの整数となる。

(4) 3.4%の食塩水が 100g あります。この食塩水が濃度 0.8%になるまで水を加えるとき，何 g の水を加えればよいか答えなさい。

(5) 二等辺三角形の 1 つの内角を調べたところ 70° でした。残りの角として考えられる角度をすべて答えなさい。

(II) 海君と陽君の 2 人はサッカークラブ，学君は野球クラブに入っており，それぞれ会員番号を持っています。会員番号について，3 人で会話をしています。会員番号が正しいかどうかは，次の手順で確認できます。

＜会員番号の確認手順＞

① 一の位から数えて，偶数番目の桁(けた)の数を 2 倍する

② 2 倍した偶数番目の数が 10 以上になったときは，その十の位と一の位の数を足した数に置きかえる

③ ①②の操作をしてできた数字のすべての桁の数を足すと，10 の倍数になる

このとき，3 人の会話文の(A)～(F)にあてはまる数を答えなさい。ただし，(E)に入る数は(F)に入る数より小さい数とします。

海：ぼくの会員番号は，4689 なんだ。

会員番号の確認手順を聞いたことがあるけど，僕の会員番号が正しいかどうか

確かめてみるよ。

一の位から数えて偶数番目の「8」と「4」を2倍すると「16」と「8」になるね。「16」については，1と6を足して「7」に置き換えるよ。

そうすると，操作をしてできた数字は，「8679」になって，すべての桁の数を足すと 8 + 6 + 7 + 9 = 30 になるね。

陽：そうだね。確かに30は10の倍数になって，会員番号として正しいね。ところで，僕の会員番号は2581だったと思うんだけど。

海：それは何かおかしくない？

陽：何がおかしいの？

海：だって，確認手順①②に沿って操作してできた4桁の数字のすべての桁の数を足すと［(A)］になって，10の倍数にならないから。

陽：そうか。会員番号の千の位，百の位，十の位の数字は正しいと思うんだけど。

海：そうなんだ。だったら，一の位は［(B)］だと思うよ。そうすれば，和が10の倍数になって③の条件に合うから。

学：僕は野球クラブなんだけど，会員番号が5桁なんだ。最近使っていないから，はっきり覚えていないよ。

最初の2文字は学校のクラス番号と同じだから，万の位は「6」，千の位は「3」なんだ。それと，真ん中の百の位が「5」だったことと，5桁とも異なる数字だったことは覚えている。僕の会員番号，思い出せないかなあ。

陽：十の位と一の位の2つとも分からないと難しいね。5桁とも異なる数字だったことを考えると，十の位は6と3と5以外の，0，1，2，4，7，8，9の7通り考えられて，一の位も同じように考えると，学君が今言った条件だけをみたす会員番号は，全部で［(C)］通りあるからね。

海：でも，会員番号が正しいかどうかを考えれば，学君の番号がわかるかもしれないよ。確認手順の③を考えれば，十の位の7通りの数字に対して，それぞれ一の位の数字が1つずつ決まるよね。そこから，一の位が他の4桁の数字と異なることを考えれば，会員番号は［(D)］か［(E)］か［(F)］のいずれかになるね。

学：そういえば，先日，会員番号の奇数番号と偶数番号に分かれて練習試合をしたとき，僕は奇数番号のチームに入っていたよ。

海：そうだったんだ。それなら，会員番号は［(D)］だね。

2

折り紙を折って，さまざまな図形を作ることを考えます。ただし，以下の問題で図は必ずしも正確でないものとします。

⑴　正方形の折り紙 ABCD の辺 AB および辺 CD の中点をそれぞれ点 M，点 N とします。図 1 のように，折り目が点 B を通るように折ったとき，頂点 A が直線 MN 上の点 E と重なりました。このとき，∠AEB，∠ABE の大きさをそれぞれ求めなさい。

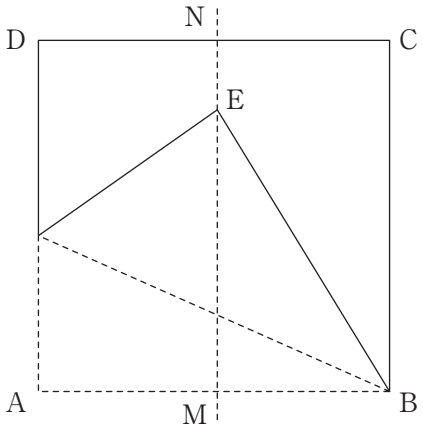


図 1

⑵　長方形の折り紙 ABCD の対角線 AC と BD が交わる点を E とします。 折り目が点 E を通るように，長方形 ABCD を折ったところ，4 つの三角形①，②，③，④ができました（図 2）。①と③の面積がそれぞれ 13.8 cm^2，7.2 cm^2 のとき，②と④の面積の和を求めなさい。

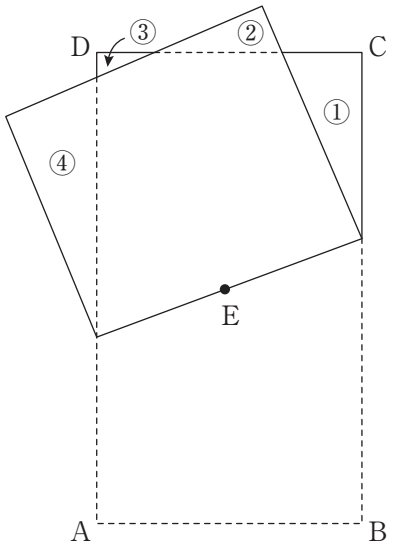


図 2

(3) 図3，図4のように正方形の折り紙を3回折っていきます。このとき，角ア，角イの大きさを求めなさい。

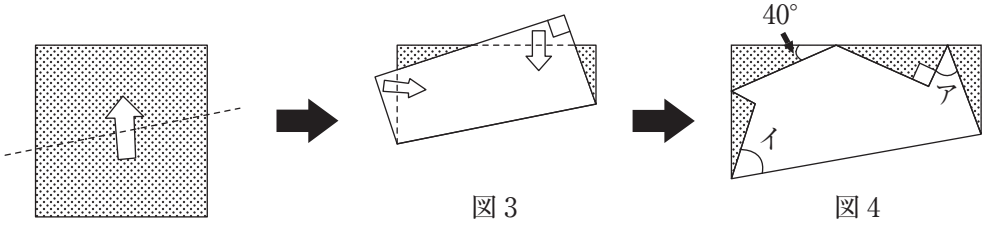


図3　　図4

次に，正方形の折り紙を折った後に広げて，図5の点線のように，全く同じ形の正方形（全く同じ形になる図形を「合同」な図形と呼びます）が4つできるように折り目を付けます。その折り目を使って図6，図7，図8の順で3回折ると正三角形ができます。

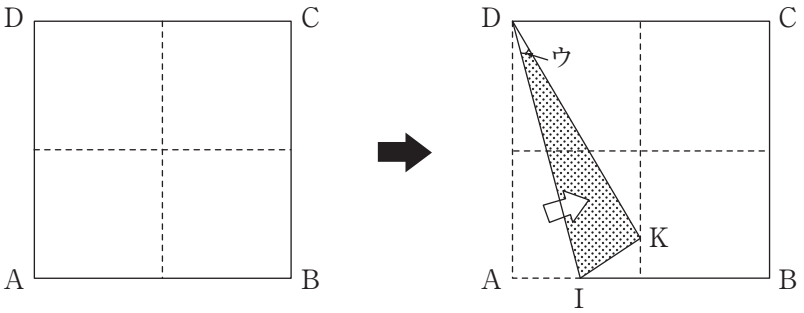


図5　　図6

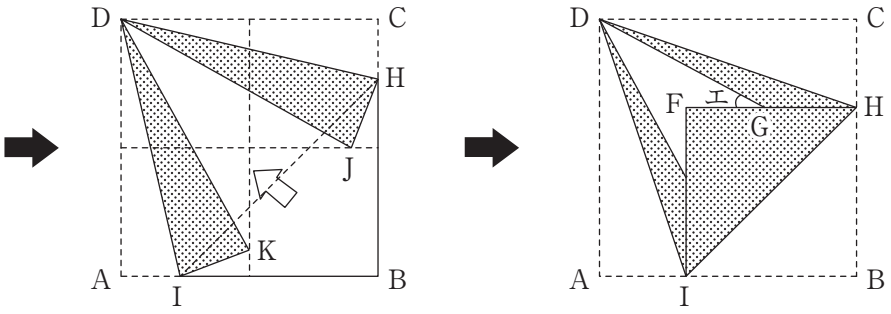


図7　　図8

(4) 図6の角ウの大きさを求めなさい。

(5) 図8の角エの大きさは30°になります。なぜそうなるのかを説明しなさい。

説明するために必要な線や角の大きさも解答欄（らん）の図に書き入れなさい。また，説明に必要ならば「合同」という言葉を使ってもかまいません。

3

地球人の海君とＹ星人の陽君が鶴亀算についてオンラインで議論していました。

問題「鶴と亀の頭の数を数えると 44 個，足を数えると 124 本あります。鶴は何羽，亀は何匹いるでしょう」

海君は算数が得意な生徒なので，鶴亀算を間違えることはありません。だから鶴は［ ア ］羽，亀は［ イ ］匹と答えを出しました。

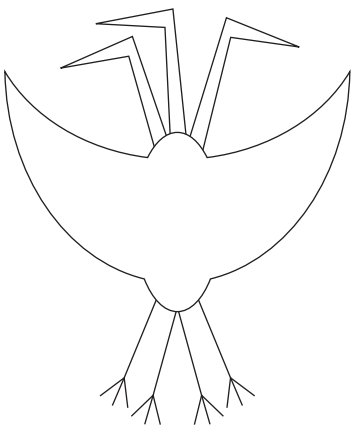
⑴　空欄ア，イを埋めなさい。

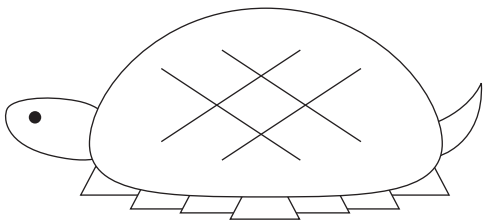
しかし，陽君は違う答えを出しました。陽君も算数が得意なので，鶴亀算を間違えることはありません。よく話してみると，Ｙ星の鶴は地球の鶴と違って頭が２個，足が４本あり，亀は頭が１個，足が８本ある生き物でした。

⑵　陽君が出した答えを書きなさい。

鶴は［ ウ ］羽，亀は［ エ ］匹

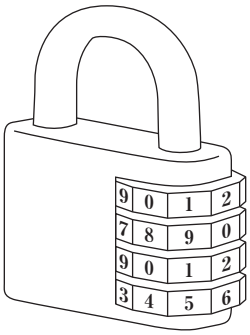
⑶　その後に新たにオンラインの議論に参加したＧ星人の学君は同じ問題を見て「鶴は 13 羽，亀は６匹」と答えました。Ｇ星の鶴と亀について，それぞれの頭の数と足の本数を答えなさい。足の本数については，求め方も書きなさい。





4

海君は図のように 0 から 9 までの数が順番に書かれたダイヤルが 4 つ並んだ鍵(かぎ)を持っています。1 つまたは複数のダイヤルを回すことで番号を変えることができます。



ただし，それぞれのダイヤルでは 9 の隣(となり)に 0 があるとします。このダイヤルにおいて，「1 回まわす」とは特定の一つのダイヤルを一つ隣の数にすることです。例えば，「3」を 1 回まわせば 2 か 4 になります。また，「3」を 2 回まわせば 1 か 3 か 5 になります。この鍵を開ける番号は 2026 ですが，海君の姉の陽子さんはダイヤルを回して開かなくしました。

⑴ 陽子さんが「2026」の状態からダイヤルを 1 回まわして設定できる番号は何通りありますか。また，そのような番号として設定できる 4 桁の数をすべて足すといくつになりますか。

⑵ 海君はどのような番号からでも，ダイヤルを回す回数が最も少ない手順でダイヤルを開けます。海君が鍵を開けるためにダイヤルを回す回数が最も多く必要になるのは，陽子さんがどのような番号に設定したときですか。

⑶ 陽子さんは「2026」の状態からダイヤルを 2 回まわして，鍵を開けられなくしました。このとき，陽子さんが設定した番号として考えられるものは何通りありますか。

⑷ 陽子さんは「2026」の状態からダイヤルを 3 回まわして，鍵を開けられなくしました。このとき，陽子さんが設定した番号として考えられるものは何通りありますか。

（問題は以上です。）

2026年度 入試Ⅰ・帰国生入試Ⅰ　算数解答用紙

受験番号						

氏名	

1

(Ⅰ)

(1)	$\frac{6}{7}$	(2)	$\frac{7}{20}$	(3)	(あ) 1024	(い) 11	
(4)	325 g	(5)	40°，55°，70°				

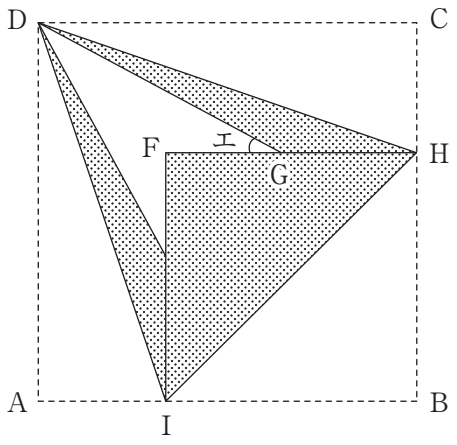
(Ⅱ)

(A)	17	(B)	4	(C)	42		
(D)	63529	(E)	63578	(F)	63594		

2

(1)	∠AEB 60 度	∠ABE 60 度	(2)	21.0 cm^2	
(3)	ア 80 度	イ 30 度	(4)	15 度	※(2)は全員正解とします

(5)



(4)より∠HDG ＝ 角ウ ＝ 15°

△DHIは正三角形，△FHIは直角二等辺三角形より
∠DHF ＝ 60° − 45° ＝ 15°

∠DGH ＝ 180° −（15° + 15°）＝ 150°

よって，角エ ＝ 180° − 150° ＝ 30° となる。

3

(1)	ア 26	イ 18	(2)	ウ 19	エ 6

(3)

鶴は13羽なので，鶴の足の総数は，124以下の13の倍数。
亀の足の総数は，124から鶴の足の総数をひいたものなので、以下の表の通り。

鶴の足	0	13	26	39	52	65	78	91	104	117
亀の足	124	111	98	85	(72)	59	46	33	20	7

亀は6匹なので，足の総数は，72本に決まる。そのとき，鶴の足の総数は52本。
よって，鶴は 52 ÷ 13 ＝ 4本，亀は 72 ÷ 6 ＝ 12本。

鶴の頭が 2 個，足が 4 本　亀の頭が 3 個，足が 12 本

4

(1)	8 通り	すべて足すと 17208		(2)	7571
(3)	32 通り	(4)	96 通り		

二〇二六年度

入試Ⅰ・帰国生入試Ⅰ

国語

試験時間　60分

注意

一、指示があるまで開かないようにしてください。

二、この冊子（さっし）の総ページ数は20ページです。
問題は3～19ページにあります。

三、答えはすべて解答用紙に書きなさい。解答欄（らん）以外に書いても採点しません。

四、字数を指示している問題は、「、」や「。」などの記号も字数にふくみます。

五、受験番号は漢字ではなく、算用数字で記入しなさい。

一　次の**文章Ⅰ・Ⅱ**を読み、あとの問に答えなさい。

【文章Ⅰ】

『言志四録』は、人生訓などを江戸末期の儒学者、佐藤一斎がまとめたもので、西郷隆盛をはじめ、幕末から明治の人たちに大きな影響を与えてきた書物です。

そこには、「①少にして学べば即ち壮にして為すこと有り、壮にして学べば即ち老いて衰えず、老いて学べば即ち死して朽ちず」、つまり若い時に勉強すれば壮年になって為すことがあり、壮年に勉強すると老いても衰えることがなく、老年に勉強すると死して朽ちることがないと書かれています。

死して朽ちずというのはどういうことかと考えると、魂が残るという考えもできますし、子孫に伝えるという考えもできるでしょう。けれども、「言葉」が残るという意味でもあるのかなと考えます。

偉人が死ぬ間際に言った言葉、辞世の句には、広く語り継がれているものが多くあります。葛飾北斎の辞世の句は、「②人魂で行く気散じや夏野原」というものでした。

気散じとは、気晴らしのことです。生きている間に気晴らしに行っていた夏の野原に、この先は人魂となって自由に飛んでいこうという、軽妙でおおらかな句です。

十返舎一九は「この世をば　どりゃ　おいとまにせん　香の煙とともに　灰さようなら」という辞世の歌を残しています。「おいとまにせん」と「線香」をかけて、「灰になって、ハイさようなら」という意味を持たせる、彼らしい軽妙洒脱な歌です。このような辞世の句や歌を残す習慣があったのですが、そうなると、死んでも朽ちないという感じがします。

吉田松陰は安政の大獄で刑死するのですが、首を切る役人に「ご苦労様」と言って端座したと言われています。その時に「身はたとい　武蔵の野辺に朽ちぬとも　留め置かまし大和魂」という辞世の歌を残しています。この身はこの武蔵野の地に朽ちてゆくけれども魂は残しておくよという意味です。まさにその言葉には全身全霊が込もっていて、人を動かす言霊力を持っていました。彼の「留魂録」という遺書のような手紙が高杉晋作たち浪士に渡って、日本は大きく動くことになるのです。

言葉というのは、文字として残ることで、人の命を超えて残っていくものです。③イエス・キリストやブッダ、孔子、ソクラテスは自分で本を書いたわけではありません。けれども彼らの言葉があまりにも素晴らしかったため、このままにしておくわけにはいかないと考えた弟子たちがそれぞれに大切な言葉をまとめ、後世に伝えました。それが聖書であり、仏典であり、『論語』であり、『ソクラテスの弁明』です。

優れた弟子たちが必死に思い出して、皆で集めて作ったものです。聖書などは、さまざまな人がそれぞれの視点で書いたものが集められていますので、似たようなエピソードもあります。書いた人によって若干解釈が違ったりするのですが、複数の視点で描かれることでより人物像に深みが出るのです。

そうして残った言葉が、その後を生きる人の魂に影響を与えて、精神というものを形作ってきたのです。これが「言霊力」です。

私は言葉こそが、精神を形作るものであると思います。また、精神という無形のものに形を与えて伝えていくのが、言葉です。

人間というのは、何が本体なのでしょうか。多くの人は、人間は心でできていると思うのではないかと思います。それも間違いではないのでしょうが、心というのはちょっと捉え方が大雑把すぎます。

もう少し深く見ると、④人間というのは基本的に文化でできているのではないかと思うのです。

身体性は動物としての存在であり、犬や猫が生きているように人間も生きているのですが、動物と異なり、人間の生活における大事な点は文化性にあります。

まず、身体文化です。たとえば訓練を受けた武士の歩き方は、今の時代の歩き方とは異なります。身体文化として歩き方が共有され、訓練されてきたのです。

あるいはかつての日本人は皆、当たり前に正座をしていました。それも身体文化のひとつです。今はあまり正座をする機会も少なくなってしまいましたが、それが文化である証拠に、皆がしなくなってくると、しないのが当たり前のようになってくることです。

場所によっても違いがあって、韓国では正座というのは囚人がするものと言われたりしますが、日本では相手に対する敬意を示すものでもありました。皆が正座をし慣れていた世代は、多くの人は長く座っていて大丈夫なものでした。そういう習慣です。

習慣の束が人間であるという考えで言うと、その文化ごと、国ごとに身体文化というのがあるということなのです。お辞儀をする、手を合わせるというのも日本的な、東洋的な習慣です。

長友佑都選手はじめサッカーの選手が、ゴールを決めた時にお辞儀パフォーマンスのようなものをしたり、大谷翔平選手がバッターボックスで相手側の監督や審判に挨拶したり、もちろん高校野球の球児たちが審判にお辞儀をするのも、⑤日本的な習慣に基づいています。

そういうものも文化、身体文化であって、気がつかないうちに非常に多くのものを身につけ、実践しているのです。

あまりにも多くて、まるで呼吸のように当たり前になっているのです。その呼吸さえかつては文化として、呼吸法という形で伝えられていました。呼吸という当たり前のものも、ある種の文化として継承されてきたのです。

古代には、身体文化を基盤として道具が開発されてきました。たとえば狩りのために鏃が作られ、獣を獲る文化が発展し、さらに手法が発展してきたのです。

そうした身体文化と並行的に、言葉によって［　　］が発達しました。乱暴なものの言い方、相手を悪くいう言い方を避けていこうとか、礼儀正しい言い方とはどんなものかとか、社会を作る時、維持する時には言葉が欠かせないものでした。孔子はそれを「礼」と言いました。礼というのは儀式のことです。

儀式は言葉の作法と身体の作法でできているものですが、それが社会秩序を形作ってきたのです。人間として、これは共有しておきたいということがあった時、それが言葉として共有されます。

私たちは、この世界を言葉によって分節化して捉えています。⑥日本語を母語とする人は、日本語を通して世界を見ます。

（齋藤孝『言葉を愉しむ』河出新書による）

【文章Ⅱ】

いちばんたいせつなことは、コミュニケーションはつねに誤解の余地を確保するように構造化されている、ということでした。

どうしてかというと、「誤解」の種類は「誤解者」の頭数だけあるのに対して、「理解」というのは一種類しかないからです。「正解」が二つも三つもあったら「正解」になりません。「正解」は一つしかないから「正解」なんです。

もし、⑦コミュニケーションにおいて「正解」に達することが目的であるとしたらどうなるでしょう？「正解」に達した人が一人いれば、それ以外の聴き手、解釈者はいなくてもいい、ということになりますね。だって、もう正解は与えられたわけですから。それ以外は全部誤答なんですから、そんなものにそこらをうろうろされていては迷惑千万なだけです。

師弟関係でも同じです。

師匠が教えていることが「オレにはわかった！」という弟子がいるとします。彼が「正

解」を出したら、彼以外の弟子はもういなくてもいいわけですね。「正解」をみつけた弟子が跡目を継いで次なる師となり、次代の弟子を取ればすむ。よけいな誤答をしかねない兄弟弟子なんか、いるだけ邪魔です。

コミュニケーションにおいて「正解」というものが認められると、コミュニケーションの受信者は一人でよいということになり、それ以外の人々はコミュニケーションの場からすみやかに退去せよ、ということになります。

それでは困ります。

人間の定義は「コミュニケーションするもの」ということです。つまり、「コミュニケーションしない人間」は人間じゃないということです。コミュニケーションにおいて「正解」というものを決めてしまうと、ほとんどの人間はその存在理由を失って、人間じゃなくなってしまいます。

そんなの困りますね。

人間の個性というのは、言い換えれば、「誤答者としての独創性」です。あるメッセージを他の誰もそんなふうに誤解しないような仕方で誤答したという事実が、その受信者の独創性とアイデンティティを基礎づけるのです。

一人の師に複数の弟子がいて、弟子たちは全員が師の蔵する「謎」の解読に失敗します。失敗することが義務づけられているのです。でも、まさしく全員が師の「謎」を解くことに失敗するおかげで、弟子全員が師との対話を（師の死後でさえ）続け、弟子同士で「あでもないこうでもない」と「謎」について終わりなく議論し合うことができるのです。そんなふうにしてひとりひとりの弟子のアイデンティティと主体性は基礎づけられているのです。

すべての弟子は師を理解することに失敗します。けれども、その失敗の仕方の独創性において、他のどの弟子によっても代替できないかけがえのない存在として、師弟関係の系譜図に名前を残すことになります。

（内田樹『先生はえらい』ちくまプリマー新書による）

問一　傍線部①「少」とありますが、それはどういう意味ですか。**【文章Ⅰ】**より五字以内で抜き出して答えなさい。

問二　傍線部②「人魂で行く気散じや夏野原」とありますが、この詩のことを何と言いますか。最もふさわしいものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア　俳句　　**イ**　短歌　　**ウ**　川柳（せんりゅう）　　**エ**　定型詩

問三　傍線部③「イエス・キリストやブッダ、孔子、ソクラテスは自分で本を書いたわけではありません」とありますが、筆者がこのように表現した意図を解答欄の「ため。」に続く形で八十字以内で説明しなさい。

問四　傍線部④「人間というのは基本的に文化でできているのではないかと思うのです」とありますが、「文化」の意味として最もふさわしいものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア　人間が自然環境に適応するために身につけた本能的な行動や生理的な特徴（とくちょう）を中心とした生物的な性質。

イ　人間が社会の中で共有し、習慣として身につける行動や所作、言葉遣いなどの積み重ねによる生活のあり方。

ウ　人間が生活する上において長い時間をかけて作り上げてきた習慣によって、それを行うことで社会的な営みが問題なく進められるようになってきたことがら。

エ　人間が集団のなかでうまく活動できるようにするために共有されてきた話し方や言葉の遣い方など礼儀を重んじる精神的な営み。

問五　傍線部⑤「日本的な習慣」とありますが、その特徴を示した表現を**【文章Ⅰ】**より十五字以内でさがし、抜き出して答えなさい。

問六　空欄には、漢字四字の言葉が入ります。**【文章Ⅰ】**の言葉を使って答えなさい。

問七　傍線部⑥「日本語を母語とする人は、日本語を通して世界を見ます」とありますが、その例として最もふさわしいものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア　自分が「山」と言うと相手がすかさず「川」と答えれば、その人が味方であると分かるような約束事で人間関係を築いているということ。

イ　漢字とひらがなとカタカナなどを使って文章を書ける日本語の多様性が、日本人の心の豊かさを示しているということ。

ウ　山と谷とは、どこからが山で、どこからが谷かは明確には分けられないが、区別するために言葉で節目を入れているということ。

エ　猫は「一匹二匹」と数え、牛は「一頭二頭」と数えるように、動物の数え方を何かの基準で区別しているということ。

問八　**【文章Ⅰ】**の内容として最もふさわしいものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア　昔の人々が残した言葉には価値があるが、それはその人が死んだ後も世の中に残っていることによって示されている。

イ　言葉の遣い方に定まったルールがあるように、身体の動かし方にもルールがあり、それが文化性となって動物と人間とを分けている。

ウ　言葉は人間の文化や精神を形作る重要な要素であり、死後もその人の思いや魂を他者に伝え、継承していく力を持っている。

エ　現代人は身体文化の重要性を忘れており、社会秩序を形作るために、身体的な習慣や所作こそ大事にすべきである。

問九　傍線部⑦「コミュニケーションにおいて『正解』に達することが目的であるとしたらどうなるでしょう?」とありますが、**【文章Ⅱ】**の筆者が考えるコミュニケーションの目的とは何ですか。最もふさわしいものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア　受信者自身が自分の理解した内容を発信者に確かめながら、その過程において受信者同士が自分の「誤解」を伝えあい、少しずつ「正解」に近づこうと努力していくことによって、発信者とのつながりを深めていくようにすること。

イ　発信者が伝えた内容を受信者が正確に理解することは困難であるとの認識があるため、受信者は協力し合って理解を深めるように行動し、発信者にもその理解が正しい

かどうかを確認することにおいて独創的な方法を見出していくこと。

ウ　他者との交流においては「誤解」の余地がそもそもあるということを前提にすべきであるから、発信者の考えは「謎」ととらえ、受信者は他者との対話や交流を通じてそれを解明するために互いに協力しながら解釈をし続けていくということ。

エ　発信者の考えを「謎」としてとらえ、受信者自身が自分の理解した内容が「誤解」であるという前提に立ち、発信者と受信者とが対話を行い、あるいは受信者同士が互いに自分の「誤解」を話し合い、それぞれの個性を作り上げていくこと。

問十　**【文章Ⅰ】**に二か所「言霊」（波線部）という言葉がありますが、それは「話した言葉が現実のことがらに影響を与える能力を持つという考え」のことです。そこで、**【文章Ⅱ】**を読んだ生徒A～Cが、言葉に「言霊」が宿る理由を考えました。次の会話を読んで、空欄に入る言葉を指定された字数で抜き出しなさい。ただし、同じ言葉は一度しか使えません。

A……**【文章Ⅰ】**も**【文章Ⅱ】**も過去の偉人を例に挙げているけれども、そこから考えたいと思う。

B……過去の偉人たちは、**【文章Ⅰ】**にあるように、そもそも自分自身では文章を書いていないよね。

C……そうそうそれって不思議だよね。

A……そこにヒントがないかな。

C……弟子たちがそれぞれの［**1（【文章Ⅰ】より二字）**］を自由にすることができたということが、言葉が残っていく理由になるのではないかな。

B……つまり弟子たちがいつまでも［**2（【文章Ⅱ】より五字）**］を残せるような「しかけ」になっているということだね。

A……つまり、これだけが「正解」としてしまうと［**3（【文章Ⅱ】より九字）**］が始まらず、弟子の存在理由がなくなってしまうことになる。「正解」が定まらないからこそ偉人たちの言葉は永遠の［**4（一字）**］になる。だから、言霊力を持つというふうに言えるんだよね。

二　次の文章を読み、あとの問に答えなさい。

今朝から峰は、早起き少女に変身した。

学校で、机拭きの当番にあたっていて、みんなが登校してくる前に、クラス全員の机を拭かなければならない。当番期間は一週間、二人組で行うことになっている。

相棒は、光次郎だ。彼とはあまり、言葉を交わしたことがない。無口な男子で、友達が少ない。①峰はなんだかどきどきしている。

寡黙な光次郎には、小学生とは思えない存在感がある。その気配が、自分を圧迫するような気がするのである。

一番乗りしたのは、峰だった。誰もいないいつもの教室が新鮮で、ひどく②よそよそしく思える。

ランドセルをおろし、バケツをもって、水のみ場のところへ水をくみにいく。水は冷たい。お湯は出ない。朝の当番は、けっこうきつい。

クラスに戻ってきて、雑巾を水に浸していると、引き戸が開いて、光次郎がやってきた。

――ごめんよ、遅くなって。

――ううん、いいよ。これからやるとこ。

光次郎の髪が乱れている。

彼の髪の毛は、毎朝、変だ。意味もなく、突っ立っている。寝癖を直してこないのだろう。ブラシでとかしもしないのだろう。だいたい、本人が、まったくそういうことを気にしないのだろう。

けれど峰は、突っ立っておかしな光次郎の髪の毛を、なんとなくいいなと思って見た。

峰のおかあさんは、いつも玄関のところで、出掛けに峰の全身をチェックしてくれる。ありがたいというより、わずらわしい。峰はもう、小学校も三年生になったので、ほとんどのことは自分でできる。母親の手が、どんなところにも伸びてくるのが、鬱陶しくてたまらない。

峰はバケツに雑巾を浸し、それを再び引き上げると、細い手首でaブキヨウにひねった。

――雑巾を絞るのは、あんがい、むずかしい。かしてみな。こうするんだ。

光次郎は、峰から雑巾を取り上げると、一瞬の力で、ひねりあげた。水がぼたぼた滴り落ちる。その動作には無駄がなく、流れがあって美しい。同い年の、しかも男子がと、峰は光次郎に③目を見張る。

それから二人は、なんの打ち合わせをすることもなく、右端から峰が、左端から光次郎

が、せーの、で机をふき始めた。ちょうどまんなかで重なり合って、朝の仕事は、あっけないくらいに早く終わった。

机のほかに拭くものはないかなと、二人はきょろきょろ教室を見回した。

本棚や教材の入った棚、引き戸のさんや、黒板の溝、目につくものを片端から拭いていく。

雑巾をゆすぐと、黒い水が出た。二人はいっしょに流しに水を捨てにいき、雑巾を絞って、それをバケツの縁にかけた。そうしてすべての作業が終わった。

二人の手が、冷たい水で、まっかになっている。

――掃除って、なかなか面白いだろ。

――うん。

峰は光次郎を、④小さな大人のように感じた。

だんだんと同級生たちが登校してきて、二人だけのすがすがしい時間は、ざわめきのなかにかき消えた。

当番の一週間がまたたくまに過ぎ去ったとき、峰は見事、雑巾が固く絞れる女子になっていた。すべて光次郎のおかげだった。

金曜日の朝、峰は一週間を振り返る。

月曜日、光次郎に雑巾の絞り方その他を習った。

火曜日、光次郎とサッカーの話をした（彼は東京ヴェルディを応援している）。

水曜日、光次郎と犬の話をした（彼はいま、**b**ヒロった子犬を飼っている。名前はキョム）。

木曜日、光次郎と家族の話をした（彼のおかあさんはとても太っている、らしい）。

そして今日。

峰は光次郎に、誘われた。

――お好み焼き、好き？

――うん、大好き。

――おいしい店があるよ。一緒に行こう。

――どこにあるの。

――おれんちの近く。

――あなたの家は？

――橋の向こう。馬足街五の十五の八。

初めて聞いた町名だった。

——いつ、いくの。

——いつでもいいよ。⑤さしあたり、明日の土曜日はどうかな。

さしあたり……か。その言葉の大人っぽい響きに峰の頭はぽーっとなった。

土曜日は、とてもよいお天気にめぐまれた。午前十一時に、赤い橋の上で待ち合わせをした。

峰は光次郎とお好み焼きを食べにいくことについて、親にも友達にも話していない。どこへ行くの、と母が聞くので、ちょっと図書館へと答えておいた。

友達にも言わなかったのは、男子とふたりでお好み焼きを食べに行くといったら、すぐに、ラブラブだねとひやかされたり、うわさを流されたり、意地悪をされたり、するからだ。

幸い、お好み焼き屋は、光次郎によれば、とても遠いところにあるらしい。おそらく誰にも見つからないだろう。

赤い橋を渡ることも、渡って向こう側の町へ行くことも、峰にとっては初めての経験だった。ほとんどの用事は橋のこちら側、つまり峰が住んでいる町のなかで足りてしまう。

普段から、橋の向こう側は⑥さびれて見えた。街灯の数が少ないせいか、夜など窓から眺めていると、街全体が、どす黒い塊に見える。橋の向こうは怖いところだと、漠然と峰は思っていた。

父親はとても微妙な言い方をした。

——橋の向こう側へは、絶対、行ってはいけない、ということもないけれど、できたら、できる限り、行かないほうがいい。

なんて、ややこしい言い方だろう！　そしてそういうときの父親は、なんとなく、さびしそうに見えた。

それでも、もちろん、峰はでかけた。そして赤い橋を渡った。⑦渡るとき、ちいさな罪を犯すような気がして、足がふるえ、心臓が高鳴った。

けれど渡ってしまえば、どうということはなかった。何をおそれていたのだろう、と峰は思った。

光次郎を待つあいだ、欄干に手をあてて、下を流れる水を眺めた。太陽の光にあたためられた欄干が、峰のてのひらに温もりを伝える。川のうえを渡ってくる風は、頬を射るように冷たかった。

水のなかを覗き込むと、透明な魚が何匹も何匹も、ゆうらり優雅に泳いでいる。見ているうち眠くなってきて、自分のからだが、水のなかにとろけてしまいそうになる。

光次郎はなかなかやってこない。

——ごめんな、遅くなって。

光次郎は赤い自転車に乗ってやってきた。歩いてくるのかと漠然と思っていた峰は、返事もしないで自転車を見た。古くみすぼらしい自転車だった。光次郎はまだ子供だけれど、自転車は大きく、大人用のように見える。

——後ろに乗ってくか。

うんと答えたものの、峰はまたいで荷台にあがるために、バレリーナのように、爪先立ちにならなければならなかった。

光次郎は小学生にしては、うんと背が高い。ひょいと、なんなくまたがると、しっかりつかまってろや、と峰に言った。

峰は光次郎の体にしがみつくのが恥ずかしかったので、荷台に指をからませ、振り落とされないようにふんばった。

自転車はびゅんと C イキオいよく走り出した。

静かな街だった。

どの家も、雨戸をひっそりと閉めている。

街全体がまぶたを閉じ、ぐっすりと眠り込んだ巨人のように見える。

雨戸はみな、「暗い赤」で塗られており、家々の壁も同じ色だった。

馬足街とは赤い街だ。屋根瓦だけが黄土色で、峰は絵のなかに紛れ込んでしまったように感じた。

このようなふるい町を、小さいころ、父の画集で見た覚えがある。絵のなかには、赤い自転車をこぐ男の子の姿が描かれていた。あの子が光次郎に似ているように思う。だがそんな気がするだけで、絵のなかの男の子がどんな顔をしていたのかを、峰はうまく思い出すことができない。

馬足街には、たくさんの橋がかかっていた。峰は途中まで数えていたが、六個目で、数えるのをやめた。

自転車の速度はけっこう速い。振り落とされまいと、荷台に強くしがみついているうち、峰の指は皮がむけてしまった。

——指が痛いよ。血がでてきた。
——おれの背中にしがみつけよ。
目の前にたちはだかる光次郎の背中が、座布団のようになつかしい。峰はそこに、片頬をよせ、光次郎のおなかに両手を回した。
——まだ、着かないの。
——まだ、着かない。
道は悪く、自転車ははげしく揺れ、ときどき、ぬかるみにはまりこんでは、おびただしい泥のはねを上げた。そのたび峰は、光次郎にしがみついた。
あたりがだいぶ薄暗くなったころ、自転車は、ようやく一軒の貧しい店の前に止まった。
——はら、へったろ。
——うん。
光次郎が先にたって、引き戸を開ける。とたんに峰は、まぶしい光に照らされた。
店内は、夢のような賑わいで盛り上がっている。みな、峰ほどの年齢の子供ばかりで、大人は一人も見当たらない。
お好み焼きを作る人と、お好み焼きを食べる人に、とりあえずは分かれて分業がなされている。
包丁を持って野菜を切っている子供もいれば、粉の袋から小麦粉をそろそろと取り出す子供、卵をつぎつぎと割っていく子供もいる。自分にもそれをやらせてくれと割り込んで、そのたびに笑い声や泣き声があがる。とにかく、たいへんに騒々しい。
鉄板の上からは、もうもうと煙があがっており、そこで次々とお好み焼きが焼かれている。こげたソースの香ばしい匂いもする。
峰のおなかがぐうと鳴った。
席につくと、子供たちが慣れたしぐさで、峰たちにお好み焼きワンセットを持ってきてくれた。皿と箸、どろりとした生地の入った白いカップ。
光次郎は雑巾絞りだけでなく、お好み焼きを焼くのもうまかった。焼いたあとは、**d**‖キンゾクのへらで、鉄板の上をきれいに掃除することも忘れなかった。手際がよく、もう何年も、そうしてお好み焼きを焼いてきた人のようだ。
——ここではお金の心配をするな。とにかく好きなだけ、食べていいから。
峰は幸福な気持ちになった。お好み焼きは、うっすら甘い味がして、これほどおいしいのは、いままで食べたことがない。
カップがあくと、子供たちがどんどん持ってきてくれ、峰も自分で焼くことを覚えた。

むしゃむしゃと食らいついて、気がつけば、七枚も八枚も食べている。

——おなかがいっぱいになったら、今度はおれたちが、準備する番になるんだ。ここはみんなが交代で動く。働くとまた、おなかがすくだろう。そしたらまた食べて、また交代する。作る人は食べる人になり、食べる人はまた作る人になる。いったん、この輪のなかに入ったら、なかなか抜けられないよ。

⑧それを聞いて、峰の目がらんらんと輝いてきた。

焼けた鉄板から立ち上る熱で、光次郎の顔も峰の顔も、浜辺で日焼けでもしたように真っ赤になっている。そうして長いあいだ、食べて働いて、また食べた。店には時計がなかったので、いったい何時か、わからない。

——ああ、よく食べた。

——もう、お腹いっぱい。

そうして二人は厨房（ちゅうぼう）へ行き、エプロンをつけて、今度は作るほうへまわった。慣れぬ包丁で野菜を切り、粉をといたり、卵を割ったり。エプロンは知らぬ間についた薄力粉（はくりきこ）で真っ白になった。働くことは楽しかった。食べる以上に峰は熱中した。

——もう少し、食べていく？

と光次郎が聞いた。

——ううん、もう入らないよ。

——じゃあ、帰ろうか。

——うん。

二人はエプロンをはずし、厨房を出た。店の引き戸を引くときに、夢中になって食べていた子供たちが、ぱっと顔をあげ二人を見た。

さよなら、またね！

合唱団のようにみんなが声をそろえたので、引き戸のガラスが、ふるふるとふるえた。

大人のいない、お好み焼き屋。楽しかった。また来たい。峰はすっかり、⑨熱にうかされている。

——いくら払えばいいの。

——お金はいらない。

——えっ、無料（タダ）なの。

——ああ。お金の心配はするな、って言っただろ。

まるで子供の王国である。

店を出ると、光次郎は自転車の荷台に再び峰を乗せ、赤い橋に向かって走り出す。

馬足街はすっかり暮れていた。暗い赤壁も、暗い赤い雨戸も、すべては闇のなかにとけている。

腹がふくれて、峰は思わずうとうととした。光次郎の背中に頬をつけると、温くてとても気持ちがよい。途中、幾度か、しっかりつかまってろよという光次郎の声が聞こえた。そのたび、うんと言い、指に力を込める。けれどまたふわっと、とける。

闇のなかを、ずいぶんとそうして走り続けているうち、自転車は、闇の匂いをまとって生き物のようになり、やがて長いふさふさとしたしっぽをたらす俊足の白馬に変身した。

ぽっかぽっかとひずめの音が聞こえる。

とーふ、とーふ——豆腐売りの少年の澄んだ声——ものほしーさおだけーものほしーさおだけ——おじさんのにごっただみ声——そしてその声を追って走ってくる、誰かの下駄の音も聞こえる。馬足街はにぎやかな街だ。

ふと、光次郎には、母親も父親も兄弟もいないのではないかという考えが、電光のように峰を射抜いた。

そう、そうでなければ、光次郎の背中が、こんなにもさびしく、こんなにも温いはずがない。そうして峰自身も、自分の家族を捨て、光次郎とこうして、どこかへ向かっているのではなかったか。わたしたちは似合いの夫婦。貧しいけれど、わたしたちは——。

来た道よりも、帰り道は、二倍も三倍も遠く感じる。

——峰、ついたぜ。

光次郎の声で目覚めたとき、峰は e キュウゲキな寒さにふるえた。光次郎の背中から、身を離すと、川を渡ってきた凍るような風が、峰をなぐるように吹き渡っていく。

みすぼらしい赤い橋の袂に、峰は光次郎と並んで立った。

——ここで別れるの。

——ああ。峰は橋を渡って、向こう側へ戻れ。おれんちはこっち側。ここでお別れだ。

そうだった。峰と光次郎は夫婦なんかでなく、赤い橋をへだててこちら側とあちら側に分かれて暮らす、クラスメイトにすぎなかった。

——大丈夫か。一人で帰れるな。

光次郎にそう言われて、峰は初めて、橋のこちら側から、自分の暮らしていた町を向こう側として見た。かつてそのなかに包まれていた自分自身が、幸福なものとして思い出された。遠くのほうにはひときわ高いビルがそびえている。ああ、あそこへお父さんと行ったことがある。そのなかにおいしいレストランがあって、峰はそこでグラタンとプリンを

食べたのだった。それもまた、夢のなかのできごとのようだ。

峰は来た道を振り返った。馬足街が暗く静かに広がっている。

――夢のような店だったね。おいしかったよ。また、行けるかな。

――ああ、行けるといいな。だが、どうだろう。それは、おれにもわからないんだ。

光次郎の心もとないその言い方は、夢を一気に覚ますものだった。峰は、急に不安を覚えた。

――わたし、帰らない。ずっと、橋のこちら側にいるよ。

――何、言ってるんだよ。帰れ、家へ帰れ。

峰の頭のなかに、不意に光次郎の絞った固い雑巾が思い浮かんだ。現実とは、あの雑巾のようなもの。そして夢とは滴り落ちる水。馬足街のお好み焼き屋ですごした時間が、みるみるうちに縮んで黒こげになっていく。

峰は光次郎に背を向けて、とぼとぼと橋を渡った。振り返れば、馬足街も、赤い橋も、赤い自転車も、光次郎も、すべてが消えてしまう。そんな気がしてかたくなに前を向き、父と母の住む家へ向かった。だがその家も、絶対にあるとどうして言えよう。ないかもしれない。見慣れたはずの町並みが、初めて見るようによそよそしい。

⑩頭上に広がる冬の星々が、峰を冴え冴えと照らしていた。

（小池昌代『黒蜜』筑摩書房による）

問一　傍線部①「峰はなんだかどきどきしている」とありますが、それはどういうことですか。その説明として最もふさわしいものを、次の**ア**～**エ**の中から選び、記号で答えなさい。

ア　クラスでもひときわ目立つ存在である光次郎に、峰は密かな恋心を抱いており、彼と初めて言葉を交わすことに心を躍らせている。

イ　周りの子を威圧するような雰囲気のある光次郎には友達がおらず、峰自身も彼に嫌悪感を抱いており、心が落ち着かないでいる。

ウ　得体のしれない光次郎と掃除をする際、登校するのが遅れでもしたら、光次郎から何を言われるか分からず、焦っている。

エ　口数が少なく、気心の知れない光次郎と二人で掃除をするとき、どう接すればよいのか想像できず、不安を募らせている。

問二　傍線部②「よそよそしく」、⑤「さしあたり」、⑥「さびれて」の意味として最もふさわしいものを、次の**ア**～**エ**の中から一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

②よそよそしく

ア　親しみが感じられなく　**イ**　殺風景でさびしげに
ウ　やることがわからなく　**エ**　不安で動揺（どうよう）しているように

⑤さしあたり

ア　何にせよ　**イ**　とりあえず　**ウ**　可能なら　**エ**　予想するに

⑥さびれて

ア　やせおとろえて　**イ**　客足が遠のいて
ウ　はっきりしないように　**エ**　活気がないように

問三　傍線部③「目を見張る」とありますが、ここでの峰の心情を表す言葉として最もふさわしいものを、次の**ア**～**エ**の中から選び、記号で答えなさい。

ア　落胆（らくたん）　**イ**　驚異（きょうい）　**ウ**　感心　**エ**　感動

問四　傍線部④「小さな大人」とありますが、それはどういうことですか。二十五字以内で説明しなさい。

問五　傍線部⑦「渡るとき、ちいさな罪を犯すような気がして、足がふるえ、心臓が高鳴った」とありますが、この時の峰の心情を四十字以内で説明しなさい。

問六　傍線部⑧「それを聞いて、峰の目がらんらんと輝いてきた」とありますが、峰のこの時の気持ちとして、最もふさわしいものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア　峰は母親の過保護を鬱陶しく思っていたので、大人のいない子供だけの空間で食事ができると聞いて胸をときめかせている。

イ　峰は光次郎から「ここでは金の心配をするな」と聞いて、ただでお好み焼きを好きなだけ食べられることを喜んでいる。

ウ　峰は光次郎と学校での仕事と同じように一緒に作業ができると聞いて、光次郎の前でうまく作ってみせようと意気込んでいる。

エ　峰は子供たちだけでお好み焼きを交代で作り合い、この場の一員になれると光次郎から聞いて、期待に胸をふくらませている。

問七　傍線部⑨「熱にうかされている」を言い換えたものとして、最もふさわしいものを次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア　魅力にとりつかれている　　**イ**　熱気にのぼせ上っている

ウ　初めての体験に我を忘れている　　**エ**　絵画の世界に溶け込んでいる

問八　傍線部⑩「頭上に広がる冬の星々が、峰を冴え冴えと照らしていた」とありますが、この時の峰の姿を説明したものとして最もふさわしいものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア　前世と現世との境を表す「橋」を行き来したことで、前世で光次郎とは「似合いの夫婦」だったことを思い出し、「峰は橋を渡って、向こう側へ戻れ」と光次郎に促されても、現世に戻ることをためらう少女の姿を、星々は優しく照らしている。

イ　「橋」は現実と夢のような世界との境を表しており、「どす黒い塊に見える」ほど怖いと感じていた馬足街が、子供だけの楽しい経験を通して、むしろ自分が住んでいた町こそ「よそよそし」く感じてしまう少女の姿を、星々が鮮明に照らしている。

ウ　光次郎と仕事を一緒にしたことをきっかけとして、父親から行くことを止められていた場所に初めて足を踏み入れた経験を通して、未知に対する不安と魅力に我知らず動かされていく一人の少女の姿がくっきりと浮かび上がっている。

エ　父親から行ってはならないと言われていた馬足街に足を踏み入れ、大人が管理することのない、子供だけの自由な時間を過ごしたことを通して、現実世界の不自由さに気づき、帰ることをためらう一人の少女の姿が浮かび上がっている。

問九　二重傍線部**a**～**e**のカタカナを漢字に直しなさい。ただし、一点一画をはっきり書くこと。

（問題は以上です）

二〇二六年度　入試Ⅰ・帰国生入試Ⅰ　国語解答用紙

受験番号

氏名

一

問一	問二	問三				問四	問五	問六	問十	
若い	ア	偉人が考えを直接書かなくとも、それを聞いた弟子たちが文字として記すことで後世に長く残ってゆくことから、それだけ書き言葉の方が強いものであるということを強調する。				イ	相手に対する敬意を示すもの	精神文化	4	1
								問七	謎	解釈
								2		
								誤解の余地		
								問八		
								ウ		
								問九		
								エ		

二

問一	問二	問三	問四		問五		問六	問七	問八	問九
エ	ア	ウ	と。	光次郎は年若いが、頼りがいがあるということ	父親からの助言を振り切ることに不安と後ろめたさを抱きながらも興奮を覚えている。		エ	ア	ウ	a 不器用
										b 拾
	イ	エ								c 勢
	⑤									d 金属
	⑥									e 急激

2026 年度

入試Ⅰ

理　科

試験時間　40 分

注意

1．指示があるまで開かないようにしてください。

2．この冊子（さっし）の総ページ数は 16 ページです。
問題は 3 ～ 15 ページにあります。

3．答えはすべて解答用紙に書きなさい。

4．解答用紙の裏面には答えを書かないこと。
書いても採点しません。

1 種子について次の文を読み，あとの問いに答えなさい。

種子には，発芽したあとに葉，くき，根になる部分と，発芽したときに栄養分として使われる部分があります。下の**図1**は，インゲンマメの種子の断面図です。

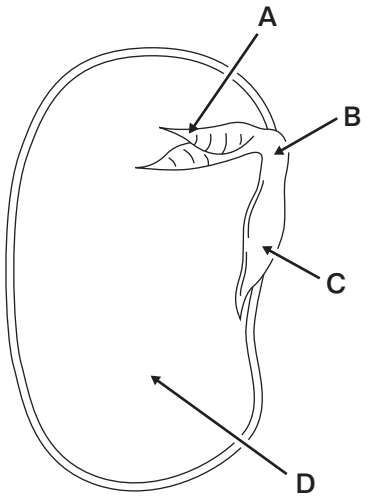


図1

問1　**図1**の**B**は発芽の時に**A**を支える役割があり，**C**は成長したら根になる部分を指しています。以下の問いに答えなさい。

⑴　**図1**の**A**～**D**の名称を答えなさい。

⑵　この種子が栄養分をたくわえている場所はどこですか。**図1**の**A**～**D**から1つ選び，記号で答えなさい。また，このような場所に栄養分をたくわえている種子のことを，何といいますか。名称を答えなさい。

種子の発芽に必要な条件を調べるために，次のような実験を行いました。

実験１　ペトリ皿を２つ用意し，底にだっし綿をしいてインゲンマメの種子をのせる。１つのペトリ皿のだっし綿にはじゅうぶんに水を含ませ，もう片方には水を含ませない。２つのペトリ皿を同じ場所にとなりあわせに置いておくと，水を含ませただっし綿の上の種子は発芽したが，水を含んでいないほうは発芽しなかった（**図２**）。

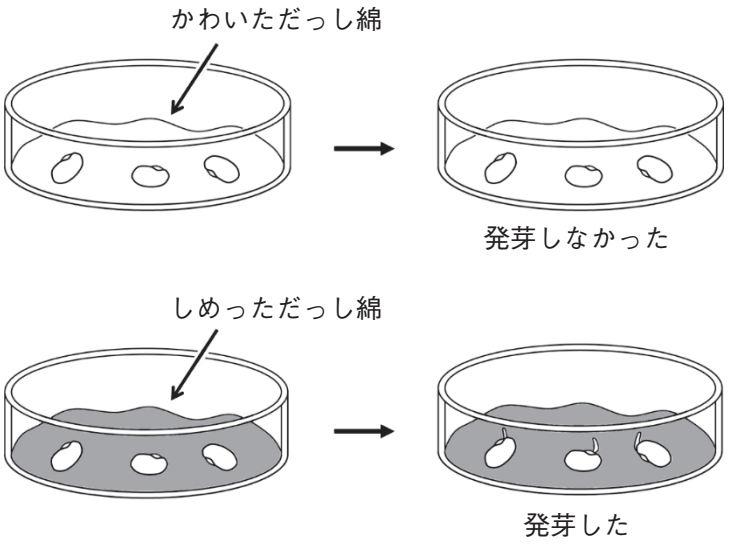


図２

実験２　ビーカーを２つ用意し，それぞれにインゲンマメの種子を中に入れる。１つのビーカーには種子が完全につかるくらい多くの水を入れ，もう１つのビーカーは水を少なくして，種子が空気に触れるようにしておく。２つのビーカーを同じ場所にとなりあわせに置いておくと，水が少ないビーカーの種子は発芽したが，水が多いほうは発芽しなかった（**図３**）。

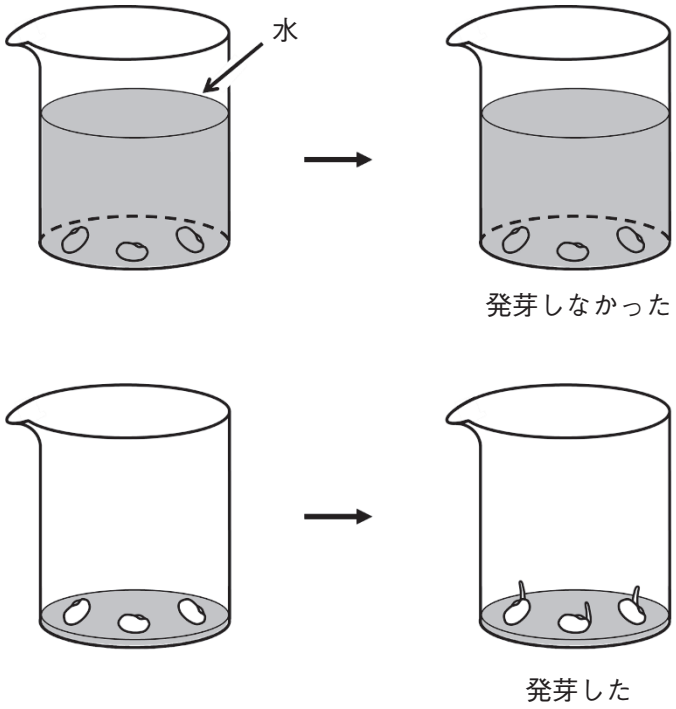


図３

問２　**実験１**の**下線部**のようにするのはなぜですか。

問３　**実験１**と**実験２**から，インゲンマメの発芽の条件についてどういったことがわかりましたか。

問4　次の文章は，種子の呼吸の実験について書かれたものです。次の(1)と(2)に答えなさい。

10個のインゲンマメの種子を大きいビーカーAに入れ，種子が半分つかるくらいの高さまで水を入れた。5日ほどビーカーAを（　①　）置くと発芽が始まった。発芽した直後に，ビーカーAの中に小さいビーカーBを入れ，ビーカーBの中に石灰水を注いで，ビーカーAに（　②　）。種子の発芽が進むにつれて石灰水が（　③　）場合，種子は呼吸していると考えられる。

(1)　文章中の（　①　）～（　③　）に当てはまる言葉の組み合わせとして適切なものを次の**ア**～**エ**から1つ選び，記号で答えなさい。

	①	②	③
ア	フタで密閉して	フタを外しておいた	白くにごった
イ	フタで密閉して	フタを外しておいた	青むらさき色になった
ウ	フタをせずに	フタをして密閉する	白くにごった
エ	フタをせずに	フタをして密閉する	青むらさき色になった

(2)　発芽したインゲンマメの種子が呼吸していることを，確かめるためには追加で実験する必要があります。実験方法として適切なものを次の**ア**～**エ**から1つ選び，記号で答えなさい。

ア　石灰水ではなく，水の入った小さなビーカーを入れる。

イ　大きいビーカーにインゲンマメの種子を入れずに実験を行う。

ウ　小さいビーカーの中に石灰水ではなくヨウ素液を入れる。

エ　インゲンマメの種子の数を10個から20個に増やす。

2 次の文章を読み，あとの問いに答えなさい。

岩盤に力が加わると，岩盤はゆがんで変形します。さらに力が加わると，ゆがみは限界に達して岩盤が破壊されます。この岩盤が割れてずれたところが断層です。これが震源となります。震源で地震が起こると，2種類の波が同時に発生して，周囲に伝わっていきます。P波（毎秒5～7 km）が届いてからS波（毎秒3～4 km）が届くまでの時間を初期微動継続時間といいます。

問1 P波によるゆれとS波によるゆれの特徴について，正しいものを次の**ア**～**エ**から1つ選び，記号で答えなさい。

ア P波によるゆれは小さく，S波によるゆれは大きい。

イ P波によるゆれは大きく，S波によるゆれは小さい。

ウ P波によるゆれもS波によるゆれも大きさはどの地震でもほぼ等しい。

エ S波によるゆれは水の中も伝わるが，P波によるゆれは水の中を伝わらない。

日本では「緊急地震速報」がテレビやラジオから流れることがあります。これは大きな地震が起きたときに，強いゆれが来る前に知らせてくれるしくみです。

問2 このしくみはP波とS波のうちどちらを観測することにより強いゆれを予測していますか。

P波，S波は岩盤のかたさによって伝わる速さが変わります。愛知県付近ではP波が毎秒6 km，S波が毎秒4 kmで伝わるとします。

問3 ある地震では蒲郡市から150 km離れたところが震源でした。蒲郡市では最速で何秒前に緊急地震速報を受け取ることができますか。

問4 緊急地震速報は震源から近いところでは強くゆれる前に受け取ることができない場合があります。その理由を簡単に答えなさい。

2025年7月30日8時25分にカムチャツカ半島付近でマグニチュード8.8の地震があり，津波が発生しました。日本でも津波警報，津波注意報が発令され，31日16時30分にすべて解除されました。三重県鳥羽市浦村町ではカキの養殖いかだが大きな被害を受けました。このように環太平洋造山帯では地震活動が活発です。特に日本周辺は4つのプレートがぶつかり合い，地震が多い地域となっています。

問5　日本周辺のプレートの名前を1つ答えなさい。

震源が海底下の浅いところの場合は津波が起きることがあります。津波とふつうの波（風波）では，波の性質が大きく異なります。風波は表面の水だけが動きます。津波は海底付近の岩盤が動くことで海底が変形し，この変化により［①］の高さが変動しそれが津波となります。よって［①］から［②］までの海水が動くこととなります。そのため，2011年に発生した東北地方太平洋沖地震の際の津波では，［②］付近の海水の移動によって見た目においても高さだけではなく，色が違うことも特徴でした。

問6　次の(1)と(2)に答えなさい。

(1)　上の文章の［①］，［②］にあてはまる正しい語句を答えなさい。

(2)　東北地方太平洋沖地震の津波では津波の色が風波と違いました。違う理由は何ですか。簡単に説明しなさい。

問7　津波の速さは，水深が浅いところでは深いところとくらべて速くなりますか，それとも遅くなりますか。

問8　津波は沖では小さくても，陸に近づくと急に高さが高くなります。特にどのような地形で急に高くなりますか。具体的な例を1つあげなさい。

3 次の図は，その温度で水 100 g に溶かすことができる塩化ナトリウムと硝酸カリウムの最大の重さを表したグラフです。また，下の表は 20℃のときの水溶液の濃さと密度（1 cm^3 あたりの重さ）の関係を表したものです。これについて，あとの問いに答えなさい。

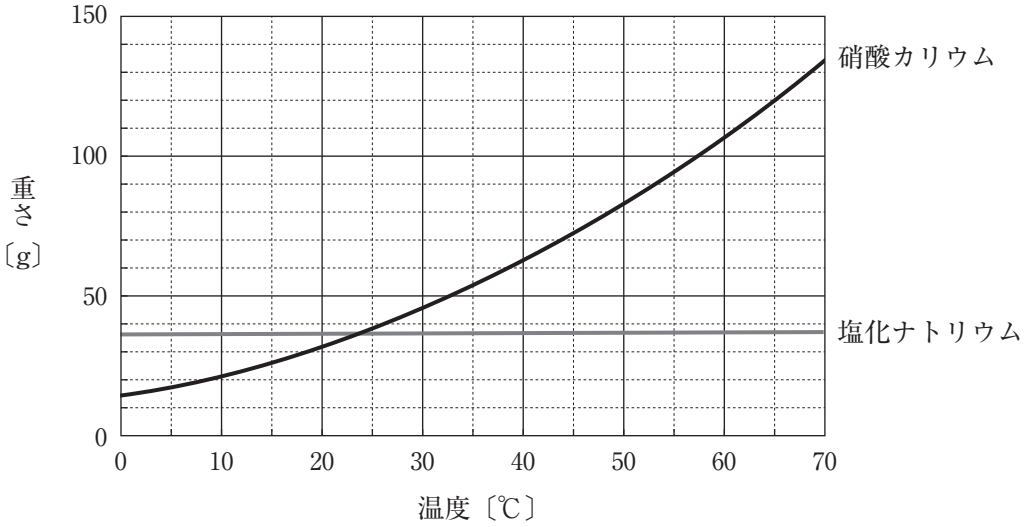


図　水 100 g に溶ける塩化ナトリウムと硝酸カリウムの重さ

表　20℃のときの水溶液の濃さと密度の関係

濃さ	10%	20%
塩化ナトリウム水溶液の密度〔g/cm^3〕	1.07	1.15
硝酸カリウム水溶液の密度〔g/cm^3〕	1.06	1.13

問 1　その温度で溶かすことができる最大量の固体を溶かした水溶液を何といいますか，答えなさい。

問 2　50℃で水に溶かすことができる最大量の硝酸カリウムで水溶液を作ると，濃さは何 % になりますか。小数第 1 位を四捨五入して整数で答えなさい。

問 3　65℃で水に溶ける最大量の硝酸カリウムで水溶液を 100 g 作り，40℃に冷やしました。溶けきれなくなった硝酸カリウムが固体としてあらわれました。固体の硝酸カリウムの重さは何 g ですか。小数第 1 位を四捨五入して整数で答えなさい。

問 4　20℃で濃さが 20 %，339 cm^3 の硝酸カリウム水溶液に溶けている硝酸カリウムの重さは何 g ですか。小数第 1 位を四捨五入して整数で答えなさい。

問 5　50℃で水 100 g に塩化ナトリウムを 30 g 溶かし，10℃に冷やしましたが，固体があらわれませんでした。固体があらわれるようにするにはどのような操作をすればよいかを答えなさい。

問 6　表は 20℃のときの水溶液の濃さと密度の関係ですが，濃さを変えずに温度を 50℃にしたら密度の値は大きくなりますか，それとも小さくなりますか。どちらになるか答えなさい。また，その理由を述べなさい。

4　空気を容器内に閉じこめ，力を加えたり温めたりすると体積が変化します。

図１－１のように直方体容器となめらかに上下する軽いピストンで空気を閉じこめ，温度を 30℃に保つとピストンの高さ（容器の底からはかったピストンの高さ）が 100 cm になりました。これを**状態①**とします。次の**実験１～４**を行い，ピストンの高さについて調べ，結果をグラフにまとめました。

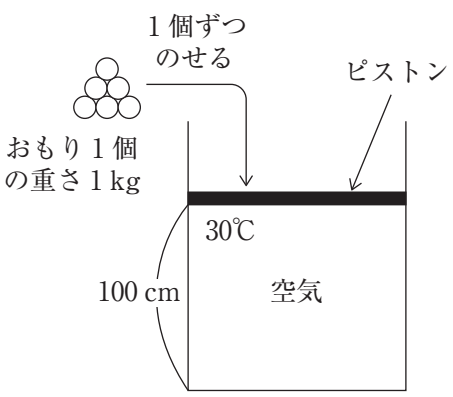


図１－１

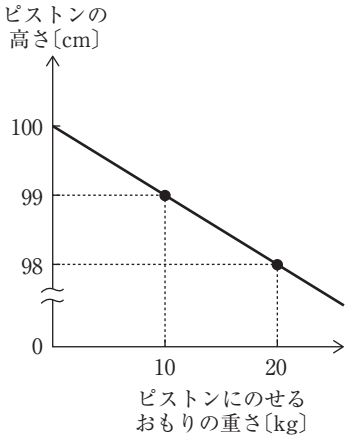


図１－２

実験１　**図１－１**のように，**状態①**から容器内の空気の温度を 30℃に保ったまま，ピストンに 1 kg の重さのおもりを 1 個ずつのせていくと，ピストンの高さが一定の割合で低くなっていきました（**図１－２**）。

実験２　**状態①**から容器内の空気の温度を 0℃にすると，ピストンの高さが 90 cm になりました（**図２－１**）。ピストンに 1 kg の重さのおもりを 1 個ずつのせていくと，ピストンの高さが一定の割合で低くなっていきました（**図２－２**）。

実験３　**状態①**から容器内の空気の温度を 60℃にすると，ピストンの高さが 110 cm になりました（**図３－１**）。ピストンに 1 kg の重さのおもりを 1 個ずつのせていくと，ピストンの高さが一定の割合で低くなっていきました（**図３－２**）。

実験４　**状態①**から容器内の空気の温度を 90℃にすると，ピストンの高さが 120 cm になりました（**図４－１**）。ピストンに 1 kg の重さのおもりを 1 個ずつのせていくと，ピストンの高さが一定の割合で低くなっていきました（**図４－２**）。

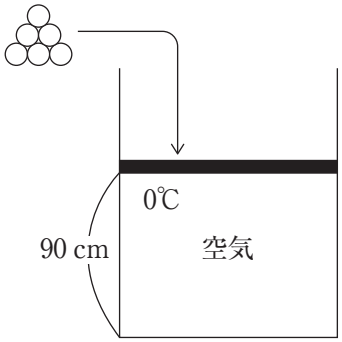


図２－１

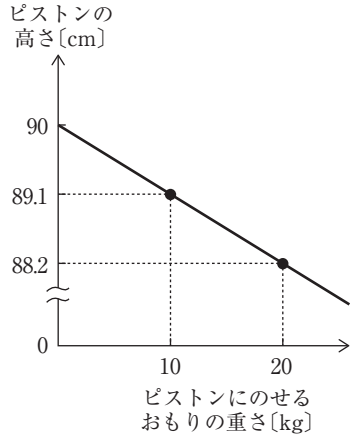


図２－２

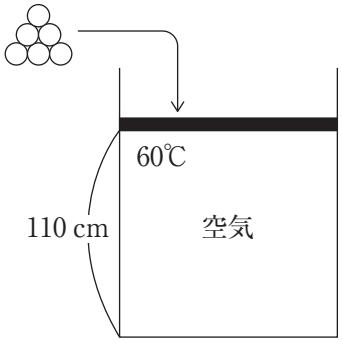


図３－１

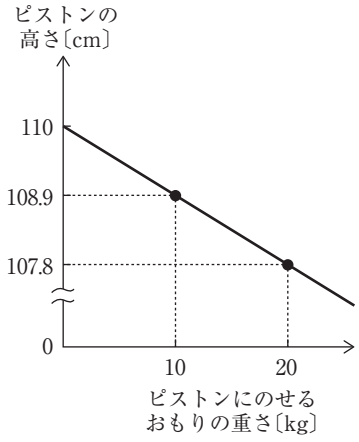


図３－２

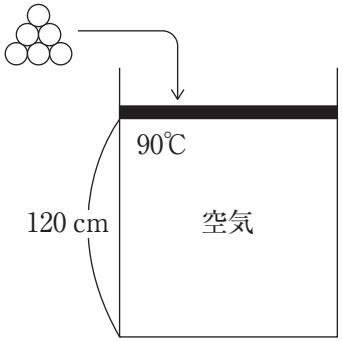


図４－１

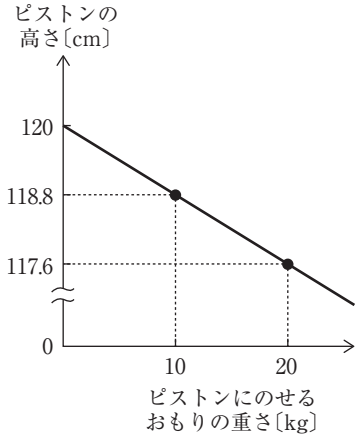


図４－２

問 1　空気の温度を 30℃にしてピストンに 5 kg のおもりをのせると，ピストンの高さは何 cm ですか。

問 2　**状態①**から空気の温度を変化させると，ピストンの高さが一定の割合で変化することがわかります。空気の温度が 30℃変化すると，ピストンの高さは何 cm 変化しますか。

問 3　ピストンに重さ 10 kg のおもりをのせ，空気の温度を 0℃から 90℃まで上昇させていくと，ピストンの高さはどのように変化しますか。空気の温度が 0℃，30℃，60℃，90℃のときについて，解答らんのグラフに点を記しなさい。

問 4　ピストンに重さ 20 kg のおもりをのせ，空気の温度を 45℃にするとピストンの高さは何 cm ですか。

密閉された容器内をなめらかに動く軽いピストンに，20 kg の小さなおもりをのせ，2 つの部屋 **A**，**B** の空気の温度を 30℃にしました。この容器とピストンの断面積は，**実験 1** ～ **4** のものと同じです。部屋 **A** には空気弁 **a** が付いていて，はじめは閉じられています。このとき **A**，**B** の高さはともに 99 cm で等しく，2 部屋の空気の体積は同じです（**図 5**）。

ここで，部屋 **A**，**B** の空気の温度を 30℃に保ったまま空気弁 **a** を開くとピストンが 1 cm 下がり，**A**，**B** の高さがそれぞれ 100 cm，98 cm になりました。このとき，部屋 **A** の空気は**状態①**と等しく，部屋 **B** の空気は**実験 1** で**状態①**の空気を閉じ込めたピストンに 20 kg のおもりをのせたものに等しくなりました（**図 6**）。

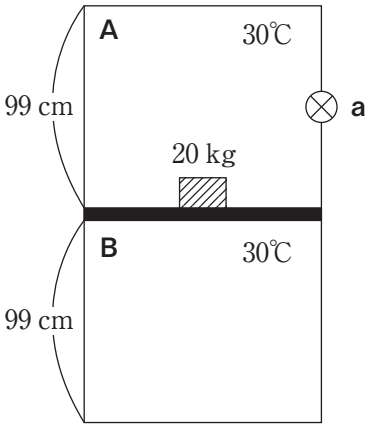


図 5

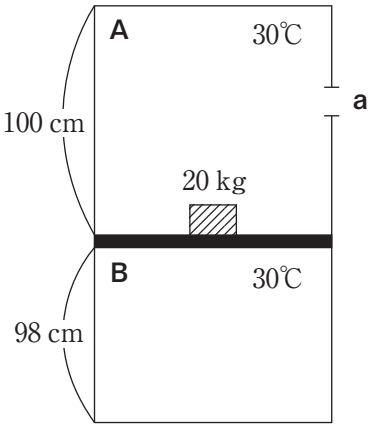


図 6

問 5　**図 6** のあと空気弁 **a** を開けたまま，部屋 **A**，**B** の空気の温度を 60℃ にするとピストンは何 cm 上がりますか，それとも下がりますか。

問 6　**図 6** のあと空気弁 **a** を閉めてから，部屋 **A**，**B** の空気の温度を 60℃ にします。次の(1)，(2)について答えなさい。

(1)　このとき，**A** の高さと **B** の高さの差は何 cm になりますか。**下線部**と**図 3 − 2** を参考にして求めなさい。

(2)　このとき，ピストンは何 cm 上がりますか，それとも下がりますか。

（問題は以上です。）

2026年度　入試Ⅰ　理科解答用紙

受験番号						

氏名	

1

問1	(1) A	幼芽	(1) B	はいじく
	(1) C	幼根	(1) D	子葉
	(2) 記号 D	名称	無はいにゅう種子	
問2	だっし綿に水を含んでいるか含んでいないかという条件以外の条件を同じにするため。			
問3	インゲンマメの種子が発芽するには，水と空気の両方が必要である。			
問4	(1) ウ	(2) イ		

2

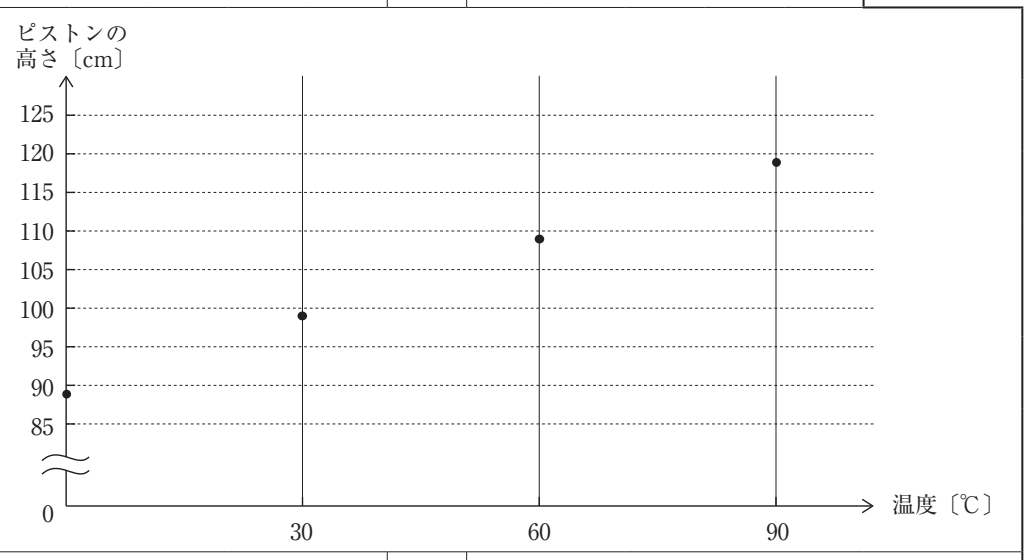
問1	ア	問2	P 波	問3	12.5 秒前	
問4	P波とS波の到着時刻の差が小さいため。					
問5	太平洋 プレート	問6	(1) ① 海面	② 海底		
問6	(2) 津波によって海底の土砂が巻き上げられるため。					
問7	遅くなる	問8	複雑に入り組んだ湾			

※問5は一例です

3

問1	飽和水溶液				
問2	45 %	問3	26 g	問4	77 g
問5	加熱して水を蒸発させ，再び冷却する。				
問6	値 小さくなる。				
	理由 温度が高くなると体積が大きくなるから。				

4

問1	99.5 cm	問2	10 cm
問3			
問4	102.9 cm	問5	9.8 cm 上 がる
問6	(1) 2.2 cm	(2)	0.1 cm 下 がる

2026年度

入試Ⅰ

社　会

試験時間　40分

注意

1．指示があるまで開かないようにしてください。

2．この冊子（さっし）の総ページ数は24ページです。
問題は 4 ～ 21ページにあります。

3．答えはすべて解答用紙に書きなさい。

4．解答用紙の裏面には答えを書かないこと。
書いても採点しません。

1 次の文章を読み，あとの問いに答えなさい。

「佐渡島の金山」は，2024年に世界文化遺産に登録されました。日本国内の鉱山跡地としては，ほかに，（　1　）銀山が登録されています。（　2　）県の①佐渡島で本格的に金の採掘がはじまったのは17世紀初めとされており，その後，1989年の閉山までに②約400 kmもの坑道がほられたそうです。最盛期の17世紀前半には，鉱山都市として栄えた相川（現在の佐渡市相川地区）の人口は５万人をこえ，鉱山労働者に加え，鉱山を管理する役人や，それらの人々の生活を支える商人などでにぎわいました。しかし，鉱山が衰退するとともに，人口も減少し，現在は6,000人ほどの小さな町になっています。

このように，地域の産業の変化は都市のありようにも大きな影響を与えます。戦後の日本に目を向けてみると，③時代とともに中心産業がうつりかわり，それにともない拠点となる工業地域も変化してきました。現在の日本の中心産業の１つとしては④自動車産業があげられますが，近年は，様々な理由により国内生産は伸びなやんでいます。中心産業が衰退した都市はどのように変わってきたのでしょうか。次の＜事例①＞，＜事例②＞を見てみましょう。

＜事例①＞　福岡県 苅田町

福岡県北東部に位置する苅田町西部に広がる平尾台は，秋吉台とならぶ（　3　）の産地として知られており，その奥には炭鉱のあった筑豊の山々が広がります。かつて，苅田港は石炭の積出港として栄えていましたが，炭鉱の閉山により衰退しました。新たな産業の誘致を進めた結果，1973年に九州初の大規模自動車工場の建設が決まり，その後は九州の自動車産業の一大拠点となっています。

＜事例②＞　熊本県 菊陽町

世界最大級のカルデラで有名な（　4　）山を水源とする白川の中流域に位置する菊陽町は，かつては農業が中心の町でした。高度経済成長期に，水が豊富なこの地に綿糸や綿織物の工場が大都市から進出してきたことで工業が発達しました。しかし，1990年代にバブル崩壊の影響を受けて企業が倒産すると，東京ドーム６個分の広大な工場の土地が空き地となりました。熊本県は工場跡地に将来的な成長が見こめる分野の工場の誘致を進め，半導体関連工場の誘致に成功したことで町の活性化につなげました。

今年は，神奈川県横須賀市の大規模な自動車工場が経営不振により閉鎖になるというニュースが大きな話題となりました。一方で，工場の閉鎖は，新たな産業を誘致し，

⑤人口を増やし，地域を活性化するチャンスととらえることもできます。このような例をきっかけにして，⑥新しい町づくりに思いをめぐらせてみると，地域の将来像が見えてくるかもしれません。

問1　文中の空らん（　**1**　）～（　**4**　）にあてはまる語句をそれぞれ**漢字**で答えなさい。

問2　下線部①について，次の**表1**は，四国より小さい日本の島々を面積の大きい順にならべたものです。これをみて，あとの(**1**)・(**2**)の問いに答えなさい。

島名	面積（km^2）
X 島	3,167
ア→	
国後島	1,489
イ→	
沖縄島	1,208
ウ→	
奄美大島	712
エ→	
対馬	696

表1

（『日本国勢図会2025/26』より）

(**1**)　**表1**中の **X** にあてはまる語句を**漢字**で答えなさい。

(**2**)　佐渡島は**表1**中の**ア**～**エ**のどの位置にあてはまるか，1つ選び，記号で答えなさい。

問3　下線部②について，次の**ア**～**エ**の都市と東京を直線で結んだ場合，その距離（きょり）が400 kmにもっとも近いものを1つ選び，記号で答えなさい。

ア　札幌　　**イ**　佐渡　　**ウ**　名古屋　　**エ**　大阪

問４　下線部③について，次の**図１**は戦後の日本の製造品出荷額の内訳のうつりかわりをあらわしたものです。

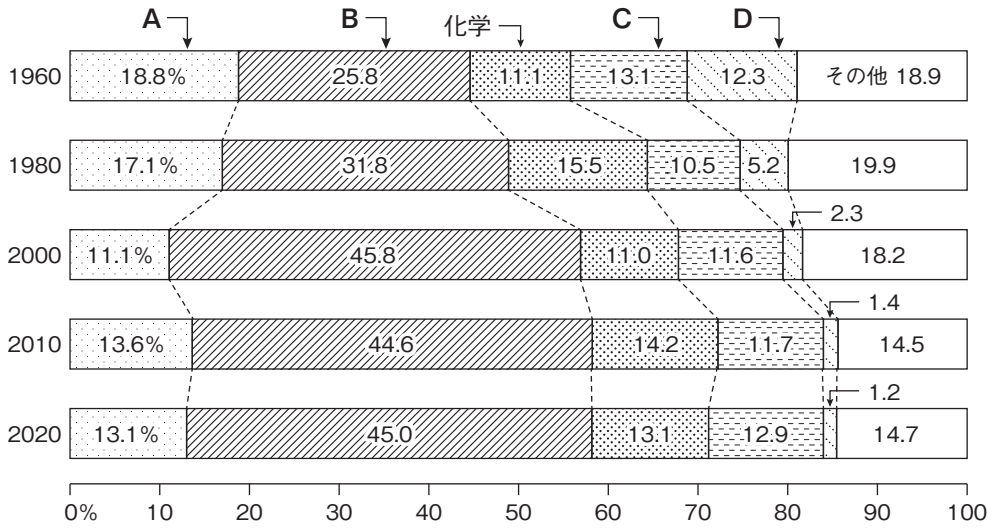


図１　製造品出荷額の内訳のうつりかわり

（『日本国勢図会2025/26』より）

(1)　**図１**の**A**～**D**には次の**ア**～**エ**のいずれかがあてはまります。**A**と**D**にあてはまるものをそれぞれ１つ選び，記号で答えなさい。

ア　機械　　**イ**　金属　　**ウ**　食料品　　**エ**　繊維（せんい）

(2)　中心産業のうつりかわりと拠点となる工業地域の変化についてのべた次の**ア**～**エ**の文のうち，正しいものを１つ選び，記号で答えなさい。

ア　1960年ころは，繊維産業がさかんな阪神工業地帯の出荷額が最も多かった。
イ　1980年ころは，石油化学コンビナートの建設で関東内陸工業地域が拡大した。
ウ　2000年ころは，出荷額の１位は機械工業が盛んな中京工業地帯になった。
エ　2010年ころは，半導体工業が発達し，京浜工業地帯の出荷額が大幅に増加した。

問５　下線部④について，下の**図２**は，日本の自動車生産台数の変化をあらわしたもので，次ページの**図３**は＜事例①＞の苅田町周辺の地形図です。これらを見て，次の文の空らん（　**A**　）～（　**D**　）にあてはまる語句を答えなさい。

苅田町に自動車工場が建設された1970年代は，**図２**を見ると，自動車の（　**A**　）が増加しており，**図３**を見ると，苅田町の自動車工場は（　**A**　）に便利なように（　**B**　）に建設されたことがわかる。1980年代半ば以降は，円（　**C**　）が進んだことで，（　**A**　）をすると価格が高くなってしまうため，自動車の海外現地生産が増えた。しかし，九州にある苅田町は，近年自動車販売台数が世界１位の国である（　**D**　）との距離が近いこともあり，現在も自動車の（　**A**　）拠点である。

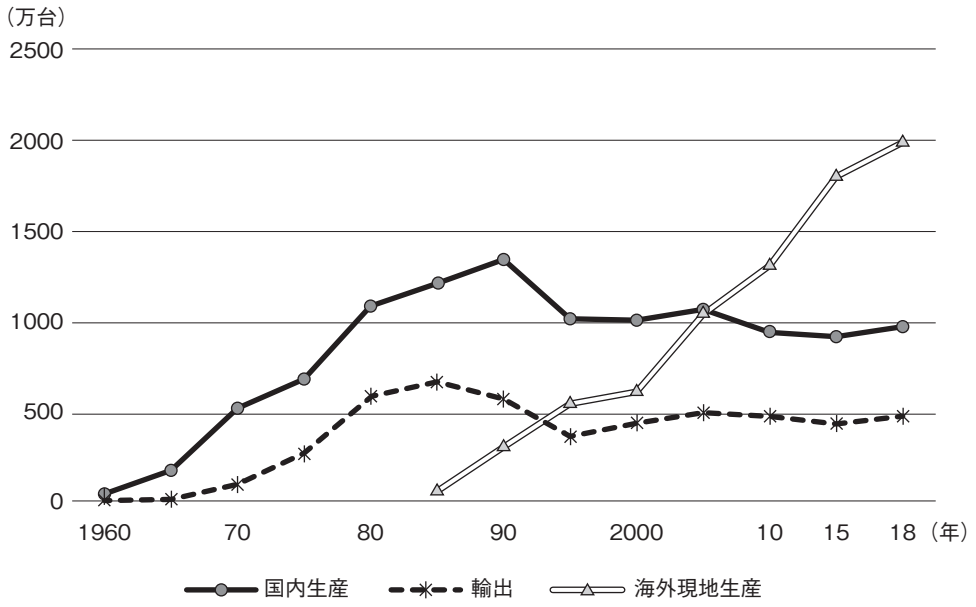


図２　自動車生産台数の変化

（『数字で見る日本の100年（第７版）』より）

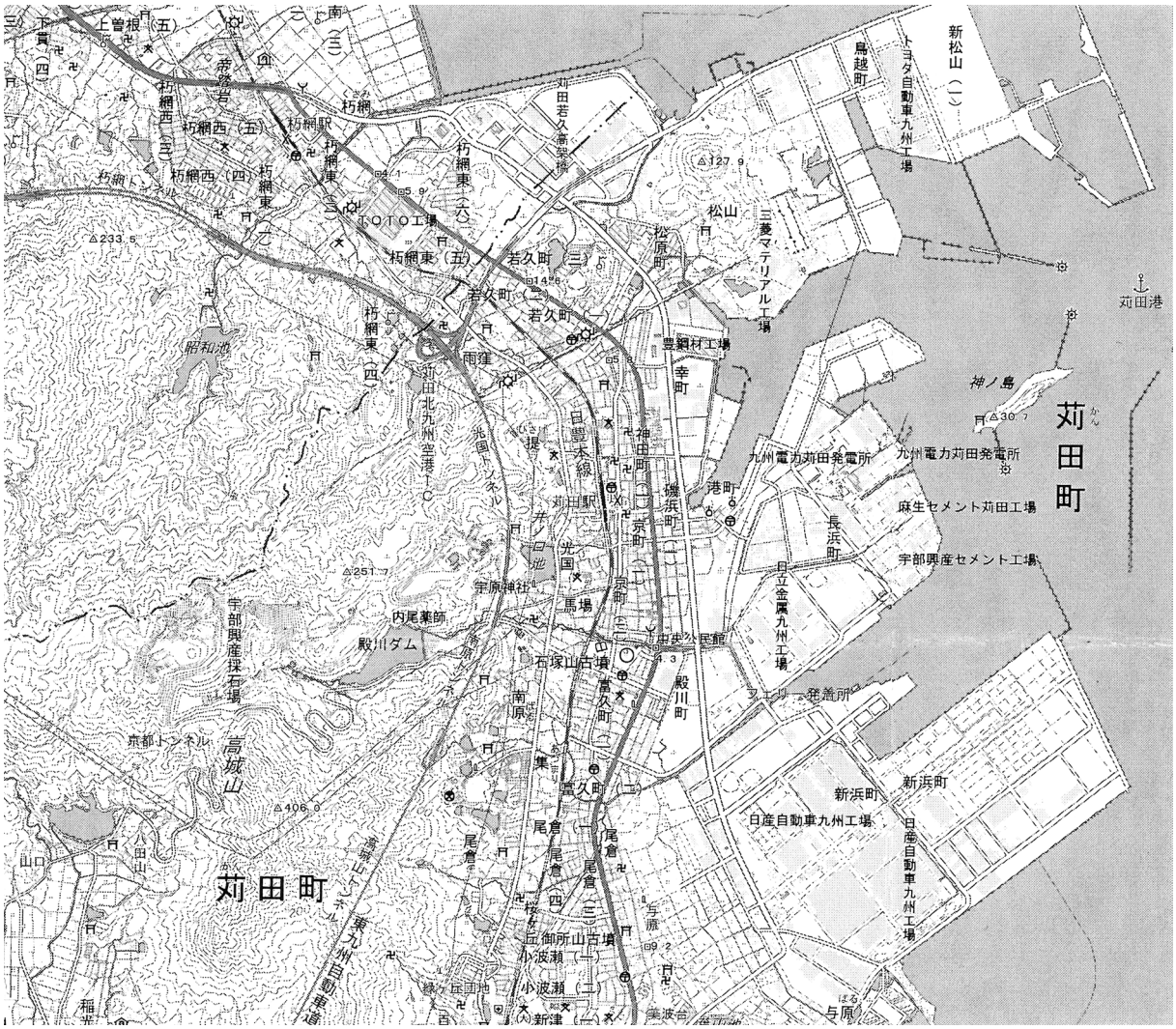


図３

（電子地形図50000「行橋」「蓑島」より）

問6　次の**図4**は＜事例②＞にあげられた，菊陽町周辺の地形図です。地図中の○は＜事例②＞の半導体関連工場をしめしています。菊陽町に半導体関連工場が進出した理由を，**図4**と＜事例②＞の文を参考にして**2つ**答えなさい。



図4

（電子地形図50000「菊池」「御船」より）

問７　下線部⑤について，次の**表２**中の**Ａ**～**Ｃ**は，佐渡市，菊陽町，横須賀市のいずれかの年齢(れい)別人口の割合と，人口増減率をあらわしたものです。それぞれの市・町にあてはまる統計の組み合わせとして正しいものを，あとの**ア**～**カ**から１つ選び，記号で答えなさい。

	年齢別人口の割合（％）			人口増減率（％）
	0～14歳(さい)	15～64歳	65歳以上	
Ａ	9.9	57.6	32.5	−1.21
Ｂ	9.2	48.3	42.5	−2.60
Ｃ	16.7	61.9	21.4	0.46

表２

（『データでみる県勢2025』より，
年齢別人口の割合：2024年１月１日　人口増減率：2023年）

	佐渡市	横須賀市	菊陽町
ア	**Ａ**	**Ｂ**	**Ｃ**
イ	**Ａ**	**Ｃ**	**Ｂ**
ウ	**Ｂ**	**Ａ**	**Ｃ**
エ	**Ｂ**	**Ｃ**	**Ａ**
オ	**Ｃ**	**Ａ**	**Ｂ**
カ	**Ｃ**	**Ｂ**	**Ａ**

問８　下線部⑥について，大阪・関西万博が開催された夢洲は，大阪府がごみを埋め立てて造成した人工島で，以前はコンテナターミナルや太陽光発電所として利用されていましたが，万博後は，ＩＲ（総合型リゾート）として再開発される予定です。ＩＲの開業によって期待されるこの地域の変化として，**もっともふさわしくないもの**を次の**ア**～**エ**から１つ選び，記号で答えなさい。

ア　地域のものづくりが活性化し，大阪港の輸出額が増加する。
イ　地域で働く人が他地域から移り住み，新たな住宅地が建設される。
ウ　地域からの税収が増加し，市民サービスが向上する。
エ　この地域を訪れる外国人旅行者が増加し，国際交流が進む。

2 次の文章は，海陽学園の生徒が今年書いたレポートの一部です。これを読み，あとの問いに答えなさい。

海くんのレポート

ぼくは，①昭和の日に②奈良国立博物館に行きました。この博物館では開館130年を記念した特別展が開かれていて，奈良の歴史に関わりの深い仏教・神道美術が展示されていました。ぼくが気に入ったのは法隆寺の「百済観音」で，ほかのどっしりとした仏像とくらべるとスタイルがよいと感じました。また，12世紀に③平氏による焼きうちで燃えてしまった東大寺を再建した重源の像も展示されており，「へ」の字に曲がった口元が彼(かれ)の意志を表していると思いました。④興福寺の鬼(おに)の像は写真で見たよりも大きくてこわかったです。⑤正倉院の宝物がほとんど展示されていなかったのは意外でした。

陽くんのレポート

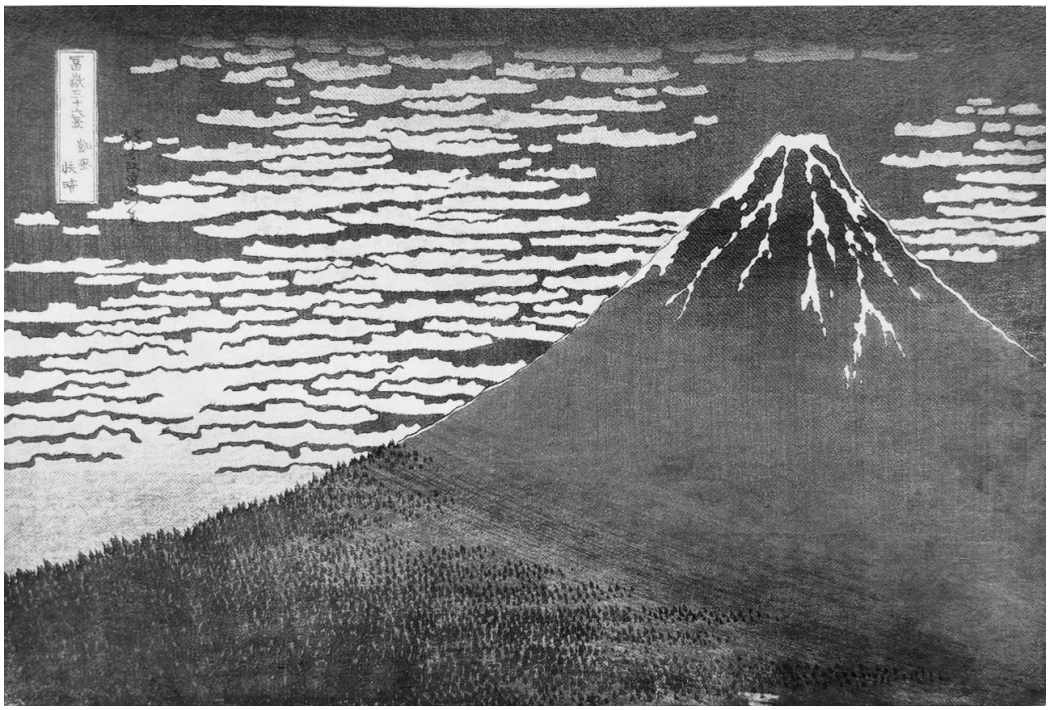
ぼくは，大阪市立美術館で開かれていた「日本国宝展」に行ってきました。これまで教科書で何となく見ていた絵にもストーリーがあるのだと知り，おどろきました。⑥絵巻物はその一例ですが，ほかにもたとえば，池大雅(いけのたいが)と蕪村による「十便十宜(ぎ)図」は，のちに，日本ではじめてノーベル文学賞を受賞した川端(かわばた)康成のコレクションになったそうです。また，蘭学者の⑦渡辺崋山がえがいた鷹見(たかみ)泉石という人物は，19世紀前半に大阪で起こった（　1　）による反乱の鎮圧(ちんあつ)にあたった人物だそうです。鷹見泉石が仕えた大名は日本ではじめて顕微鏡(けんびきょう)で雪の結晶(けっしょう)の観察を行った人であり，蘭学の広がりを感じるエピソードだと思いました。

学くんのレポート

ぼくは，京都国立博物館で異文化交流に関する特別展をみました。16世紀から17世紀はじめにかけて（　2　）貿易を行った相手であるポルトガル人などがえがかれた次ページの**資料1**の（　2　）屏風は，折り曲げた時に船がうかびあがってくるように工夫されていると思いました。また，オランダ東インド会社から大量注文を受けた佐賀の（　3　）焼もきれいでした。それから，次ページの**資料2**をえがいた人物である（　4　）の絵は，ヨーロッパでブームになりました。⑧19世紀後半の万博と日本の美術もテーマの1つでした。最終展示の「吉備大臣入唐(きびだいじんにっとう)絵巻」は，過去にアメリカの展覧会に出品されたものです。展覧会が開催(さいさい)された⑨1933年には対外関係が悪化していましたが，好評だったそうです。美術への愛は国境をこえるのだと感じました。

著作権の関係で現状では掲載できませんが,
【資料1】は「南蛮屏風」の画像でした。

資料 1



資料 2

（『日本、美のるつぼ－異文化交流の軌跡（きせき）』より）

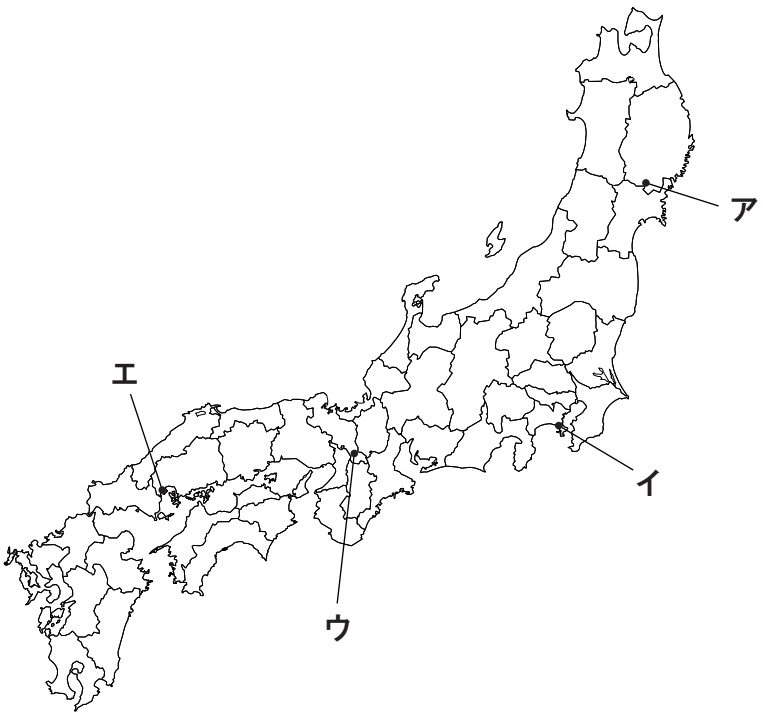
問 1　文中の空らん（　**1**　）～（　**4**　）にあてはまる語句をそれぞれ**漢字**で答えなさい。

問２　下線部①について，この祝日は何月何日か，解答らんに合うように答えなさい。

問３　下線部②について，奈良国立博物館が開館（当時は帝国奈良博物館）した年に起こった出来事として正しいものを，次の**ア**～**エ**のうちから１つ選び，記号で答えなさい。

ア　内閣制度がつくられ，伊藤博文が初代総理大臣となった。
イ　日露戦争の講和条約としてポーツマス条約が結ばれた。
ウ　ドイツ・フランス・ロシアが日本に対して三国干渉を行った。
エ　中国に対し，日本が二十一か条の要求をつきつけた。

問４　下線部③について，平清盛が平氏一門の繁栄（はん）を願って整備し，1996年に世界文化遺産に登録された神社の場所を示したものとして正しいものを，次の**地図**中の**ア**～**エ**のうちから１つ選び，記号で答えなさい。



地図

問５　下線部④について，次の (1)・(2) の問いに答えなさい。

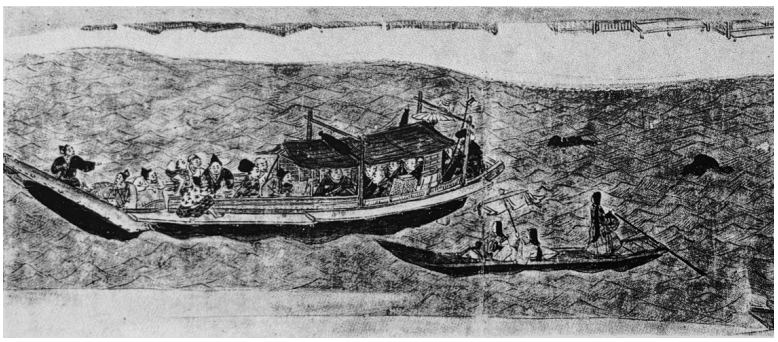
(1)　興福寺は藤原氏ゆかりの寺です。中臣鎌足に藤原の姓を与えたのはだれか，**漢字**で答えなさい。

(2)　興福寺に関して述べた次の文**ア**～**エ**を古いものから順にならべ，記号で答えなさい。

ア　仏師の運慶が興福寺の仏像を制作した。
イ　興福寺の僧兵が京都におしかけ，白河上皇をなやませた。
ウ　太閤検地によって，興福寺領の石高が定められた。
エ　正長の土一揆が起こり，興福寺に徳政令の発布を要求した。

問６　下線部⑤について，正倉院にはある天皇が生前愛用していた品々が多くおさめられました。この天皇の名前を**漢字**で答えなさい。

問７　下線部⑥について，次の絵巻物の一部とその**説明文**を読み，空らん（　**A**　）・（　**B**　）に入る語句をそれぞれ**漢字２字**で答えなさい。



（『知恩院と法然上人絵伝』より）

説明文

この絵にえがかれているのは，（　**A**　）宗を開いた法然がながされた際にある女性が小舟（ぶね）で追いかけてくる場面です。女性は法然に「罪深いわたしでもすくわれますか。」と問いかけました。法然は「ひたすら（　**B**　）をとなえればすくわれます。」と答えました。それを聞いた女性はうれし涙（なみだ）を流しました。

問８　下線部⑦について，渡辺崋山や高野長英が幕府の対外政策をひはんしたためにとらえられた出来事を何というか，答えなさい。

問９　下線部⑧について，日本が関係する19世紀における万博と日本に関する次の**年表**を見て，あとの(**1**)・(**2**)の問いに答えなさい。

年表

開催年	開催地	説明
1862	ロンドン	駐日イギリス公使が集めた日本製品を展示
1867	パリ	幕府のほか，琉球王国を支配していた（　**C**　）藩や佐賀藩が万博に出品
1873	ウィーン	明治政府が万博に初めて公式参加
1878	パリ	日本館が建てられる
1893	シカゴ	平等院鳳凰堂をモデルに建築した「鳳凰殿」がつくられる
1900	パリ	「日本古美術展覧会」として大規模な展示が行われる

(**1**)　空らん（　**C**　）にあてはまる語句を**漢字**で答えなさい。

(**2**)　以下の**説明文**は，1900年のパリ万博に向けた日本の方針を示したものです。これを読み，空らん（　**D**　）に入る語句を**漢字**で答えなさい。

説明文

パリ万博における日本の状況は、ほかの場合とは異なっており、特に注意しながら〔万博に〕賛同しなければならない。〔日本は、〕日清戦争に勝利して国家の力が大きくのび、列強の日本に対する注意が増している。〔中略〕これまで（　**D**　）権のもとでしばられていた日本が，新たに対等な条約下におかれるにあたって，この万博に賛同して日本の生産物を出品し，日本の産業の実力を列強に示すことが最も必要である。

（『明治日本と万国博覧会』より。分かりやすいように書き改めた）

問10　下線部⑨について，1933年には日本が国際連盟を脱退しました。日本が国際連盟を脱退した背景について，具体的な出来事を**２つ**あげながら説明しなさい。

3 次の文章を読み，あとの問いに答えなさい。

最近，①新聞やテレビで「米が手に入りにくい」・「米の値段が高い」と報道されています。米は国内自給が可能な唯一の穀物で，地域紛争などの国外で起きる食料供給上のリスク（危険性）に左右されにくい食料です。「食料安全保障」（食料の安全かつ安定的な確保）のために，米が不足することがないよう国が需要量と供給量をチェックし，凶作で収穫量が減ったときのために米を（　1　）しておいたり，外国から輸入したりしているはずです。なぜ米不足や米価高騰が起きるのでしょうか。

ここ１・２年の米不足・米価高騰の大きな原因は②気候の変化によるものです。稲は，暑すぎたり雨が少なすぎたりすると，粒が白くにごったり小さくなったりします。近年の異常な夏の暑さによって，東北や北海道などの米どころで稲がうまく育たなかったのです。このほかにも，長い目で見ると原因や背景がいくつか考えられます。

ひとつは，米農家が減っていることです。米農家の平均年齢は68.9歳（2020年）で，高齢のために米作りをやめてしまう人が多いのに加え，米作りは手間がかかる仕事のわりに収入が多くないため，若い人で米作りを始める人も少ないのです。

また，③国の政策も原因のひとつです。戦時中の食料不足に対応するために1942年に食糧管理法が制定され，政府が主要な食料の価格や供給を管理することになりました。このしくみが戦後も継続されたことで戦後は米の生産量は増えましたが，米の消費量はパン食の普及など食生活の変化によって減少していきました。その結果，米が余るようになったため，国は1970年に（　2　）政策を導入し，④農家に米の作付面積を減らしてもらうことで生産量を調整して価格の安定を図り，農家の収入を守ろうとしました。2018年に（　2　）政策は廃止されましたが，その後も政府は飼料用米や加工用米への転換を支援する政策を進めています。このように，政府は需要の減少に合わせて生産量を減少させてきましたが，近年の米不足を受けて，2024年の⑤国会で食料供給困難事態対策法を成立させ，食料安全保障の確保に取り組んでいます。2025年１月には，これまで（　1　）米の放出は不作による供給不足が生じた時や地震などの緊急時に限っていましたが，米の値上がりにも対応して放出できるよう方針を変更しました。

米の値段が高いのは，米の需要量に対して供給量が少ないことが原因ですが，世界のできごとも関係しています。ロシアとウクライナの戦争などで，ガソリンや肥料の値段が高くなっているため，農家が米を作るコスト（費用）が上がっています。そのぶん，売るときの値段も高くなるのです。日本は肥料や燃料の多くを外国からの輸入にたよっ

ているため，日本の農業は海外のトラブルの影響を受けるのです。⑥「日本の米が高いなら，安い海外の米を輸入すればよい」という人もいますが，安い海外の米が入ってくると，日本の米農家がさらに米作りをやめてしまい，食料自給率が低下して食料安全保障が脅(おびや)かされるのです。

これまで見てきたように，米不足や米価高騰は，様々な要因が重なりあって起こっています。これからは，減少を続ける農家を守りながら，環境(かん)にもやさしい農業を続けていくことが大切です。AIやドローンを使う（　**3**　）農業を進め，若い人が農業を始めやすくする支援も必要です。⑦米は日本の食文化を支える大切な存在です。これからも安定して食べられるよう，「食料安全保障」と「農業の持続可能性」について社会全体で考えていくことが求められています。

問1　文中の空らん（　**1**　）～（　**3**　）にあてはまる語句を，（　**1**　）・（　**2**　）は**漢字2字**で，（　**3**　）は**カタカナ4字**でそれぞれ答えなさい。

問2　下線部①について，マスメディアは国民の「知る権利」に奉(ほう)仕する役割をになっています。「知る権利」などの，憲法に明記されていない「新しい人権」に**あてはまらないもの**を，次の**ア**～**エ**から1つ選び，記号で答えなさい。

ア　個人が自分の私生活や写真，氏名や住所などの情報を他の人に無断で公開されない権利

イ　労働者が，使用者に賃金の引き上げなどの要求を認めさせるためにストライキなどをする権利

ウ　治療(りょう)の際に手術をするか薬で治すかなど，自分の生き方について，自分自身が自由に決定する権利

エ　きれいな空気や水，日当たりの良さなど，人間が快適な環境の中で生活する権利

問3　下線部②について，環境問題に関する国際連合の機関として正しいものを，次の**ア**～**エ**から1つ選び，記号で答えなさい。

ア　UNEP　　**イ**　UNHCR　　**ウ**　UNICEF　　**エ**　UNCTAD

問４　下線部③に関して，法律や予算の制定過程についてのべた文として正しいものを，次の**ア**～**エ**から１つ選び，記号で答えなさい。

ア　予算案が参議院で可決されたあと，衆議院でも可決されると，予算が成立する。

イ　衆議院が内閣総理大臣を指名したあと，参議院で30日以内に議決されないと，衆議院の議決が国会の議決となる。

ウ　衆議院で可決された法律案が参議院で否決されたあと，ふたたび衆議院で総議員の３分の２以上の賛成を得た場合，法律が成立する。

エ　内閣が結んだ条約が参議院で可決されたのち，衆議院で否決されると，両院協議会が開かれるが，そこで意見が一致しない場合は承認されない。

問５　下線部④について，日本では経済活動の自由が保障されていますが，公共の福祉によって自由が制限される場合があります。国家によって国民の権利が制限される例として正しいものを次の**ア**～**エ**から１つ選び，記号で答えなさい。

ア　政府の政策を批判した内容が書かれている本や雑誌は，社会を混乱させるので，出版を禁止することができる。

イ　ＳＮＳで過激な主張をしている人が議員になると，国会運営がうまくいかないので，選挙への立候補を禁止することができる。

ウ　感染すると死ぬ可能性が高い病気にかかったときには，周囲への感染を防ぐために，患者の移動を制限することができる。

エ　国の方針に反する教えを説く宗教は，社会を悪い方向へ導く可能性があるので，そうした宗教団体を解散させることができる。

問６　下線部⑤に関して，2025年に参議院議員通常選挙が行われましたが，その制度についてのべた文として正しいものを，次の**ア**～**エ**から１つ選び，記号で答えなさい。

ア　比例代表制の投票時には，政党名のみを記入する。
イ　選挙区選挙，比例代表制のいずれにも立候補できるのは，25歳以上である。
ウ　選挙区選挙は都道府県単位で行われるが，２県で１選挙区のところがある。
エ　３年ごとに行われ，選挙区選挙で289人，比例代表制で176人が選ばれる。

問７　下線部⑥について，以下の文章中および**図１**中の空らん（　**X**　）にあてはまる語句を答えなさい。

米不足を受け，外国産米の民間輸入が急増している。2024年度，政府に提出された輸入申請は，１月末時点で計991トンと過去最多を更新した。高額な（　**X**　）を支払っても採算が取れるためだ。

＜ 中略 ＞

流通関係者によると，米国産の中粒種「カルローズ」なら輸送費なども含めて仕入れ値は１キロ150円程度で，（　**X**　）を上乗せしても１キロ500円ほど。国産の店頭価格は現在，１キロ900円前後に高騰しており，利益分を乗せても十分に採算が取れるという。

（『読売新聞』2025年３月15日より）

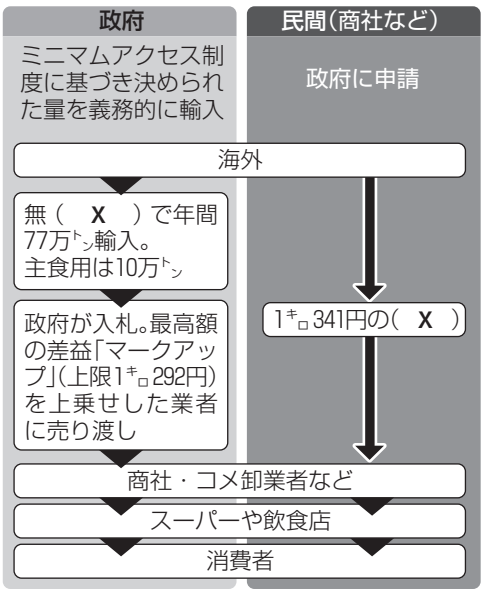


図１

問８　下線部⑦について，あなた（消費者）はどのような行動をすれば「食料安全保障」または「農業の持続可能性」について貢献できますか。**本文に書かれた内容以外で**，具体的に答えなさい。

（問題は以上です。）

2026年度　入試Ⅰ　社会解答用紙

受験番号						

氏名	

1

問1	1	石見	2	新潟	3	石灰岩		
	4	阿蘇						
問2	(1)	択捉	(2)	ウ	問3	エ		
問4	(1)	A	イ	D	エ	(2)	ウ	
問5	A	輸出	B	沿岸部	C	高		
	D	中華人民共和国						
問6	・高速道路のインターチェンジや空港が近く，小型軽量な半導体の輸送に便利だから。 ・阿蘇山を水源とする水資源が豊富で，半導体製造に必要な工業用水が得やすいから。							
問7	ウ	問8	ア					

2

問1	1	大塩平八郎	2	南蛮	3	有田（伊万里）		
	4	葛飾北斎						
問2	4　月　29　日	問3	ウ	問4	エ			
問5	(1)	天智天皇	(2)	イ　→　ア　→　エ　→　ウ				
問6	聖武天皇							
問7	A	浄土	B	念仏	問8	蛮社の獄		
問9	(1)	薩摩	(2)	治外法（領事裁判）				
問10	関東軍が起こした満州事変を受けて国際連盟はリットン調査団を送り，日本軍の満州からの撤兵を勧告した。							

3

問1	1	備蓄	2	減反	3	スマート				
問2	イ	問3	ア	問4	エ	問5	ウ	問6	ウ	
問7	関税									
問8	地産地消を実践する。農業体験で農業に触れる。									

※問８は例です。

二〇二六年度

入試Ⅰ

視聴型問題

試験時間　60分

この冊子は国語分野の問題です。理科分野、社会分野に問題冊子はありません。
この冊子に国語分野、理科分野、社会分野の解答用紙がはさみこまれています。

注意

一、指示があるまで開かないようにしてください。
二、この冊子の総ページ数は4ページです。問題は2～3ページにあります。
三、答えはすべて解答用紙に書きなさい。解答欄以外に書いても採点しません。
四、字数を指示している問題は、「、」や「。」なども字数にふくみます。
五、問題用紙の空白の部分にメモを書いてもかまいません。
六、受験番号は漢字でなく、算用数字で記入しなさい。

問題1

ア 新潟から来た友人と会う。
イ 佐藤さんとミーティングをする。
ウ 新潟へ出張に出かける。
エ 中野さんとランチを食べに行く。
オ 佐藤さんに電話をかけ直す。

問題2 このニュースで何を伝えようとしたのでしょうか。40字以内で答えなさい。

問題3 蔦屋重三郎（つたやじゅうざぶろう）の説明として正しいものを**すべて**選びなさい。

ア 江戸時代前期に、日本橋に本屋を開業し、幕府の監視（かんし）の下、出版業を始めた。
イ 滝沢馬琴（たきざわばきん）や十返舎一九（じっぺんしゃいっく）といった絵師とともに、人びとが楽しめる本を出版した。
ウ 本屋の始まりは京都と言われ、江戸時代の後期に京都で店を開いた。
エ 喜多川歌麿（きたがわうたまろ）や東洲斎写楽（とうしゅうさいしゃらく）といった、現在でも評価の高い絵師を売り出した。
オ 多くの新人作家を発掘（はっくつ）し、現代のマンガのような黄表紙本を販売（はんばい）した。
カ 多くの江戸の人びとが手にした滑稽（こっけい）本と言われる本は、幕府によって広められた。

問題4 筆者の考えを25字以内で答えなさい。

問題5 この話から得られる教訓を20字以内で答えなさい。

問題6　このニュースでは、イノシシという野生動物から農作物を守る対策として一番大切なことは何だと言っていますか。最もふさわしいものを次の**ア**～**エ**の中から選び、記号で答えなさい。

ア　イノシシの隠れ場所からよく見える所に防護柵を設置すること。
イ　イノシシが防護柵の下から侵入できないように設置すること。
ウ　イノシシが歩きにくい斜面に多くの防護柵を設置すること。
エ　イノシシが防護柵を飛び越えられない高さに設置すること。

問題7

問一　どういう状態が続くと米の品質が下がると言っていましたか。30字以内で答えなさい。

問二　暑さに強い稲には、どのような特徴がありますか。20字以内で**二つ**答えなさい。

問題8　警察の人は、この小学生に、この後すぐ何をするように言っていますか。30字以内で答えなさい。

問題9　スポーツ中継にプレーの状況を伝えない「実況なし」のメリット・デメリットを考え、それについて意見を書きなさい。ただし、次の条件に合わせて書くこと。

条件

(1)　題名・氏名は書かずに、一行目から本文を書き始めること
(2)　140字以上200字以内の文章にまとめること
(3)　原稿用紙の正しい使い方に従うこと

二〇二六年度　入試Ⅰ　視聴型問題（国語分野）　解答用紙

受験番号

氏名

問題1

ウ

問題2

ホタテの貝がらを活用したチョークを作り、それが全国各地で使用されている。

問題3

エオ

問題4

ルールはスポーツで人間が楽しむためにあるものだ。

問題5

ほめられても調子に乗ってはいけない。

問題6

イ

問題7

問一

稲の実が大きくなる時期に三十度を超える日が続くとき。

問二

デンプンをためることができる。

花粉が元気なまま受粉しやすい。

問題8

名古屋の警察署に家の人といっしょに行って届を出す。

問題9

（省略）

200　140

2026 年度 入試Ⅰ 視聴型問題(理科分野) 解答用紙

受験番号						

氏名	

視聴型問題(理科分野)に問題冊子はありません。
右ページの余白にメモを取ってもかまいません。メモは採点対象にはなりません。

第 1 問

問 1	(1)	節足動物	(2)	イ	カ
問 2	・オスがメスにアピールするとき ・オスどうしでたたかうとき				
問 3	ア	カ			
問 4	アピールしているオスとは別のオスが後ろから交尾してしまう危険性が高まる。				
問 5	①	ウ	②	オ	

第 2 問

問 1	誤	黄緑色	→	正	無色
	誤	においがありません	→	正	鼻をさすにおい
	誤	水に溶けない	→	正	水によく溶ける
	誤	酸性	→	正	アルカリ性
	誤	炭酸カルシウム	→	正	水酸化カルシウム

問 2	①箇所	試験管が上向き → 試験管の口を水平より下にする
	①理由	発生した水が加熱部に落ちてくると，試験管が割れる恐れがあるから。
	②箇所	下方置換 → 上方置換
	②理由	アンモニアは空気より軽く，水によく溶けるから。
	③箇所	フラスコにゴム栓 → ゴム栓をしない
	③理由	内部が密閉されてしまい，空気が逃げていかないから。
問 3	900 g	

2026 年度 入試Ⅰ 視聴型問題(社会分野) 解答用紙

受験番号						

氏名	

視聴型問題(社会分野)に問題冊子はありません。
右ページの余白部分にメモを取ってもかまいません。メモは採点対象にはなりません。

問1	ア	×	イ	×	ウ	×	エ	○

問2

(1) 日本は，アメリカに依存したことで大豆ショックがおきたので，大豆の調達先を多様化させて，大豆を安定して確保しようとしたため。

(2)

記号	イ

理由 大豆の生産が増え，大豆のしぼりかすを飼料に利用し，鶏の飼育数を増やすことができたから。

問3

(1)

ア	①	イ	③	ウ	②

(2)

ア	②	イ	①	ウ	③

(3) 「分別生産流通管理済み」ということばの意味がわからないので，「遺伝子組換えでない」ということで安心して商品を購入していた消費者が，その商品を購入しなくなる可能性がある。

(4) 今まで先人が積み重ねてきた大豆の栽培技術を手軽に調べられるようにすることで，新たに大豆栽培に取り組もうとする人の負担を減らすことが期待できる。

2026 年度

入試Ⅱ・帰国生入試Ⅱ

算　数

試験時間　60 分

注意

1．指示があるまで開かないようにしてください。

2．この冊子（さっし）の総ページ数は 12 ページです。
問題は 2 ～ 9 ページにあります。

3．答えはすべて解答用紙に書きなさい。

4．解答用紙の裏面には答えを書かないこと。
書いても採点しません。

1

(Ⅰ) 次の各問いに答えなさい。

(1) $\left(\frac{1}{2}-\frac{1}{3}+\frac{1}{6}+\frac{1}{12}\right)\div\left(\frac{1}{4}-\frac{1}{8}\right)$を計算しなさい。

(2) $\left(\frac{1}{2}+\frac{1}{3}\right)+\left(\frac{1}{2}-\frac{1}{3}\right)+\frac{1}{2}\times\frac{1}{3}+\frac{1}{2}\div\frac{1}{3}$ を計算しなさい。

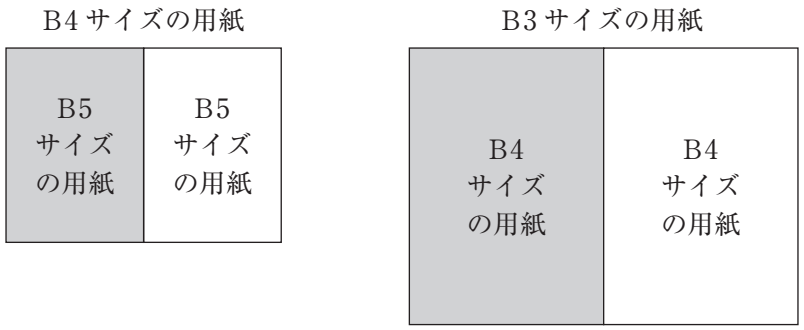
(3) $0.13\times1.1\times1.7-0.0001\div0.1$ を計算しなさい。

(4) 正十角形の一つの内角は [㋐] 度である。また，対角線は [㋑] 本ある。
空欄㋐，㋑を埋めなさい。

(Ⅱ) 海陽君は，紙のサイズや重さについて調べています。
海陽君が調べた内容を読んで，(1)〜(4)の問いに答えなさい。

＜紙のサイズや重さについて海陽君が調べた内容＞

・B5 サイズの用紙の寸法は，長辺 25.7cm，短辺 18.2cm。
・2 枚の B5 サイズの用紙を，図のように長辺を合わせて横に並べると，B4 サイズの用紙と同じサイズになる。
・2 枚の B4 サイズの用紙を長辺を合わせて横に並べると，B3 サイズの用紙と同じサイズになる。
・2 枚の B3 サイズの用紙を長辺を合わせて横に並べると B2 サイズの用紙と同じサイズに，2 枚の B2 サイズの用紙を長辺を合わせて横に並べると B1 サイズの用紙と同じサイズに，2 枚の B1 サイズの用紙を長辺を合わせて横に並べると B0 サイズの用紙と同じサイズになる。
・500 枚入りの B5 サイズの用紙の重さは 1.5kg だった。
（包装紙の重さは考えなくてよい）



⑴　B5サイズの用紙の面積は何 cm^2 ですか。

⑵　B3サイズの用紙の短辺の長さは何 cm ですか。

⑶　B0サイズの用紙の面積はおよそ何 m^2 ですか。小数第2位を四捨五入し，小数第1位まで求めなさい。

⑷　海陽君が調べたB5サイズの用紙の重さから考えると，B0サイズの用紙1枚の重さは何 g になりますか。

2

1 から 10 までの整数の性質について調べたところ，次の表のようになりました。

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 で割り切れる		○		○		○		○		○
3 で割り切れる			○			○			○	
約数の個数	1	2	2	3	2	4	2	4	3	4

この表を参考にして，次の各問いに答えなさい。

⑴ 1 から 50 までの整数の中で，次の条件を満たすものは何個ありますか。

㋐ 2 で割り切れる

㋑ 3 で割り切れる

㋒ 2 でも 3 でも割り切れる

㋓ 2 でも 3 でも割り切れない

㋔ 約数の個数が 2 個である

㋕ 約数の個数が奇数個となる

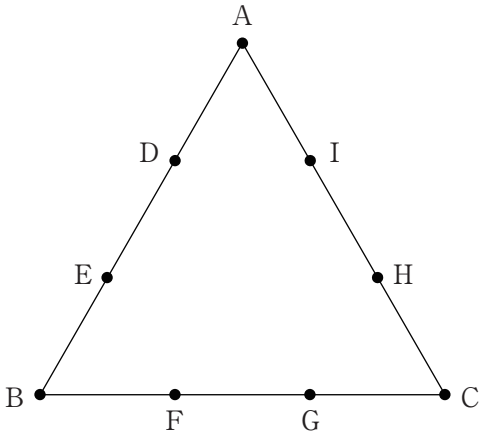
㋖ 54 との最大公約数が 1 である

⑵ 1 から 50 までの整数の中に，約数の個数が 10 個となる整数がひとつだけあります。その整数を求めなさい。

⑶ 1 から 50 までの整数のうち，3 で割り切れない整数をすべて足した合計を求めなさい。

3

図のように正三角形 ABC があり，点 D，E，F，G，H，I はそれぞれ辺 AB，BC，CA を三等分する点です。A から I までの 9 点から 3 点を選んで三角形を作ります。



(1) 選んだ 3 点のうち 2 点が辺 BC 上にあるような三角形は何個ありますか。

(2) 正三角形は何個ありますか。

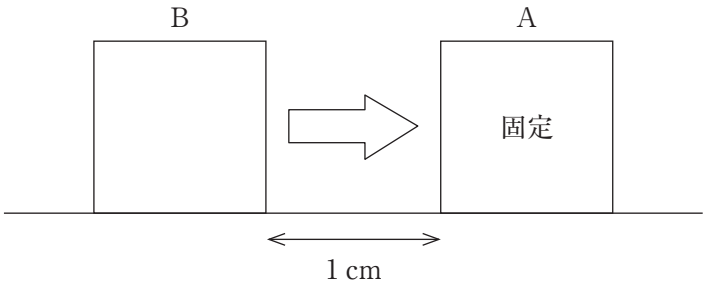
(3) 次の空欄(くうらん)を埋(う)めなさい。

選んだ 3 点の中に点 A，B が含まれ，点 C が含まれない三角形の個数は［ ① ］個となる。
選んだ 3 点の中に点 A が含まれ，点 B，C が含まれない三角形の個数は［ ② ］個となる。
選んだ 3 点の中に点 A，B，C が含まれない三角形の個数は［ ③ ］個となる。

(4) 点 A から点 I までの 9 点から 3 点を選んでできる三角形の個数を求めなさい。また，求め方も答えなさい。

4

⑴　図のように一辺が 1 cm の 2 つの正方形 A，B が平らな床の上にあります。

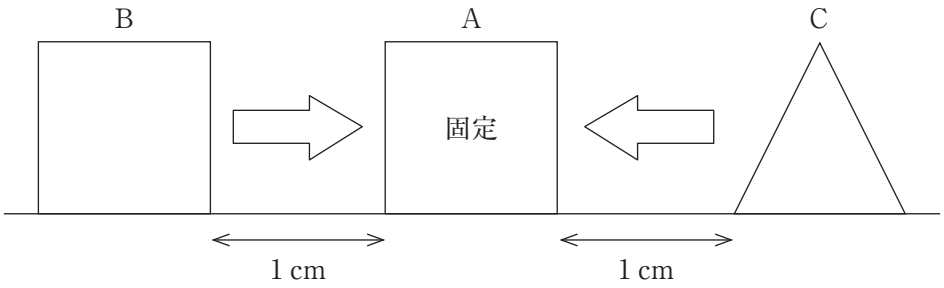


A は床に固定されており，A の左端（はし）と B の右端は 1 cm 離（はな）れています。今，正方形 B が毎秒 1 cm の速さで右向きに動き始めました。

㋐　2 つの正方形がぴったり重なるのは動き始めてから何秒後ですか。

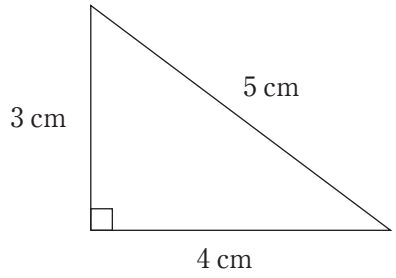
㋑　2 つの正方形の重なる部分が $0.125\,\mathrm{cm}^2$ になるのは動き始めてから何秒後ですか。すべて求めなさい。また，求め方も答えなさい。

⑵　正方形 A，B は⑴と同様とします。A の右側に底辺が 1 cm，高さが 1 cm の二等辺三角形 C があり，A の右端と C の左端は 1 cm 離れています。正方形 B が⑴と同じように右向きに動き始めるのと同時に，三角形 C は左向きに毎秒 1 cm の速さで動き始めました。



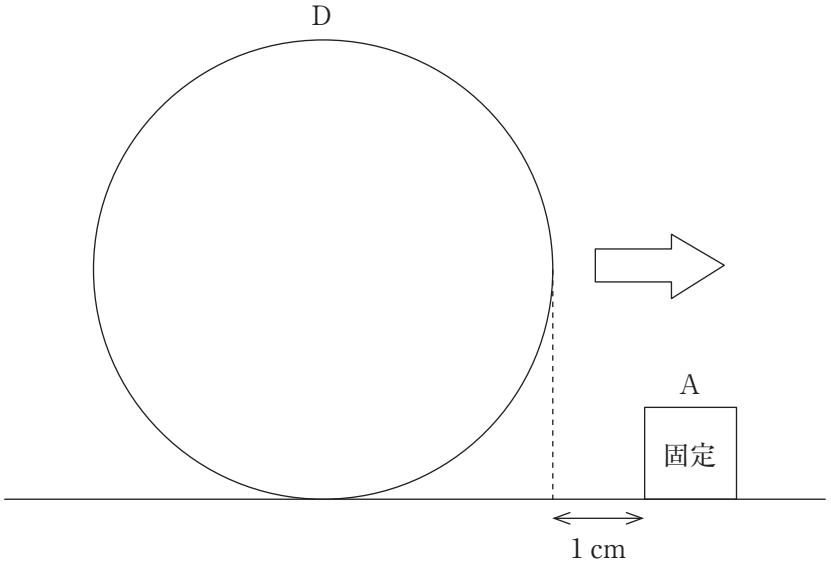
動き始めてから 2.25 秒後に 3 つの図形 A，B，C が重なった部分の面積を求めなさい。

(3) 3 辺が 3 cm，4 cm，5 cm の三角形は直角三角形になります。



以下の問題では，このことを使って考えなさい。

図のように，一辺が 1 cm の正方形 A の左側に半径 5 cm の円 D があります。
円 D の右端と正方形 A の左端は 1 cm 離れています。
今，円 D が右向きに毎秒 1 cm で動き始めました。



正方形 A と円 D の重なる部分ができるのは，動き始めて何秒後から何秒後までですか。

（問題は以上です。）

2026年度 入試Ⅱ・帰国生入試Ⅱ　算数解答用紙

受験番号						

氏名	

1

(Ⅰ)

(1)	$\frac{10}{3}$	(2)	$\frac{8}{3}$	(3)	0.2421
(4)	(あ) 144	(い) 35			

(Ⅱ)

(1)	467.74 cm^2	(2)	36.4 cm	(3)	1.5 m^2	(4)	96 g

2

(1)	(あ) 25 個	(い) 16 個	(う) 8 個	(え) 17 個	(お) 15 個
	(か) 7 個	(き) 17 個	(2) 48	(3) 867	

3

(1)	30 個	(2)	9 個	(3)	① 4	② 13	③ 20

(4)

三角形のうち，A, B, C の 3 点を含むものは **1個** … ㋐

また，A, B, C のうち 2 点を含むものは (3)① の 3 倍あるから　4 × 3 = **12 個** … ㋑

A, B, C のうち 1 点を含むものは (3)② の 3 倍あるから　13 × 3 = **39 個** … ㋒

A, B, C のうち 1 つも含まないものは (3)③ だから **20 個** … ㋓

㋐㋑㋒㋓を合わせて　1 + 12 + 39 + 20 = **72 個**

答え：72 個

4

(あ) 2 秒後

(い)

A と B の重なる部分の横幅が 0.125 cm になればよいから

B が 1.125 cm あるいは 2.875 cm 進めばよい。

よって，**1.125 秒後** および **2.875秒後** である。

答え：1.125秒後 および 2.875秒後

(2)	0.25 cm^2	(3)	3 秒後から　10 秒後まで

二〇二六年度

入試Ⅱ・帰国生入試Ⅱ

国語

試験時間　60分

注意

一、指示があるまで開かないようにしてください。

二、この冊子（さっし）の総ページ数は16ページです。
問題は3～14ページにあります。

三、答えはすべて解答用紙に書きなさい。解答欄（らん）以外に書いても採点しません。

四、字数を指示している問題は、「、」や「。」などの記号も字数にふくみます。

五、受験番号は漢字ではなく、算用数字で記入しなさい。

一　次の文章を読み、あとの問に答えなさい。

話はおよそ四八〇年前にさかのぼる。

一五四三年五月二四日のポーランド、フラウエンブルク。この地の司祭だったニコラウス・コペルニクスは死の床にあった。いうまでもなく、天が動くのではなく、太陽を中心として地球がその周りを回っているのだという「地動説」を唱え、人類の自然観に一大革命をもたらした人である。その書、『天球の回転について』は、彼の死の直前、今まさに出版されたところだ。

ふたたび現在の日本。海辺でくつろぐあなた。この時代、天動説を信じている人はいない。いや、厳密にいえば何人かはいるかもしれないけど、まあ無視していいだろう。天動説を信じているなどと口にしたら、バカにされるか相手にしてもらえなくなるのが①関の山だ。コペルニクスの名前は遠く離れたここ日本でも、科学革命を成し遂げた偉人として知れ渡っている。

だけど、ちょっと待ってほしい。あなたの目の前では、美しい夕日がまさに水平線に沈みつつあるところだ。［　②　］

これは、コペルニクスが否定した天動説ではないのか？

こんな図もある（下の図）。これは小学三年生の理科で習う、天体の動きを説明した図だ。天体の動き！

まさに天動説だ。天動説のほうが直感的にわかりやすいから、まずはそれで太陽など天体の動きを説明して、それから学年が上がるにつれて地動説に移行していくというのが小学校理科のカリキュラムだ。

けれども、ぼくたちは大人になっても天動説を使っている。沈む夕日を見ながら、きれいだねと恋人同士は愛をささやきあい、モテない男子高校生たちは「バカヤロ～」とか叫びながら波打ち際をじゃぶじゃぶ走り回る。与謝蕪村は「③菜の花や　月は東に　日は西に」と詠んだ。勤め人は新型コロナ感染症が流行る前は、陽が高いうちはまじめに働き、お天道様が沈んでから街に繰り出して呑んでいた。

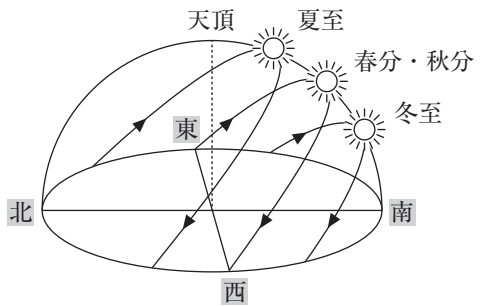


図　小学校の教科書に出てくる天体の動きの図
（「天動説」の座標で描かれている）

これ、みんな天動説にしたがって行動しているではないか。いくら科学的な間違いは許

せないと強硬に主張する科学原理主義者たちでも、「沈む夕日もきれいだけど、君の瞳のほうがもっときれいだよ」などと女性にささやいている男に向かって、「沈む夕日という表現は科学的に間違っている、地球の自転によってあなたたちのいる場所が太陽光の当たる部分から当たらない部分に入りつつある、と表現するべきだ」などと④説教を垂れたら、まともな人生はまず送れない。というか、まともな人間とは言えない。

だけど一方で、小惑星探査機はやぶさのニュースを見たり聞いたりするときは、地動説の座標軸で見ている。そのときも、なんの違和感もない。

ぼくたちは、天動説と地動説の座標軸を、時と場合に応じて使い分けているのだ。それも、とくになんのこだわりや無理をすることもなく、ほとんど無意識に、スムーズに、その時々で都合の良いほうに切り替えている。

注意しなければならないのは、美しい夕日を前に愛をささやくときや、日が暮れてから街に繰り出すときは、天動説でもよいのではなく、天動説の座標系のほうがよい点である。⑤その場面、文脈に応じて、より便利なほうの座標軸を採用しているのだ。

天動説でもよい（あるいは地動説でもよい）というだけのことなら、これはすべてのあらゆる場面に当てはまる。先に出てきた、沈む夕日を前に愛をささやきあうカップルに嫌がらせとしか思えないおせっかいをする科学オタクの発言内容は、そのことを示している。彼の言っていることは、事実かどうかというレベルでは、間違いではない。だけど、それではデートの雰囲気は台無しだし、こんなことを言う人間は社会的に抹殺されるから、不適切なのだ。

地動説も天動説も、それぞれに［⑥］。力学的には、ガリレイの相対性原理として知られているものだ。だけど、使うのに適した場面が異なる。ぼくたちは適切な場面で適切なほうの科学理論を使う判断力をもっている。これは学校で学んだからだ。世界中ほとんどの国で、義務教育をふつうに修めれば、この知識が身につく。

この知識の適切な使い分けは、個人レベルでも身についているし、社会全体で見てもそれが定着している。だから、夕焼けカップルに地動説を説くような、不適切な場面で不適切なほうの座標軸を主張するヤツは、実際にはいない。それは社会的にまずいと、誰もが思っている。というか、無意識に身体に染みついている。

社会が⑦このようになるまでには、長い時間がかかった。コペルニクスやガリレイが地動説のためにキリスト教会から迫害を受けたというのは後世につくられた伝説だが、さりとて地動説がすんなりと社会常識として定着したわけでもない。

残念ながらぼくは、日本やいろいろな国で学校教育に地動説が取り入れられ、市民に定着したのがいつごろなのかよく知らないが、大ざっぱにいって、コペルニクスから一〇〇年とか二〇〇年とか、それぐらいの時間はかかったと見てよいのではないか。

それぞれの文脈や場面に応じて必要な知識のことを「状況に応じた知識」という。原語は“situated knowledge”。なかなか日本語に翻訳しにくい言葉だが、言いたいことはおわかりいただけると思う。いつでもどこでも「正しい」知識というのは、存在しない。その場面、その状況に応じて適した知識があるのだ。だからぼくたちは、それを見極めて、その都度、適した知識を見極め、使いこなさなければならない。

コペルニクスの死からおよそ五〇年後、一六世紀から一七世紀への替わり目ごろに、イギリスの哲学者で政治家のフランシス・ベイコン（一五六一～一六二六）は「知識は力なり」と主張した。近代科学の幕開けを宣言するかのような力強いこの宣言は、「近代」という時代を明確に特徴づける主要な考え方のひとつである。

この思想を体現するかのように、未知の事柄を解明し、未踏の地を開発し、まだ使われていない資源を使いこなすことで、人類は豊かになってきた。

だが、⑧ベイコンからおよそ四〇〇年が経った今、この考え方は「知識」と「力」の両方において、再考する必要がある。

まず、「知識」のほうから見ると、ベイコン流の見方が有効なのは、未知の空間が広がり、未知の資源が大量に存在するときに限られる。アメリカの西部開拓みたいなもので、どんどん広がり、どんどん開発していけば豊かになる一方であることが保証された状況だ。

しかし、そうやってぼくたちの活動がパワーアップし、空間的にも資源的にも地球の有限性が見えてくると、そのまま知識を量的に拡大していっても地球環境が破壊されるだけで、人々の幸福は増えていかない状態になる。そうなると、知識の適切な使い方が必要となってくる。

「力」のほうも、ぼくたちが使えるようになった力がどんどん大きくなってくると、その適切な使い方が要求される状況が出てくるようになる。第二次世界大戦で使用された原子爆弾は、その典型だ。健康診断のレントゲン撮影に使えば人々の健康増進に役立つ放射線が、爆弾として使うことで多くの人々を殺傷し、不幸のどん底に落とし入れる。場面と状況に応じたコントロールが要求されるのが、現代の「力」である。

だが、よく考えてみれば、知識にせよ力にせよ、場面に応じて適切な使い方を配慮しなければならないのは、ずいぶん昔から同じ状況だったのである。アメリカの西部開拓が

「知識は力なり」を体現する過程だったのは、白人入植者の視点から見たときの話だ。もともとそこにいた先住民たちからすれば、白人たちの「力」は自分たちの生活を破壊する「暴力」以外の何ものでもなかった。「力」も状況や場面に応じて適切に使う必要が当初からあったのだが、そのことを力を使う側が自覚することが強く要求されるようになってきたのが現代だといってもいいのかもしれない。

先にも述べたように、この本では「⑨」と「⑩」をあまり厳密に区別せずに話を進めているが、ここでいう「知識」が⑨、「力」が⑩に、ざっくりと相当するとしてよかろう。現代は、⑨も⑩も、その使い方、使いこなし方への慎重（しんちょう）な配慮が求められる状況にあるということだ。

（佐倉統『科学とはなにか』講談社ブルーバックスによる）

問一 傍線部①「関の山」とありますが、その使い方として最もふさわしいものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 彼がしでかしたことを思えば、ほめられるのは関の山だ。
イ 彼はこれまで努力してきたことで評価されるのは関の山だ。
ウ 自分がやってきたことを思えばこの成果が関の山だ。
エ 自分の考えた通りに実行できたというのが関の山だ。

問二 空欄 ② に入る言葉として、最もふさわしいものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 沈んでいくのは太陽であって、あなたのほうが動いているのではない。
イ 動いていくのはあなたであって、太陽が沈んでいるのではない。
ウ 沈んでいくのは太陽であって、あなたのほうが止まっているのではない。
エ 動いていくのはあなたであって、太陽が沈まないでいるのではない。

問三 傍線部③「菜の花や　月は東に　日は西に」とありますが、この詩の種類として最もふさわしいものを、次から一つ選び、記号で答えなさい。

ア 俳句　**イ** 短歌　**ウ** 自由詩　**エ** 川柳（せんりゅう）

問四 傍線部④「説教を垂れたら」とありますが、このような「説教」は、どのように受け取られると筆者は考えていますか。本文から四字で抜き出しなさい。

問五　傍線部⑤「その場面、文脈に応じて、より便利なほうの座標軸を採用しているのだ」とありますが、地動説の座標軸を用いる方がふさわしい例を一つ、三十字以内でさがし、その最初と最後の五字を書きなさい。

問六　空欄［⑥］に入れるのに最もふさわしい三字の言葉を、傍線部⑧より前の部分からさがし、抜き出して答えなさい。

問七　傍線部⑦「このようになる」とは、どのようになることですか。五十字以内で説明しなさい。

問八　傍線部⑧「ベイコンからおよそ四〇〇年が経った今、この考え方は『知識』と『力』の両方において、再考する必要がある」とありますが、それはなぜですか。本文の言葉を使って四十字以内で説明しなさい。

問九　本文中の空欄［⑨］・［⑩］に入る言葉の組み合わせとして、最もふさわしいものを次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア　⑨＝学問・⑩＝教育　　**イ**　⑨＝理論・⑩＝実践（じっせん）

ウ　⑨＝思想・⑩＝開発　　**エ**　⑨＝科学・⑩＝技術

問十　本文の内容としてふさわしくないものを、次の**ア**～**オ**の中から二つ選び、それぞれ記号で答えなさい。

ア　天動説も地動説も、理論的には正しいが、それぞれ使うのに適した場面が異なるので、使い分けなければならない。

イ　それまで天動説を信じてきた人々が、地動説をすぐ受け入れることは難しく、長い時間がかかることになった。

ウ　「知識は力なり」というベイコンの主張によれば、科学オタクの発言内容は、慎重な配慮が求められるものである。

エ　小学校教育では地動説を初めからは教えず、理解しやすい天動説から入り、児童の成長に合わせて地動説を教えてゆく。

オ　地動説を唱えたコペルニクスは、天動説が正しいと考えるキリスト教会から激しい迫害を受けた。

二　次の文章を読み、あとの問に答えなさい。

長袖の冬服を着ると、まだ汗ばむような気がする。それでも、季節は、衣替えの秋になっていた。

深雪は、深く息をすいこんでみた。十月の朝の空気が気持ちよく胸の奥にしみる。

「おはよう」

後ろから声をかけられた。藤平茉里が立っていた。肩の辺りまで伸びた髪を、今日は二つにわけて赤いゴムでとめている。

「おはよう、昨日はごくろうさま」

深雪は、茉里の髪の毛を軽くひっぱった。昨日はおそくまでかかって、文化祭の準備をしていたのだ。夏休みに深雪、茉里、駒木千博、苅野真吾の四人でやった社会の宿題、「わたしたちの街、その歴史と生活」が、なかなかの出来だったのだ。年表を作って、各時代ごとにイラストを入れた。十二単を着た平安朝の女人や裃姿の武士、二十以上のイラストを茉里は一人で担当し、美しく仕上げた。その年表を社会科担当で担任の生田先生が気に入り、文化祭のaテンジ会場にはり出すことに決めた。そうなれば、もう少し見やすいようにと、字を大きくしたり、イラストの色を塗り直したり、四人は、昨日おそくまでがんばった。生田先生が差し入れてくれたパンを頬ばりながら真吾がしみじみした口調で

「なんか、充実した時間だなあ」と言った。

「おまえは、何か食ってたらいつでも充実してんだろ」

と、千博がからかう。パンを口にくわえた真吾の顔がおかしくて、深雪も茉里も、声を出して笑ってしまった。この数カ月で、四人はずい分、親しくなったと思う。思いのほか、茉里がよく笑うことも、千博が冗談を言うことも、軽薄で無責任だと思っていた真吾に①汚れ仕事をいとわない真摯さがあることも知った。驚きだった。楽しくもあった。その楽しさにひっぱられるようにして、この数カ月が過ぎたような気がする。その総仕上げとして昨日、四人は年表を作り上げた。文化祭が終わったら四等分して、記念に持っておこうと、真吾が提案した。あんがい真吾も②ロマンチストなのかもしれない。

Ⓐ「藤平、江戸時代のとこに、おれに似たかっこいい忍者、描いてくれよ。おれ、その時代をもらうから」

Ⓑ「苅野くんの忍者、えー、描けるかな」

Ⓒ「茉里、アンパンくわえてる絵にしろよ」

Ⓓ「あっ千博くんに賛成。絶対そっくりになるよ、茉里ちゃん」

昨日かわした会話を思い出す。

Ⓔ「深雪、何がおかしいの」

「え？　あはっ、やだ、思い出し笑いしてた……あれ？」

教室から人影が出てきた。女の子らしい。非常階段の方にばたばたと走り去っていった。昨日完成した年表を、壁にはってみるつもりで、今朝はいつもより三十分以上早く登校していた。学校全体が、まだ、活動開始前の静けさの中にあった。こんな時間に、誰が教室に……ちくっと胸の奥が痛んだ。いやな予感がした。予感は、いつもいやな時だけ当たるのだ。足が速まる。深雪は、ほとんど駆け込むようにして、教室に入った。

「あ……」

息がつまった。

「ひどい……」

茉里の声がかすれて、ふるえる。昨日、茉里の机の中に入れておいた年表が引きずり出され、びりびりに破かれている。床に**b**‖チった紙くずは、朝の光の中で白くういて見えた。深雪を押しのけ、茉里が前にでる。しゃがみこむと、無言で拾い始めた。③泣くまいと唇をかみしめている。深雪は、目をそらし、非常階段まで走った。驚きより悲しみより、今、身体の中に怒りが渦巻いている。青くペンキを塗られた非常階段には、だれの姿もない。ゆっくり降りてみる。四段目に小さな髪どめ用のピンが落ちていた。先にリンゴの飾りがある。非常階段の手すりをつかみ、深雪は深呼吸をくりかえした。朝の大気がひんやりとしみた。さっきまでの、心地よさはどこにもなかった。

生田先生は、一時間目をつぶしてホームルームにあてた。

「犯人探しではなく、なぜ、こんなことになったのか、思い当たることのある者は、言ってくれないか」

先生の言葉が終わらないうちに真吾が立ち上がり、こぶしで机をたたいた。

「ふざけんなよ。この中に犯人がいるなら、おれ、絶対に許さないからな」

普段、明るくひょうきんな真吾の本気に怒る顔は、④ひるむほど迫力があった。千博が、静かに深いため息をもらす。茉里は、うつむいていた。深雪は、後ろをふりかえり、何もはっていない壁を見た。

あんなに楽しかったのになぜ……。

教室にいる誰も何も言わない。時間だけがすぎていった。

放課後、深雪はだまって教室を出た。図書室に行く。一番奥の棚と棚との間の通路に、栗坂美希が立っていた。

「なっなによ綾部さん……こんなところに呼び出して、あたし、塾が」
「どうしてあんなことしたの？」
自分でもきつい声だなと思った。美希のくちびるは、はっきりとわかるほど、震えていた。深雪は、今朝拾ったピンをさしだした。
「これ、栗坂さん昨日つけてたよね。今朝逃げる時落としたでしょ」
「そんな……」
「あたし、見たのよ。栗坂さんが今朝早く、教室から出て行くとこ」
嘘だった。今朝の人影は遠すぎて女子であること以外、何もわからなかったのだ。でも、美希は手で顔を覆いしゃがみこんで泣き出した。
泣かないでよ、泣いてごまかしたりしないでよ。茉里ちゃんは泣かなかったよ。唇かみしめて、泣かなかったよ。泣いて終わりになるようなことじゃないもの。それで許されることじゃないもの。
心の中で叫ぶ。こぶしを握り締めると手のひらが汗ばんでいた。ふいに美希が顔をあげる。立ち上がり一つ、ゆっくりと息をはいた。かすれた小さな声で、話し始めた。
「あたし、真吾くんのこと好きだった……小学校の頃からずっと……告白しようと思ってた……でも、C コトワられるのが怖くてできなくて……なのに、綾部さんたち、すごく楽しそうに話してて……真吾くん、綾部さんのこと好きみたいで……」
「ばかなこと言わないでよ」
「ばかじゃない。あたしわかるもの。真吾くん綾部さんばかり見てるじゃない。あたし、悔しくて……」
「それで、あんなことしたわけ」
美希が、うなずく。
「あたし……最初からあんなことするつもりじゃなかった……あたし、合唱部だから、文化祭のための朝練があって、早く来たの……教室入ったら誰もいなくて、藤平さんの机からあの年表がはみ出していて……そしたら、綾部さんと真吾くんが笑いながら話したりしているの思い出して……⑤頭の中がカッと熱くなって、気がついたら……」
美希は、あごをあげて深雪を真正面から見た。
「ひどいことをしたって思っている。今日一日、藤平さんの顔、見られなかった。自分で自分が厭だったもの」
「じゃ、今、あやまって」
茉里の声がした。ふりむくと深雪が背にしていた棚の陰から茉里が現れた。茉里は美希

に近づいた。
「今、ちゃんとあやまってよ」
美希の肩が震え始めた。
「ごめんなさい、藤平さん、ごめん」
頭を下げそれだけ言うと、美希は、図書室を走り出て行った。
「茉里ちゃん、なんで、ここが」
「わかるよ。深雪のようすが変だったもの。なにか隠してるみたいで、さっさと教室出て行くし、あと、つけたの。みんないっしょ。ねっ」
茉里の後ろから千博と真吾がのぞいた。
「おれたちマジ忍者みたいだな」
真吾がぺろりと舌を出す。千博は真面目な顔で言った。
「綾部、おれたちのことなんだからさ、相談ぐらいしてくれよな」
茉里がうなずいた。
「そうだよ。だまってないで、ちゃんと相談してよ、深雪」
茉里に d‖セめられたのは、初めてだ。深雪は、はいと返事をした。
「で、どうすんの。栗坂のこと、先生に言っちゃうわけ?」
真吾が、ふっと息をはいた。
「言ってもしようがないんじゃない。年表元にもどるわけじゃないし……悔しいけど……言いつけたりしたら、なんかすごくいやな気持ちになるし……そしたら、せっかくの楽しかったことまで無くなるみたいで」
茉里が、自分の足先を見ながら、もごもごしゃべる。
「なっ、また作んない」
真吾が、いつもの陽気な口調で言った。
「宿題とか文化祭のためじゃなくて、おれたちのために、すげえの作ろうぜ。年表作成第二弾」
「それを四等分して持っとくんだな。もち、真吾の忍者姿イラストつきで」
千博がそう言って、くすりと笑う。うつむいていた茉里が、顔をあげた。
「綾部は? もちOKだよな。よっしゃ、またがんばろうぜ」
真吾がガッツポーズをきめた。深雪は⑥目を細め、三人の顔を見た。破られた年表を見つけた時、終わったと思った。楽しかった思い出もびりびりに破られてしまった、そんな気がした。怒りがあった。今まで美希を問い詰めて、怒りをぶつけることだけを考えてい

たような気がする。茉里のように、美希を許すことも、真吾のようにもう一度、作り直すことも、考えもしなかった。⑦かっこいいな。ふいにそう感じた。

「みんな、かっこいい」

ふっとつぶやいていた。真吾がえっと聞き返した。

「なに？　綾部、今、真吾くんかっこいいとか言わなかった？」

「まさか。⑧言うわけないでしょ」

深雪は、笑いながらそう言って、真吾から目をそらした。

『　　』

美希の言葉を思い出す。まさかと頭をふってみた。

「苅野、こんなとこに隠れていたか」

突然、小泉先生の声がして、真吾は後ろからえりをつかまれた。

「せ、先生、図書室です。お静かに」

「だまれ。次期エースが部活さぼっていいと思ってんのか。こい、特訓だ」

「ひえぇぇぇ。助けて！」

真吾がひっぱられていく。三人は、同時にふき出した。秋の日差しがeマドからさしこみ、図書室は光に溢れていた。

（あさのあつこ『13歳のシーズン』光文社による）

問一　傍線部①「汚れ仕事」、④「ひるむ」、⑥「目を細め」の、本文中の意味として最もふさわしいものを、次の各**ア**～**エ**の中から一つずつ選び、それぞれ記号で答えなさい。

①「汚れ仕事」

ア　一般の人がいやがる仕事　　**イ**　衣服がよごれる仕事

ウ　道徳的とはいえない仕事　　**エ**　法律に触れる仕事

④「ひるむ」

ア　驚いてしまう　　**イ**　怖気づいてしまう

ウ　胸が高鳴ってしまう　　**エ**　しびれてしまう

⑥「目を細め」

ア　嬉しくてほほ笑んで　　**イ**　そのものに注意を引き寄せられて

ウ　好奇なものに引き寄せられて　　**エ**　恥ずかしさで直視できず

問二　傍線部②「ロマンチストなのかもしれない」とありますが、「真吾」のどういう点からそのことがわかりますか。最もふさわしいものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア　文化祭の思い出をいつまでも記憶にとどめようとして、四等分された年表を他人には分からない自分だけの宝物にしようとしている点。

イ　文化祭で作った年表を四等分したものを各自が持つことで、文化祭の思い出を共有するための心の拠り所としようと考えている点。

ウ　四等分された年表を、いつの日にか合体させて一つの年表に戻すことで楽しい文化祭の思い出をよみがえらせようとしている点。

エ　文化祭の思い出をいつまでも忘れたくないと考えた結果、四等分された年表を見ることでいつでも思い出せると考えている点。

問三　Ⓐ～Ⓔのせりふは誰のものですか。**ア**～**エ**から選んで記号で答えなさい。ただし、同じ記号は、二度までしか使えません。

ア　深雪　　**イ**　茉里　　**ウ**　千博　　**エ**　真吾

問四　傍線部③「泣くまいと唇をかみしめている」とありますが、なぜ「茉里」は泣くまいとしたのですか。最もふさわしいものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア　ひどいことをされたのに周囲の人が我慢している姿を見て、自分も泣いてはいけないと思ったから。

イ　苦労して作った年表がびりびりに破かれたことに強い衝撃を受け、それを受け止めることに必死だから。

ウ　泣いてしまうと、自分たちを困らせようとする犯人の思いのままになってしまうように思ったから。

エ　自分たちで作り上げた作品を心無い嫌がらせでびりびりにされたことにいきどおりを感じたから。

問五　傍線部⑤「頭の中がカッと熱くなって」とありますが、この時の気持ちを表す言葉として最もふさわしいものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア　怒り　　**イ**　やきもち　　**ウ**　悲しみ　　**エ**　あなどり

問六　傍線部⑦「かっこいいな」とありますが、「深雪」はなぜそう思ったのですか。これまでの出来事に触れながら百字以内で説明しなさい。

問七　空欄は『　』で囲まれていますが、これはこれより前の部分の言葉が繰り返されているからです。そこに入る十八字の言葉をさがし、抜き出して答えなさい。

問八　傍線部⑧「言うわけないでしょ」とありますが、「深雪」はなぜ否定したのですか。ふさわしいものを次の**ア**～**オ**の中から二つ選び、それぞれ記号で答えなさい。

ア　かっこいいと感じたのは真吾だけでなく三人全員に対してであったから。

イ　真吾だけをかっこいいと言ってしまうと異性として意識していると思われることが照れくさいから。

ウ　真吾のことをかっこいいと認めてしまうと、美希に言ったことが間違っていたことになるから。

エ　真吾を、美希にゆずってあげたいと思ったから。

オ　三人全員そろったときのかっこよさはあるけれども、真吾のことは少しもかっこいいとは思っていないから。

問九　二重傍線部**a**～**e**のカタカナを漢字に直しなさい。ただし、一点一画をはっきり書くこと。

（問題は以上です）

二〇二六年度　入試Ⅱ・帰国生入試Ⅱ　国語解答用紙

受験番号

氏名

一

問一	問二	問三	問四	問五	問六	問七			問八		問九	問十
ウ	ア	ア	嫌がらせ	最初 小惑星探査 ～ 最後 りするとき	正しい	天動説と地動説の座標軸を適切に使い分ける	こと が、個人レベルでも社会全体でも定着する	ようになること。	空間的・資源的に地球の有限性が見え、人間	が使える力がどんなに大きくなったから。	エ	ウ オ

二

問一	問二	問三	問四	問五	問六					問七	問八	問九
①	イ	Ⓐ	ウ	イ	せっかく作成した年表を破かれてしまった怒りを美希にぶつけること だけを考えていたの に、茉里が美希を許したり、真吾が気持ちを切り替え年表を作り直そうとしたりする姿を見て、自分には到底できないと思ったから。					真吾くん、綾部さんのこと好きみたいで	ア イ	a 展示 b 散 c 断 d 責 e 窓
ア												
④		Ⓑ	エ									
イ		Ⓒ	ウ									
⑥		Ⓓ	ア									
ア		Ⓔ	イ									

2026 年度

入試Ⅱ

理　科

試験時間　40 分

注意

1．指示があるまで開かないようにしてください。

2．この冊子（さっし）の総ページ数は 20 ページです。
問題は 3 ～ 18 ページにあります。

3．答えはすべて解答用紙に書きなさい。

4．解答用紙の裏面には答えを書かないこと。
書いても採点しません。

1 心臓と血流について，あとの問いに答えなさい。

心臓は，肺で取り入れた酸素や小腸から吸収された養分を含(ふく)んだ血液を全身に送るポンプのようなはたらきをしています。次の**図1**は，正面から見た心臓の断面図です。ほ乳類の心臓は4つの部屋に分かれており，**ア**～**エ**はそれぞれ4つの部屋を，**オ**～**ク**は4つの部屋から伸びる血管を指しています。

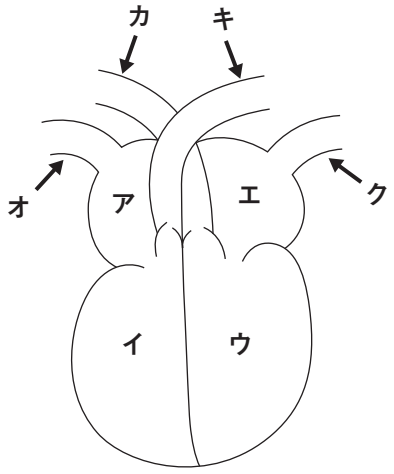


図1

問1　**図1**中の**ア**，**ウ**の名称を答えなさい。

問2　動脈を**オ**～**ク**から2つ選び，記号で答えなさい。

問3　含まれている酸素が最も少ない血液をふくむ血管を**オ**～**ク**から1つ選び，記号で答えなさい。また，その血管の名称も答えなさい。

問4　静脈のあちらこちらには，動脈にはない弁がみられます。この弁の役割を簡単に説明しなさい。

問5　肺から出た血液がまた肺に戻(もど)ってくるとき，血液が通る順番を，**オ**～**ク**から答えなさい。

問６　下の**図２**は，メダカの尾ひれをけんび鏡で観察したものを模式的に表したものです。あとの(1)と(2)に答えなさい。

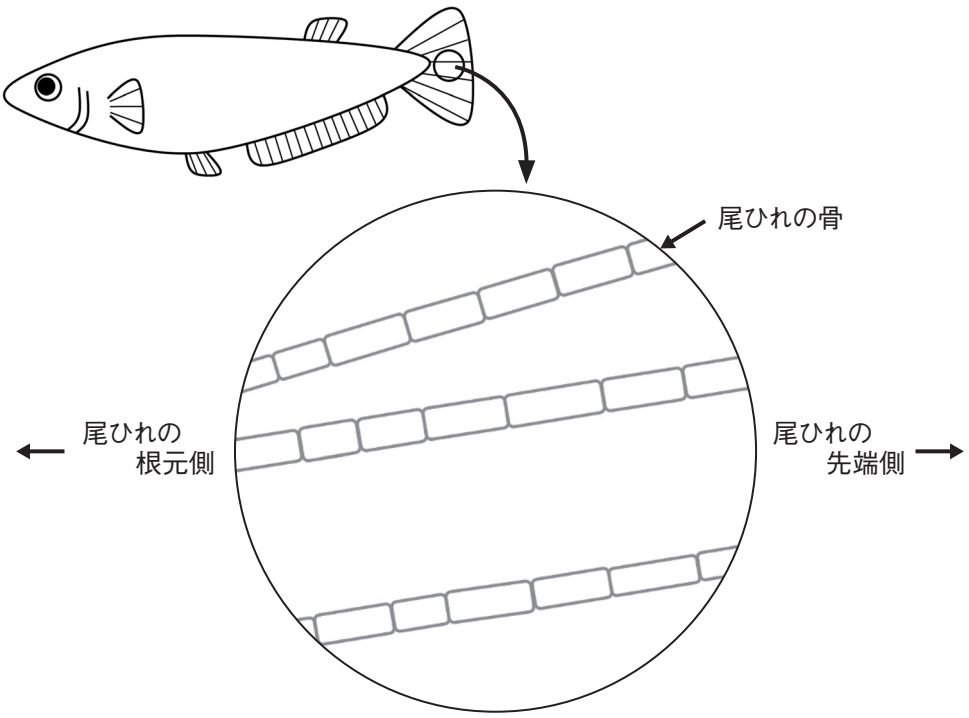


図２

(1)　メダカの尾ひれは血流を観察するのに適しています。その理由について述べた次の文について，正しいものの組み合わせをあとの**ア**～**キ**から１つ選び，記号で答えなさい。

①　毛細血管が多く分布しているため
②　薄く透き通っているため
③　血流が遅いため

ア　①　　**イ**　②　　**ウ**　③　　**エ**　①・②
オ　①・③　　**カ**　②・③　　**キ**　①・②・③

(2)　血流が尾ひれの根元から先端(せんたん)に向かって流れている血管と，先端から根元に向かって流れる血管があります。血流が速いと考えられるのは，どちらの血管でしょうか。次の**ア**・**イ**から１つ選び，記号で答えなさい。また，そう考えた理由を答えなさい。

ア　尾ひれの根元から先端に向かって流れる血流

イ　尾ひれの先端から根元に向かって流れる血流

2　ひろし君は8月22日が満月であることを知り，愛知県のある地点で月の出る時刻を観測しました。**図1**は8月22日に月が出たときのようすをスケッチしたもので，**表1**は8月22日の観測結果をまとめたものです。あとの問いに答えなさい。

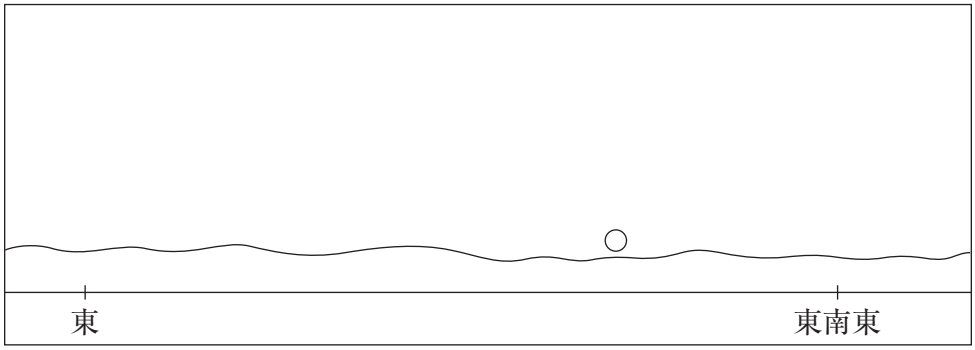


図1

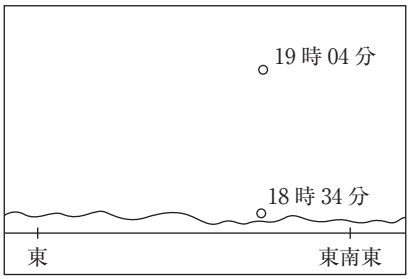
表1

観測結果	
月日	8月22日
月の出時刻	18時34分
形	ほぼ円形

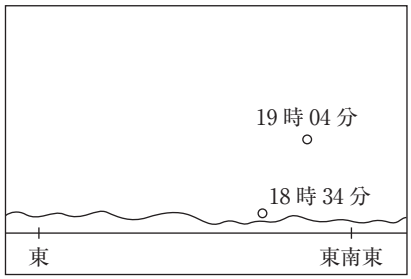
問1　月は地球のまわりを公転しています。惑星のまわりを公転する天体を何といいますか。

問2　ひろし君は8月22日に月が出た時刻の観測後，30分ごとに月の位置の観測を続けました。8月22日の19時04分の月の位置のスケッチとして最も適当なものを次の**ア**～**エ**から1つ選び，記号で答えなさい。

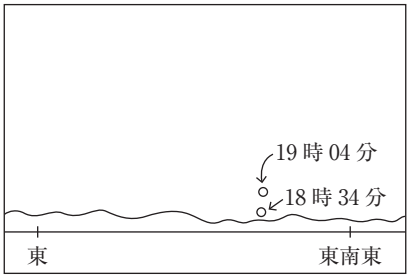
ア



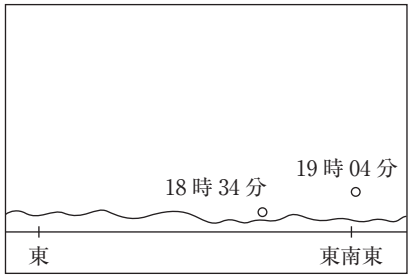
イ



ウ



エ



問3　8月22日に出た月が沈(しず)む（月の入り）時刻は8月23日の何時何分ですか。この地点の夏至の日の日の出時刻は4時38分，日の入り時刻は19時10分であることを参考にして，最も適当なものを次の**ア**～**エ**から1つ選び，記号で答えなさい。

ア　4時17分　　**イ**　5時17分　　**ウ**　6時17分　　**エ**　7時17分

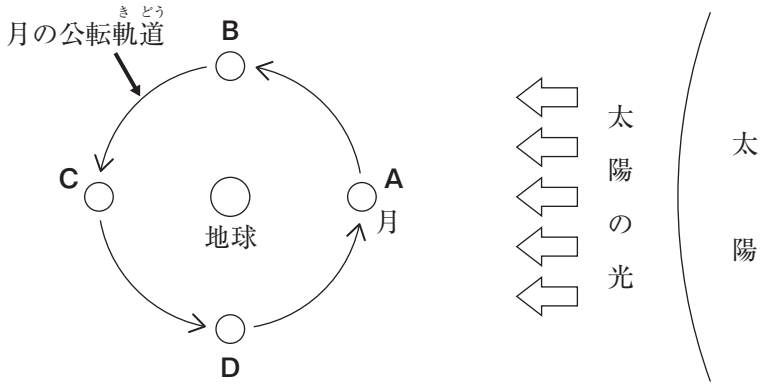


図２

問４　**図２**は地球のまわりを公転する月の位置の変化を表したものです。ひろし君が観測した８月 22 日の月はどの位置にありますか。最も適当なものを**図２**中の**A**～**D**から１つ選び，記号で答えなさい。

ひろし君と姉のまいさんは，およそ１か月後の９月 21 日にお月見をしました。この日はよく晴れていたので，満月を東の空に見ることができました。次の会話文を読んで**問５**～**問７**に答えなさい。

ひろし君：秋にお月見をするのはどうしてかな。満月なら他の季節でも見ることができるよ。

まいさん：いろいろな説があるけど，満月が見える高さが関係しているのよ。

ひろし君：満月が見える高さって？

まいさん：満月は夏には低く，冬には高い位置に見えるけど，秋にはちょうどいい高さに見えるのよ。

ひろし君：月の見える高さって，季節によって変わるんだね。夏に低く，冬に高くなるって太陽の見える高さとは反対だね。

まいさん：満月について言えばその通りよ。

ひろし君：満月以外は違うの？

まいさん：この図（**図３**）を見て考えてごらん。例えば夏至の日に満月だとするね。このとき，地球から見た太陽と月の位置はどこかわかる？

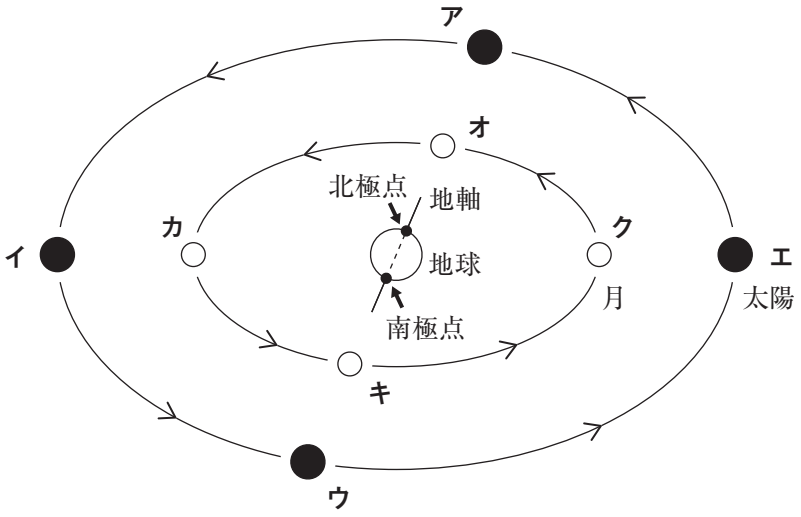


図３

ひろし君：夏至だから地軸の傾きを考えれば太陽の位置は（　①　）だね。そのときに満月だから，月の位置は（　②　）だよ。

まいさん：その通り。この（　②　）の位置と地軸の傾きを考えると，夏には満月の見える高さが低くなることがわかるわね。

ひろし君：なるほど。それじゃあ，秋分の日に満月なら月の位置は（　③　）だから，満月の見える高さは夏と冬の中間の高さになるんだね。

まいさん：その通りよ。満月以外の月についても考えてもらうね。例えば，上弦の月の見える高さがもっとも高くなる季節はいつになるかわかる？

ひろし君：えーっと…

まいさん：この図（**図３**）の**オ**～**ク**の月の位置で，月の見える高さが最も高くなるのは月の形によらないのよ。どの位置かな？

ひろし君：（　④　）の位置だよね。このとき上弦の月ということは，太陽の位置は（　⑤　）だから，上弦の月がもっとも高く見える季節は（　⑥　）だね。

まいさん：その通り！月の形と月の見える高さが１年を通してどのように変化するか，調べてみるといいわよ。

問５　ひろし君とまいさんの会話文中の（　①　）～（　⑤　）にあてはまるものを，**図３**中の**ア**～**ク**から１つずつ選び，記号で答えなさい。

問６　ひろし君とまいさんの会話文中の（　⑥　）にあてはまるものを，次の**ア**～**エ**から１つ選び，記号で答えなさい。

ア　春分　　**イ**　夏至　　**ウ**　秋分　　**エ**　冬至

問７　ひろし君は月の観測を続け，月食を見ることができました。次の(1)，(2)について答えなさい。

(1)　月食が起こるときの太陽，月，地球の並び順について，次の**ア**～**ウ**から１つ選び，記号で答えなさい。

ア　太陽→月→地球　　**イ**　太陽→地球→月　　**ウ**　地球→太陽→月

(2)　月食はどの天体がどの天体のかげに入るために起こるのか，説明しなさい。

3 あとの問いに答えなさい。

問1 アルミニウム，鉄，銅について，次の問いに答えなさい。

⑴ うすい塩酸に入れると溶けて気体を発生するものの組み合わせをあとの**ア**～**ク**から1つ選び，記号で答えなさい。

⑵ うすい水酸化ナトリウム水溶液に溶けて気体を発生するものの組み合わせをあとの**ア**～**ク**から1つ選び，記号で答えなさい。

⑶ 磁石に引きつけられるものの組み合わせをあとの**ア**～**ク**から1つ選び，記号で答えなさい。

⑷ 電気を通すものの組み合わせをあとの**ア**～**ク**から1つ選び，記号で答えなさい。

	金属
ア	アルミニウム，鉄，銅
イ	アルミニウム，鉄
ウ	アルミニウム，銅
エ	鉄，銅
オ	アルミニウム
カ	鉄
キ	銅
ク	あてはまるものはない

問2 次の文の（ ① ），（ ② ）にあてはまる語を答えなさい。

うすい塩酸にBTB液を加えると（ ① ）色に，うすい水酸化ナトリウム水溶液にBTB液を加えると（ ② ）色になります。

問3 次の文の（ ① ）にあてはまる物質の名前を答えなさい。また，（ ② ）にあてはまる語として正しいものをあとの**ア**～**ウ**から1つ選び，記号で答えなさい。

うすい塩酸は水に（ ① ）という（ ② ）が溶けた水溶液です。

ア 固体　　**イ** 液体　　**ウ** 気体

問4　次の文の（　①　），（　②　）にあてはまる語の組み合わせとして正しいものをあとの**ア**～**カ**から１つ選び，記号で答えなさい。

石灰水は水に（　①　）が溶けた水溶液で，（　②　）性を示します。

	①	②
ア	水酸化カルシウム	酸
イ	水酸化カルシウム	中
ウ	水酸化カルシウム	アルカリ
エ	塩化カルシウム	酸
オ	塩化カルシウム	中
カ	塩化カルシウム	アルカリ

問5　次の文の（　①　），（　②　）にあてはまる物質と文の組み合わせとして正しいものをあとの**ア**～**カ**からすべて選び，記号で答えなさい。

うすい塩酸が入った試験管内に（　①　）を加えて気体を発生させ，（　②　）。

	①	②
ア	亜鉛	試験管の口に火のついたマッチを近づけると，音を立てて燃えます
イ	亜鉛	試験管の中に火のついた線香を入れると，激しく燃えます
ウ	亜鉛	その気体を石灰水に通じると白くにごります
エ	石灰石	試験管の口に火のついたマッチを近づけると，音を立てて燃えます
オ	石灰石	試験管の中に火のついた線香を入れると，激しく燃えます
カ	石灰石	その気体を石灰水に通じると白くにごります

問 6　ある濃さの食塩水を 140 cm^3 はかりとり，重さをはかると 158.2 g でした。これについて次の(1)，(2)に答えなさい。

(1)　この食塩水の密度（1 cm^3 あたりの重さ）は何 g/cm^3 ですか。

(2)　下のグラフは食塩水の濃さと密度の関係を表したものです。140 cm^3 の食塩水に含まれる食塩は何 g ですか。小数第 2 位を四捨五入して小数第 1 位まで答えなさい。

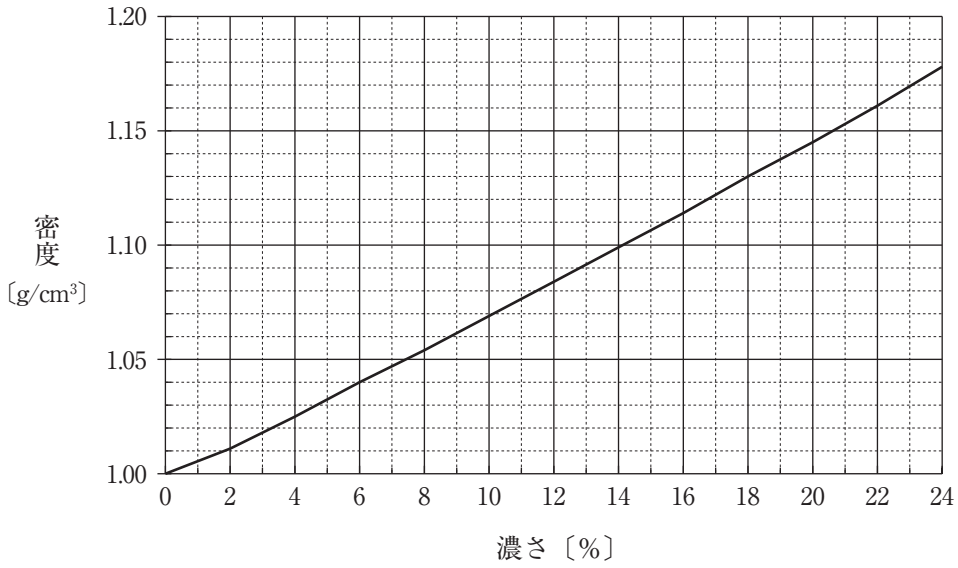


図　食塩水の濃さと密度の関係

4　**図1**のように太さの一様な長さ1 mの棒の中央にワイヤーを取り付け，左右の両端に全く同じ素材・体積で高さが8 cmの直方体のおもり**A**と**B**をつるしたところ，棒は水平を保ちました。これについて，あとの問いに答えなさい。ただし，棒の重さ，おもり**A**の重さ，おもり**B**の重さはすべて100 gとします。

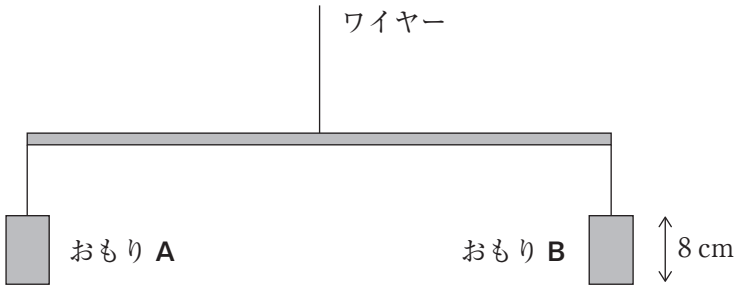


図1

問1　ワイヤーを取り付ける位置を**図2**のように左に10 cm動かしました。このときおもり**B**はどこにつるせば棒は水平を保ちますか。考え方を示した以下の文章にあてはまる数値をそれぞれ答えなさい。

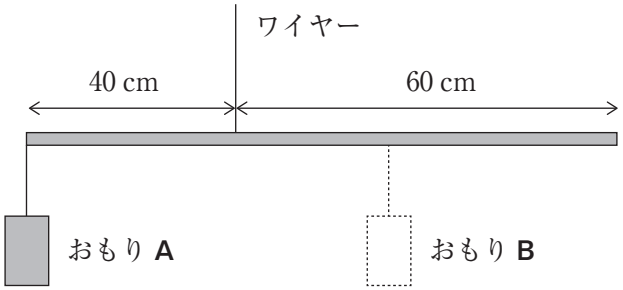


図2

ワイヤーを支点に「てこ」を考える。100 gのおもり**A**がてこを反時計まわりに回転させるはたらきの大きさは100 × 40 = 4000である。また棒の重心はワイヤーの［①］cm右側の位置にあるので，これがてこを時計回りに回転させるはたらきの大きさは100 ×［①］=［②］である。このことから，おもり**B**がてこを時計回りに回転させるはたらきは，4000 −［②］=［③］である。おもり**B**のワイヤーからの長さは，［③］÷ 100 =［④］〔cm〕とわかる。

以降の問題では,「棒が水平になったときの，おもりBのワイヤーからの長さ」を「長さX」とします。

次に，**図3**のようにおもりAを棒の左端に固定しました。その下に水の入った水槽(すいそう)を用意し，棒を下げておもりAを少しずつ水にしずめていきました。すると棒のバランスがくずれたため，棒を水平にするためおもりBをつるす位置を変える必要がありました。**表1**はおもりAをしずめた深さと，長さXの関係です。

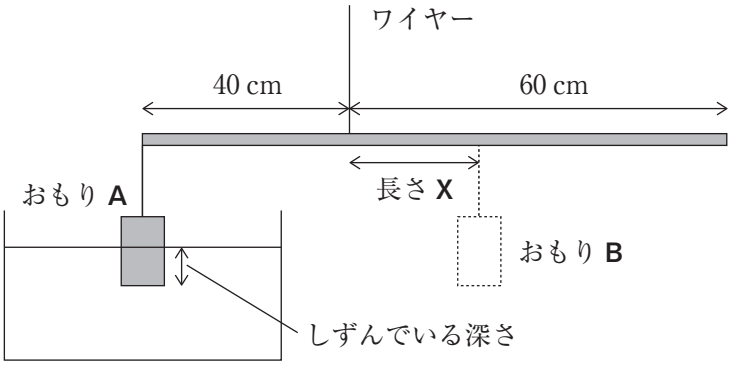


図3

表1

おもりAがしずんでいる深さ〔cm〕	1	2	3
長さX〔cm〕	26	22	18

問2　この実験結果からわかることは何ですか。次の**ア**～**エ**からすべて選び，記号で答えなさい。

ア　おもりAがしずんでいる深さと，長さXは反比例する。

イ　おもりAをしずめるほど，おもりAがてこを反時計回りに回転させるはたらきが小さくなる。

ウ　物体にはたらく浮力(ふりょく)の大きさは，しずんでいる物体の深さに比例する。

エ　物体にはたらく浮力の大きさは，しずんでいる物体の深さに反比例する。

問３　おもり**A**を水に 4 cm しずめたとき，長さ**X**は何 cm になりますか。

問４　おもり**A**を 1 cm しずめたときにおもり**A**にはたらく浮力の大きさは何 g ですか。

問５　おもり**B**をワイヤーの真下にした状態で棒が水平でした。このとき，おもり**A**は何 cm 水にしずんでいますか。

次に，**図４**のようにワイヤーの位置は変えず，おもり**B**を右端に固定し，おもり**B**を水に完全にしずめ，棒が水平になるようにおもり**A**の位置を変えました。

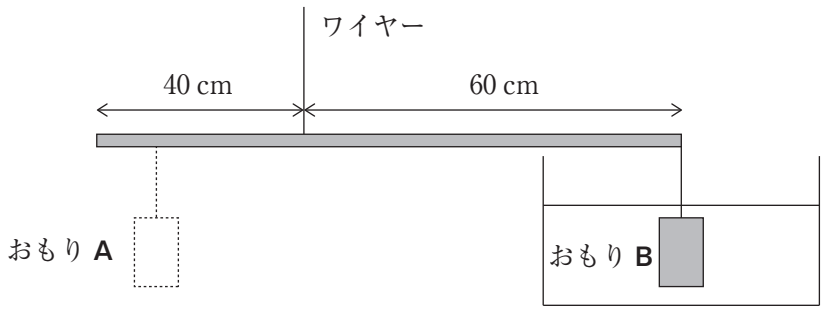


図４

問６　おもり**A**はワイヤーから何 cm 左側の位置ですか。

問７　**問６**ののち，水槽の水に多量の食塩をとかしました。水平だった棒の傾(かたむ)きはどうなりますか。次の**ア**～**ウ**から１つ選び，記号で答えなさい。

ア　右側が下がる　　**イ**　左側が下がる　　**ウ**　水平のまま

（問題は以上です。）

2026年度　入試Ⅱ　理科解答用紙

受験番号						

氏名	

1

問1	ア　右心ぼう	ウ　左心室
問2	カ　キ	
問3	記号　キ	名称　肺動脈
問4	血液の逆流を防ぐため。	
問5	ク　→　カ　→　オ　→　キ	
問6	(1)　キ	
	(2) 記号　ア	
	(2) 理由　より心臓に近く，心臓が血液を押し出す力を直接受けている	
	ため。	

2

問1	衛星	問2	イ
問3	イ	問4	C
問5	①　エ	②　カ	③　キ
	④　ク	⑤　ウ	
問6	ア		
問7	(1)　イ	(2)　月食は月が地球のかげに入るために起こる。	

3

問1	(1)　イ	(2)　オ	(3)　カ	(4)　ア
問2	①　黄	②　青	問3	①　塩化水素　②　ウ
問4	ウ	問5	ア，カ	
問6	(1)　1.13 g/cm^3	(2)　28.5 g		

4

問1	①　10	②　1000	③　3000	④　30
問2	イ，ウ	問3	14 cm	問4　10 g
問5	7.5 cm	問6	22 cm	問7　イ

2026年度

入試Ⅱ

社　会

試験時間　40分

注意

1．指示があるまで開かないようにしてください。

2．この冊子（さっし）の総ページ数は24ページです。
問題は 4 ～ 21ページにあります。

3．答えはすべて解答用紙に書きなさい。

4．解答用紙の裏面には答えを書かないこと。
書いても採点しません。

1　日本では，自然の風景地を保護し，その利用の増進を図るため，国立公園が指定されています。次のA～Gの文は，日本にある35カ所の国立公園のうちの７カ所をそれぞれ説明したものです。これらを読み，あとの問いに答えなさい。

A　この国立公園は，霧島山や桜島がふくまれる国立公園の一部でしたが，2012年に分割されて新たに指定されました。近くを暖流の（　1　）が流れる２つの島は，12 kmしか離れていませんが，全く異なる自然景観となっています。一方は，樹齢1,000年をこえるスギが有名な天然林が広がり，日本初の世界自然遺産となりました。また，アカウミガメが産卵で上陸する砂浜は，①ラムサール条約に登録されています。もう１つの島は火山島で，海岸には波のしん食で切り立ったがけや洞窟がみられます。

B　この国立公園は「山々が連なり，森の広がる」という意味の名前がつけられました。亜熱帯の照葉樹林が広がり，マングローブ林などの自然環境に多種多様な固有の動植物が生息しています。かつて（　2　）軍の訓練場だった場所もこの国立公園にふくまれています。この国立公園を通る道路では「②ロードキル」が多発しており，野生動物の命を守るための対策がおこなわれています。

C　この国立公園は火山活動や，冬に南下してくる（　3　）によってつくりだされた雄大な景観が広がっています。シャチやヒグマなどのほ乳類や，絶めつの危険があるオジロワシなどの鳥類を頂点に，さまざまな動植物が生息しています。この国立公園は，1970年代に③乱開発の危機にあった開拓地あとを，５万人ほどの人が少しずつ土地を買い取り，森林を再生したり生態系を復元したりする運動がおこなわれたことでも有名です。2005年に世界自然遺産に登録されました。

D　この国立公園は，日本列島から約1,000 km 南に位置する島々から成り立っています。これらの島々は海底火山の噴火で形成され，一度も大陸と地続きになったことがないため，④独自に進化をとげた動植物が生息しています。1989年にホエールウォッチングの自主ルールが制定され，日本のほかの地域にさきがけ，環境に配慮しながら旅行を楽しむ（　4　）が実践されました。

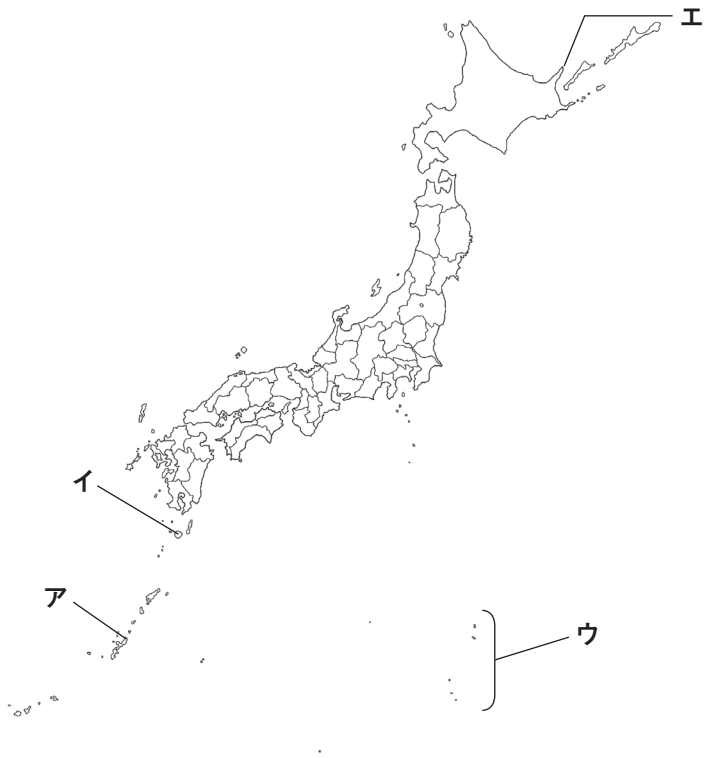
E　この国立公園は，1934年に日本で初めて国立公園に指定されたものの１つです。１府10県にまたがり，海域を含めると日本国内で最も広い国立公園です。瀬戸内海にうかぶ島々からなる景観と，それらを望む沿岸の展望地が点在し，古くから自然と人々の暮らしが一体となっていました。また，⑤重化学工業が発展し，国立公園と工業地域が一部重なっています。

F　この国立公園は，日本最高峰の（　**5**　）山をはじめ，古くから温泉地として有名な箱根や変化に富んだ半島の海岸線など，火山活動に由来する山・湖・島などから成り立っています。交通の便もよく，日本で⑥外国からの来訪者が最も多い国立公園です。近年ニホンジカが増えて，下草や低木の葉，木々の皮などを多く食べるため，植物が減り続け，災害の危険性が高まっています。国立公園の豊かな自然環境を守るために，さまざまな対策が必要になっています。

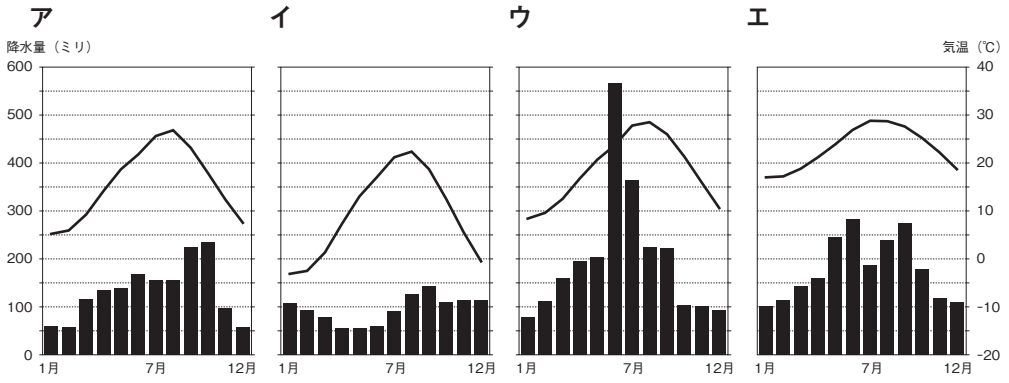
G　この国立公園は，⑦東日本大震災により被災した三陸地域の復興に貢献するため，2013年に創設されました。入り江や岬が複雑に入り組んだ（　**6**　）海岸には多様な海岸植物が，海には海藻の藻場が広がり，オオミズナギドリやウミネコなどの海鳥が繁殖する環境が整っています。また，大規模な地震・津波・地盤沈下の傷あとは，私たちに，時として大きな脅威をもたらす自然との向き合い方や，人と自然との共生のあり方を考えさせる材料となっています。

問１　文中の空らん（　**1**　）～（　**6**　）にあてはまる語句をそれぞれ答えなさい。

問２　次の地図中の**ア**～**エ**は，文**A**～**D**の国立公園の位置を示したものです。**B**と**C**の位置を示したものをそれぞれ１つ選び，記号で答えなさい。



問３　次のグラフ**ア**～**エ**は文**A**～**D**の国立公園がある都道府県の都道府県庁所在地のいずれかの雨温図です。**A**と**D**の雨温図を**ア**～**エ**からそれぞれ１つ選び，記号で答えなさい。



（『日本国勢図会2025/26』より）

問4　下線部①について，日本で初めてラムサール条約に登録され，国立公園にも指定されている湿原の名前を**漢字**で答えなさい。

問5　下線部②を説明した次の文中の空らん［　**X**　］・［　**Y**　］にあてはまる語句をそれぞれ答えなさい。

> 「ロードキル」とは，車にひかれたりぶつかったりなど，道路のえいきょうで野生動物が死亡することをいいます。これらを防ぐため，野生動物が道路の反対側に安全にわたれるよう［　**X**　］をつくったり，道路を横断する野生動物をみつけられるよう自動車の運転手にスピードを［　**Y**　］運転するようによびかけたりしています。

問6　下線部③のように，自然環境をとどめている土地や優れた文化財を，地域の住民らがお金を出し合って集めて買い取ったり寄付したりして，保護・管理していく運動を何というか，**カタカナ**で答えなさい。

問７　下線部④について，次の**写真**は文**D**の国立公園に向かう船に乗る際に足ふきマットを使ってくつ底のどろをおとしているようすを写したものです。このことに最も関係の深い，**D**の国立公園の自然を守るために定められたルールをあとの**ア**～**エ**から１つ選び，記号で答えなさい。



写真

（関連企業HPより）

ア　植物，動物，木片類，石など自然に存在するものはそのままの状態にする。

イ　動物，植物，種子，昆虫などの外来種を持ちこまない。

ウ　動物をおどかしたり，追い立てたりしない。

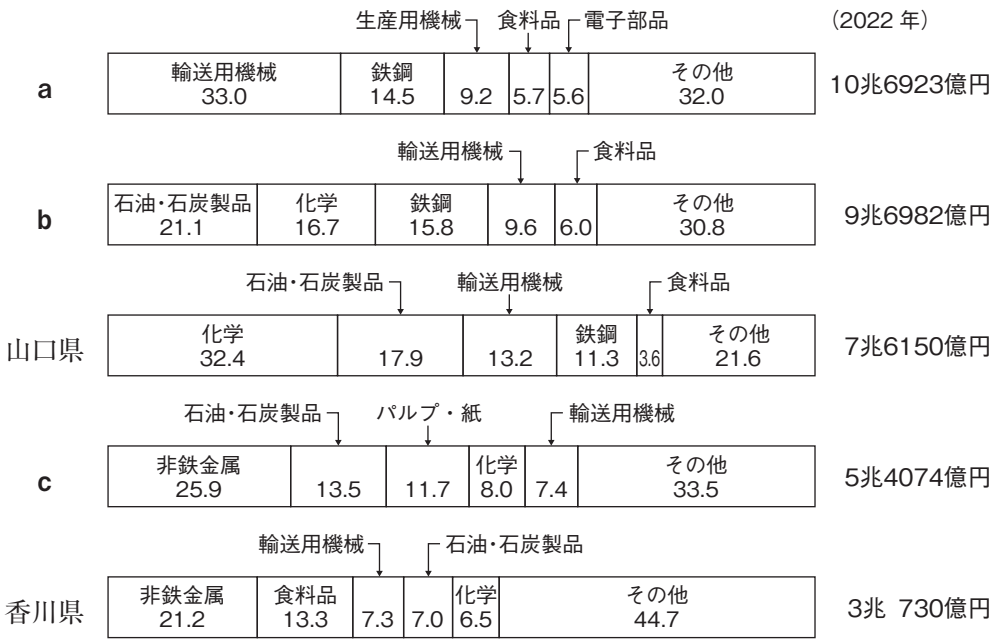
エ　ごみは捨てず，すべて持ち帰る。

問８　下線部⑤について，中国・四国地方にあって瀬戸内海に面した県のうち，５つの県には，第二次世界大戦後，多くの工場が建設され，瀬戸内工業地域が発展しました。次の(**1**)・(**2**)の問いに答えなさい。

(**1**)　第二次世界大戦後に瀬戸内海沿岸が新たな工業地域として発展した理由として**あてはまらないもの**を，次の**ア**～**エ**から１つ選び，記号で答えなさい。

ア　塩田のあと地や軍事基地などの施設のあと地を利用することができたから。
イ　重化学工業の工場用地として新たにうめ立て地をつくることができたから。
ウ　地元で重化学工業の原料となる鉱産資源が豊富に産出されたから。
エ　古くから船が行き来し，交通の便がよかったから。

(**2**)　次のグラフは，瀬戸内工業地域にふくまれる中国・四国地方の５つの県の工業製品の種類別の生産額割合と生産額をしめしたものです。**a**～**c**のグラフにあたる県の名前をそれぞれ**漢字**で答えなさい。



(『データで見る県勢2025』より)

問９　下線部⑥について，「外国人の日本旅行」あるいは「訪日外国人観光客」などの意味で用いられることばを**カタカナ**で答えなさい。

問10　下線部⑦について，近年**図１**のピクトグラムが作られ，三陸地域をおとずれる旅行者にもわかりやすいよう，**図２**のような標識に用いられています。**図１**はどのような施設を示すピクトグラムか，説明しなさい。



図１



図２

（それぞれ国土交通省HPより）

2 次の文を読み，あとの問いに答えなさい。

九州の北西部に位置する長崎県は，半島や多くの島々が入り組んだ海岸線を形成し，古くから漁業のさかえたところでした。奈良時代には，ここでとれたアワビやタイなどが税のひとつである（　1　）として平城京まで運ばれた，ということが記録に残っています。また，朝鮮半島に近い壱岐や対馬には，唐や新羅の攻撃にそなえて防人がおかれたり，遣唐使の船が立ち寄ったりしました。鎌倉時代には元と高麗の連合軍が襲来したり，江戸時代には対馬が窓口となって朝鮮王朝からの使節をむかえたりするなど，①長きにわたり国防と交流の第一線にありました。

さて，長崎が歴史上の表舞台に登場するのは，16世紀後半のことです。それまで小さな漁村にすぎなかった長崎は，1570年にポルトガルが貿易港として利用しはじめると急速に発展しました。日本にはじめてキリスト教を布教した（　2　）会は長崎を領地として教会を多くたて，スペインやポルトガルはこの地で貿易をさかんにおこないました。また，1582年には②キリスト教を保護する大名たちが長崎から４人の少年をローマへ送り出しました。しかし，天下統一をすすめていた（　3　）は宣教師追放令を出し，1588年に長崎を直轄領としました。この方針は江戸幕府もひきつぎました。

江戸時代の長崎は，海外に開かれた数少ない場所のひとつでした。③長崎奉行の管理のもと，貿易相手国はオランダと中国にのみ制限され，長崎の人々とオランダ人・中国人との自由な交流は認められませんでした。また，④江戸幕府はキリスト教徒をきびしくとりしまりました。しかし，オランダがもたらしたヨーロッパの文化や学問は，長崎を経由して日本各地にさまざまな影響をあたえました。オランダ商館づきの医師（　4　）が長崎の郊外に塾を開くと，医学を学ぼうと多くの学生が彼のもとをおとずれました。

19世紀半ば，ペリーの来航によって開国した江戸幕府は，軍事の近代化を目指し，長崎に海軍伝習所を設け，船の建造や修理をおこなうための製鉄所・造船所を建設しました。また，貿易商人のグラバーと⑤佐賀藩が共同出資して高島炭鉱を開発し，石炭の産出を開始しました。この製鉄所・造船所と高島炭鉱は，明治政府の手を経て，1880年代に三菱に払い下げられました。三菱のもとでさかんになった造船業と石炭採掘は，近代日本の工業と交通などの発展を支えました。また，1871年には長崎と中国とを結ぶ海底ケーブルがひかれました。長崎を通して日本と世界との情報交換が即時に可能となり，⑥日本の国際通信の幕開けとなりました。

1945年（　5　），アメリカ軍が原子爆弾を投下し，長崎は多くの建物が焼失して，壊滅的な被害を受けました。⑦ここからの復興を支えたのも，石炭産業と造船業でした。日本政府は，石炭と鉄鋼の増産に集中する政策をすすめて戦後復興を果たそうとしたため，炭鉱に労働者が集まり，長崎にも活気がもどりました。しかし，1950年代後半より，エネルギーの中心が石炭から石油へと移ると，石炭の需要が減少し，⑧県内の炭鉱の閉山があいつぎました。幕末以来，長崎を支えてきた高島炭鉱も，1986年に閉山しました。一方，石油の需要が増加したことで，多くのタンカーが世界中で必要となり，造船業が急速に成長しました。しかし，1973年におきた第四次（　6　）戦争をきっかけに，石油価格が急激に上昇することによる石油危機が発生すると，タンカーの注文が減り，長崎の造船業は苦しい立場においこまれました。近年では，中国・韓国の企業との激しい競争の中で，日本の造船業そのものが厳しい状況にあります。

長崎は主要産業のおとろえにより人口減少に歯止めがかかっておらず，人口40万人を下回るなど非常に厳しい状況ですが，古くから大陸との貿易の窓口であった歴史的背景を活かし，観光の強化や，水産業・造船業などの既存産業の再生を通じて，国際都市としての特色を活かした経済再生を目指しています。

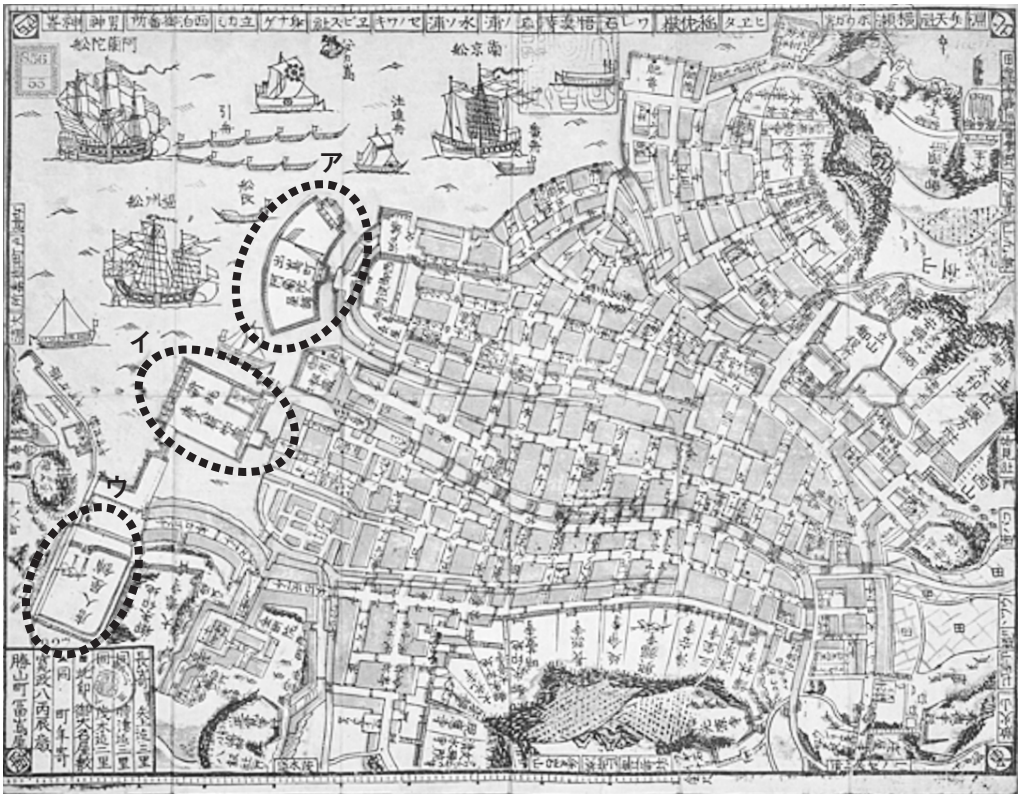
問1　文中の空らん（　1　）～（　6　）にあてはまる語句をそれぞれ答えなさい。なお，（　1　）・（　3　）は**漢字**で，（　5　）は解答らんにあうように月日を**算用数字**で答えなさい。

問2　下線部①に関連して，14世紀に，長崎をはじめとする九州北部を拠点として，東シナ海で活動した海賊集団を何というか，**漢字**で答えなさい。

問3　下線部②のような大名をキリシタン大名とよびます。次の**ア**～**エ**のうち，九州に領土を持つキリシタン大名を１人選び，記号で答えなさい。

ア　今川義元　　**イ**　上杉謙信　　**ウ**　大友宗麟　　**エ**　武田信玄

問４　下線部③について，次の**地図**は18世紀末の長崎のようすをえがいたもので，**地図**中の**ア**はオランダ人の居住地域，**イ・ウ**は中国人の居住地域です。長崎の人々とオランダ人・中国人との自由な交流を制限するためにどのような工夫がとられていたか，**地図**からよみとれることを**２つ**答えなさい。



地図

（国立国会図書館デジタルコレクション「長崎図」より）

問５　下線部④について，江戸幕府はキリスト教徒とそうでない者を見分けるために，**図**のような，キリストやマリアをえがいたものを利用しました。このものの名前を答えなさい。



図

（東京国立博物館所蔵品より）

問６　下線部⑤について，次の文**ア**～**エ**のうち，明治時代以降に活躍（やく）した佐賀藩出身の大隈重信を説明したものを１つ選び，記号で答えなさい。

ア　議会中心の政党政治を主張し，のち２度にわたって内閣総理大臣をつとめた。
イ　慶應義塾を創設し，『学問のすすめ』を著して学問の重要性を広く唱えた。
ウ　自由民権運動を指導し，のちに自由党を結成した。
エ　征韓論にやぶれて下野したのち，西南戦争をおこして政府軍に敗れた。

問７　下線部⑥について，日本は1877年に万国郵便連合に加盟し，欧（おう）米と対等な立場で国際的な郵便事業への参加が可能になりました。日本の郵便事業の近代化を進め，現在の１円切手に肖像（しょう）画がえがかれている人物の名前を答えなさい。

問８　下線部⑦について，第二次世界大戦が終わるまで，三菱は石炭産業や造船業などさまざまな分野の会社をあわせもっていましたが，戦後，三菱鉱業や三菱重工業などに分割されました。これについて，次の(**1**)・(**2**)の問いに答えなさい。

(**1**)　戦後の民主化政策のうち，このような巨大企業の分割をすすめた政策の名前を**漢字４字**で答えなさい。

(**2**)　(**1**)で分割したような巨大企業ができず，多くの人や会社が自由で公平な商取引ができるよう，1947年に制定した法律の名前を**漢字**で答えなさい。

問９　下線部⑧について，次の**写真**は1974年に閉山した端島（はしま）炭鉱がある島です。2015年に世界遺産に指定されたこの島は，高層住宅や護岸で囲まれた外観から何とよばれているか，答えなさい。



写真

（長崎市公式観光サイトより）

3　次のA・Bの文章は，最近気になるニュースについて海陽学園の生徒が夏休みの宿題としてまとめたレポートの一部です。それぞれの文章を読み，あとの問いに答えなさい。

A　海君のレポート

2024年10月に行われた①第50回衆議院議員総選挙では，自由民主党と公明党からなる与党が，定数の過半数にあたる（　1　）議席を割り込み，約15年ぶりの「与党過半数割れ」となりました。自由民主党の「政治とカネ」の問題，具体的には政治資金パーティー裏金問題が有権者の強い反発を招いたのです。一方で，（　2　）第１党の立憲民主党や国民民主党などが議席を増やし，（　2　）の勢力が強まりました。

続いて2025年７月に行われた第27回②参議院議員通常選挙でも与党は大きく議席を減らし，定数（　3　）の過半数を確保することができませんでした。この選挙でも，国民民主党や参政党などの（　2　）が多くの議席を獲得して躍進しました。自由民主党を中心とした政権が，衆参両院でともに過半数を割り込むのは1955年の結党以来初めてのことです。

ここ２回の国政選挙で相次いで起きた衆参両院での「与党過半数割れ」は，政治の安定に大きな影響を及ぼします。与党単独での法案提出や政策実行が困難となるため，他党との連立や協力，あるいは多数派工作など，協調と柔軟な対応が今後一層重要となるからです。

民主主義の根幹は「選挙によって有権者の声が反映される」ところにあります。この２回の国政選挙の結果は，有権者が政治に対して厳しく判断し，変化を求めた証拠でもあります。新勢力の台頭とそれにともなう（　2　）の多様化は，与党にとって従来以上に政策協議の場を開かせる要因となり，国民の意見が直接政治を動かす時代に入ったのかもしれません。今後も，自分たちの将来を左右する政治への関心と，投票や議論を通じた社会参画の大切さを，私たちは忘れてはいけないと思います。

問１　文中の空らん（　1　）～（　3　）にあてはまる語句または数字を答えなさい。なお，（　1　）・（　3　）は**算用数字**で，（　2　）は**漢字**で答えなさい。

問２　下線部①について，次の(**1**)・(**2**)の問いに答えなさい。

(**1**)　この選挙では「一票の格差」が最大2.06倍となったため，弁護士グループが選挙の無効を求めて裁判を起こしましたが，最高裁判所は「合憲」と判断しました。一票の格差の問題は，憲法で保障された基本的人権のうちどれに当てはまるか，次の**ア**～**エ**から１つ選び，記号で答えなさい。

ア　自由権　　**イ**　社会権　　**ウ**　請求権　　**エ**　平等権

(**2**)　裁判所について説明した次の**ア**～**エ**から正しいものを１つ選び，記号で答えなさい。

ア　すべての裁判は地方裁判所から審理が開始される。
イ　最高裁判所の長官は，内閣の指名にもとづいて天皇によって任命される。
ウ　裁判所は国政調査権を行使して，内閣の政策が正しいかどうか判断できる。
エ　裁判所は，裁判で有罪判決が出された国務大臣を辞めさせることができる。

問３　下線部②について，日本は衆議院と参議院の二院制を採用していますが，世界では一院制を採用する国の方が多くなっています(注)。日本でも，「参議院は何の役に立つのか，もしそれが衆議院の議決と一致するならば無用であり，もしそれに反対するならば有害である」と主張されることがあります。日本が二院制を採用している理由として**あやまっているもの**を，次の**ア**～**エ**から１つ選び，記号で答えなさい。

(注)　2025年４月現在，187か国中106か国が一院制を採用。列国議会同盟の資料より。

ア　衆議院の決めたことを参議院がさらに検討することで審議を慎重に行うため。
イ　衆議院の行き過ぎを抑えたり，足りないところを補ったりするため。
ウ　選挙のしくみに違いを設けるなどして，国民の様々な意見をできるだけ広く反映させるため。
エ　参議院議員は内閣総理大臣になることができないしくみを設けることで，政府と距離をおいて客観的な視点で審議するため。

B　陽君のレポート

2024年，日本原水爆被害者団体協議会（日本被団協）がノーベル平和賞を受賞しました。日本での平和賞受賞は1974年の（　**4**　）元総理大臣以来50年ぶりです。

日本被団協は1956年に設立され，広島と長崎で被爆した人々の証言活動や，核兵器廃絶を求める運動を続けてきました。彼らは自身の被爆体験を語ることで，核兵器の恐ろしさや非人道性を世界中に訴えてきました。多くの「ヒバクシャ」が自らの苦しみを乗り越え，③「憎しみではなく平和を」という思いを持ち続け，対話と証言を通じて人々の心を動かしてきたのです。

ノーベル平和賞の受賞理由に，「何十年にもわたる④草の根の証言活動と，核兵器廃絶に向けた国際的な世論の形成に貢献したこと」が挙げられています。核兵器をめぐる議論は，政治的・軍事的な問題に限らず，人類の生存そのものに関わる問題でもあります。日本被団協の活動は，そうした議論の中で「人間の声」を届け続けてきた貴重な存在だといえるでしょう。

今回の受賞は，被爆者の高齢化が進む中で，貴重な証言の記録と継承の重要性を改めて示しています。私たち若い世代が，この歴史を受け継ぎ，核なき世界に向けて何ができるのかを考えることが求められています。ノーベル平和賞は単なる名誉ではなく，行動への呼びかけでもあります。⑤日本被団協の受賞をきっかけに，世界が核兵器について再び真剣に考える流れが生まれれば，この賞の意味はさらに大きなものになるのではないかと思いました。

問4　文中の空らん（　**4**　）にあてはまる語句を**漢字**で答えなさい。

問5　下線部③について，日本国憲法第９条に書かれている内容として**あやまっているもの**を，次の**ア**～**エ**から１つ選び，記号で答えなさい。

ア　戦争の放棄　　**イ**　戦力の不保持
ウ　非核三原則　　**エ**　交戦権の否認

問6　下線部④に関連して，政府や国際機関とは異なる民間の立場から，貧困や紛争，環境問題など，国際的な課題の解決を目指して活動する団体を何というか，**アルファベット３字**で答えなさい。

問７　下線部⑤について，日本は世界で唯一の被爆国であるにもかかわらず2017年に国連で採択（2021年に発効）された核兵器禁止条約に参加していません。この条約は，あらゆる核兵器の開発，実験，生産，保有，使用を禁止するものであり，核兵器の使用をちらつかせることも威嚇（脅し）にあたるとして禁じています。日本が核兵器禁止条約に参加していない理由としてどのようなことが考えられますか，次の**図**を参考にして答えなさい。

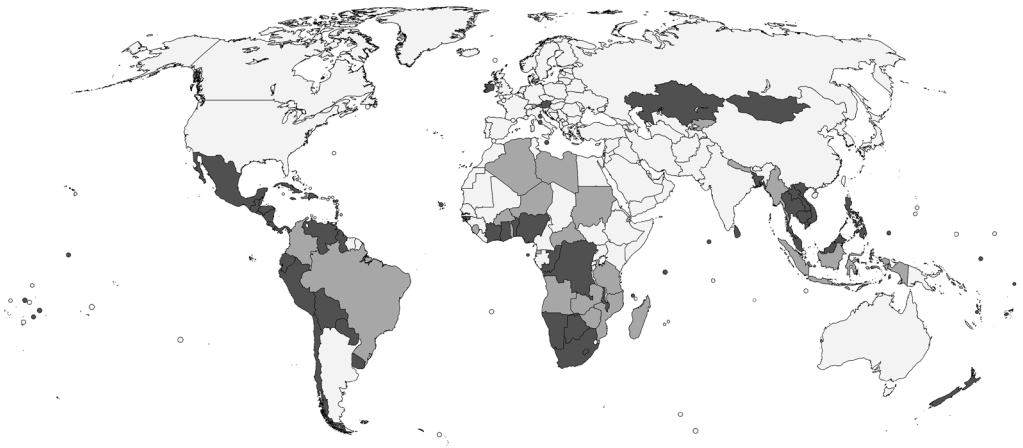


図　核兵器禁止条約　批准・署名国マップ（2024年９月25日時点）

（出典：広島県・へいわ創造機構ひろしま（HOPe）HPより）

（問題は以上です。）

2026年度　入試Ⅱ　社会解答用紙

受験番号						

氏名	

1

問1	1	黒潮（日本海流）	2	アメリカ	3	流氷		
	4	エコツーリズム	5	富士	6	リアス		
問2	B	ア	C	エ	問3	A	ウ	D	ア
問4	釧路湿原	※問５Xは一例です。						
問5	X	道路の下に野生動物用のトンネル	Y	落として				
問6	ナショナルトラスト	問7	イ					
問8	(1)	ウ	(2)	a	広島　県	b	岡山　県	c	愛媛　県
問9	インバウンド							
問10	震災の被害や教訓を伝える，博物館のような施設							

2

問1	1	調	2	イエズス	3	豊臣秀吉		
	4	シーボルト	5	8　月　9　日	6	中東		
問2	倭寇	問3	ウ					
問4	・長崎の人々が住むからところから離れた場所に，オランダ人と中国人の居住地域がある。 ・居住地域から長崎に入る道が１～２本しかなく，人の出入りを監視しやすい。							
問5	踏み絵	問6	ア	問7	前島密			
問8	(1)	財閥解体	(2)	独占禁止法	問9	軍艦島		

3

問1	1	233	2	野党	3	248		
問2	(1)	エ	(2)	イ	問3	エ	問4	佐藤栄作
問5	ウ	問6	NGO					
問7	日本はアメリカの「核の傘」（核抑止力）に守られており，この条約に参加すると，アメリカとの信頼関係が損なわれるから。							

二〇二六年度

入試Ⅱ

視聴型問題

試験時間　60分

この冊子は国語分野の問題です。理科分野、社会分野に問題冊子はありません。
この冊子に国語分野、理科分野、社会分野の解答用紙がはさみこまれています。

注意

一、指示があるまで開かないようにしてください。
二、この冊子の総ページ数は4ページです。問題は2～4ページにあります。
三、答えはすべて解答用紙に書きなさい。解答欄以外に書いても採点しません。
四、字数を指示している問題は、「、」や「。」なども字数にふくみます。
五、問題用紙の空白の部分にメモを書いてもかまいません。
六、受験番号は漢字でなく、算用数字で記入しなさい。

問題1　（この問題に関する記載はなし）

問題2　なぜ救助隊は危険な場所にいる負傷者を安全に捜(さが)すことができるのですか。15字以内で答えなさい。

問題3　『徒然草』作者兼好法師は何を伝えようとしていますか。最もふさわしいものを次の**ア**～**エ**の中から選び、記号で答えなさい。

ア　若い時にはいろいろな希望を持って努力するが、かなえられないことが多いので、せめて年老いてからは一つのことに専心すべきである。

イ　将来に夢を多く持っていてもついのんびり月日を過ごし、すべてが成功しないで年老いてしまうので、その時どきの道に専心すべきである。

ウ　立身出世だけを考えて月日を過ごし、何らよいことなく老いるので、若い時は心を広く持ち、老いてから一つのものに専心すべきである。

エ　目先のことにとらわれて目標を見失っていると何事もしないまま老いてしまうので、若い時から一つの道を選び、それに専心すべきである。

問題4

問一　リニア中央新幹線の新型試験車両に背もたれが倒(たお)れるリクライニング機能がないのは何のためですか。10字以内で答えなさい。

問二　リニア中央新幹線の開業時期が遅(おく)れるのはなぜですか。20字以内で答えなさい。

問題5

問一　この町が廃校を放置したままにすると何が起きると思いますか。ふさわしいものを次の**ア**～**オ**の中から**二つ**選び、記号で答えなさい。

ア　地域の特色がなくなってしまうこと。
イ　勉強したい子どもが増え過ぎること。
ウ　粗大ゴミを無断で捨てられてしまうこと。
エ　先生が足りなくなること。
オ　夜中に人が入り込んで騒ぐこと。

問二　校舎を「地域交流センター」にした目的として最もふさわしいものを、次の**ア**～**エ**の中から選び、記号で答えなさい。

ア　地元の産物を売り、地域の特色を生かせるため。
イ　ほかの町から教師を呼ぶため。
ウ　建物が古いので、使わずに閉鎖するため。
エ　地域の人が利用できる運動場を広くするため。

問三　廃校の再利用により、この町で起こった変化として最もふさわしいものを、次の**ア**～**エ**の中から選び、記号で答えなさい。

ア　住民が町を出ていくようになった。
イ　海外からの観光客が減った。
ウ　子どもが学校に通えなくなった。
エ　人が集まり、町が活気づいた。

問四　観光客向けに作られたものは何ですか。5字以内で答えなさい。

問題6　このニュースで例に挙げた団体は、どのような活動を行っていますか。20字以内で答えなさい。

（問題は次のページに続く）

問題7

問一　新しい秩父宮ラグビー場は、ラグビーの試合以外に何ができるようになりますか。30字以内で答えなさい。

問二　新しい秩父宮ラグビー場はいつから運用を始める予定ですか。

問三　再開発計画は現在のところ遅れが生じていますが、それはなぜですか。その理由として最もふさわしいものを、次の**ア**～**エ**の中から選び、記号で答えなさい。

ア　新しいラグビー場の収容観客数を最初の計画より5000人減らさなければならないから。

イ　神宮外苑周辺の樹木の伐採や新しいラグビー場の施設面について反対運動が起こっているから。

ウ　新しいラグビー場は様々なイベントもできるような計画だったが、周辺住民の反対が根強いから。

エ　再開発に関わる金額が82億円となり、当初の計画通り建設することは難しい状況だから。

問題8　「学校のチャイムが鳴ることのメリット・デメリット」を考え、それについて意見を書きなさい。ただし、次の条件に合わせて書くこと。

条件

(1)　題名・氏名は書かずに、一行目から本文を書き始めること

(2)　140字以上200字以内の文章にまとめること

(3)　原稿用紙の正しい使い方に従うこと

二〇二六年度　入試Ⅱ　視聴型問題（国語分野）　解答用紙

受験番号

氏名

問題1

(1)	エ
(2)	ア
(3)	ア
(4)	ア
(5)	イ

問題2

救
助
ロ
ボ
ッ
ト
を
使
う
か
ら
。

問題3

エ

問題4

問一	座
	席
	の
	軽
	量
	化
	の
	た
	め
問二	一
	部
	の
	区
	間
	で
	エ
	事
	が
	着
	エ
	で
	き
	て
	い
	な
	い
	か
	ら
	。

問題5

問一	ウ
	オ
問二	ア
問三	エ
問四	キ
	ャ
	ン
	プ
	場

問題6

食
べ
残
し
を
持
ち
帰
る
食
文
化
を
広
め
る
活
動
。

問題7

問一	コ
	ン
	サ
	ー
	ト
	な
	ど
	様
	々
	な
	イ
	ベ
	ン
	ト
	が
	行
	え
	る
	よ
	う
	に
	な
	る
	。
問二	二〇二七年十二月末
問三	イ

問題8

（省略）

200　140

2026 年度 入試Ⅱ 視聴型問題（理科分野）解答用紙

受験番号						

氏名	

視聴型問題（理科分野）に問題冊子はありません。
右ページの余白にメモを取ってもかまいません。メモは採点対象にはなりません。

第 1 問

問 1	ろ頭
問 2	分杭峠には中央構造線が通っているから。
問 3	こくしょくへんがん（黒色片岩）
問 4	A, B, D
問 5	外帯
問 6	ア，イ，エ

第 2 問

問 1	こもりば
問 2	歯を拡大して見やすくするため。
問 3	ア
問 4	光を一か所（焦点）に集める性質
問 5	光 エネルギーを 熱 エネルギーに変換する。
問 6	より広い範囲の景色の情報が確認できるから。

2026 年度 入試Ⅱ 視聴型問題(社会分野) 解答用紙

受験番号						

氏名	

視聴型問題(社会分野)に問題冊子はありません。
右ページの余白部分にメモを取ってもかまいません。メモは採点対象にはなりません。

問 1	(1)	福岡 県	(2)	愛媛 県
	(3)	青森 県	(4)	富山 県
問 2	(1)	松尾芭蕉	(2)	万葉集
	(3)	源氏物語	(4)	本居宣長
	(5)	イ → ウ → ア → エ		
問 3	(1)	享保の改革		
	(2)	桜の木の根がはることと，多くの人が踏み固めることで，川沿いの堤防の補強になるから。		
問 4	(1)	温暖な西日本に多い。暖冬の影響で休眠が十分でなく，花芽の成長が遅れたから。		
	(2)	東日本に多い。地球温暖化で暖かくなるのが早くなっているから。		
	(3)	開花が遅れる傾向がみられる。ヒートアイランド現象の影響などで，地方よりも冬の気温が暖かく，花芽の成長が遅れるから。		

2026 年度

入試Ⅲ

算　数

試験時間　60 分

注意

1. 指示があるまで開かないようにしてください。

2. この冊子（さっし）の総ページ数は 12 ページです。
   問題は 4～10 ページにあります。

3. 答えはすべて解答用紙に書きなさい。

4. 解答用紙の裏面には答えを書かないこと。
   書いても採点しません。

1

(1) 次の値を求めなさい。

(あ) 0.123×45.6

(い) $\frac{1}{3} - \frac{1}{4} \div \frac{9}{8}$

(う) $\frac{1}{13}$ を小数で表したときの，小数第 100 位の数を求めなさい。

(2) 数字を左から順に並べることを考えます。1 つ目の数は 1，2 つ目の数は 2 です。以下の規則(え)，(お)について，10 番目の数をそれぞれ答えなさい。

(え) 並べる数は 1 つ左の数に 2 つ左の数の 2 倍を加えた数とする

(お) 並べる数は 1 つ左の数の 2 倍から 2 つ左の数を引いた数とする

(3) 海陽太郎氏の人生は次のようなものでした。海陽太郎氏の人生は何年間だったでしょうか。

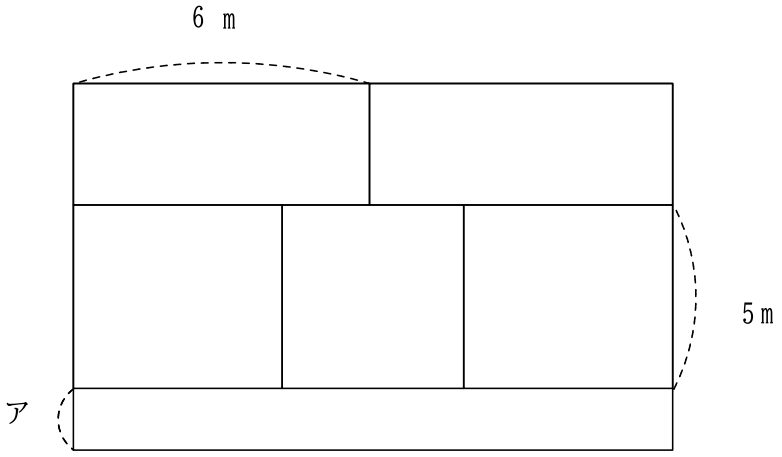
《海陽太郎氏は人生のうち，最初の 6 分の 1 の期間をアメリカで過ごし，次の 12 分の 1 の期間を日本で過ごした後，フランスに引っ越した。
フランスに引っ越してから人生の 7 分の 1 の期間が経ったときに結婚し，その 5 年後に子供が生まれた。ところがその子は海陽太郎氏の人生の半分しか生きずに世を去った。自分の子を失って 4 年後に海陽太郎氏も亡くなった。》

⑷　下の図のように，大きな花壇があり，これをＡくん，Ｂくん，Ｃくん，Ｄくん，Ｅくん，Ｆくんの６人が分けて使います。どの人の花壇も長方形で，面積が同じになるように分けます。

　このとき，次の問いに答えなさい。

(か)　６人で分ける前の大きな花壇の面積は何 m^2 ですか。

(き)　図の中のアの長さは何 m ですか。



（問題は次のページにつづく。）

2

図1のように，AD＝2 cmの正六角形をかきます。また，対角線ADとBEの交わる点をOとします。

⑴　この正六角形の周の長さを求めなさい。

⑵　次の図形を解答用紙に斜線で図示しなさい。通る点がはっきりと分かるようにかくこと。

(あ) 線分ADを対称の軸として，三角形BCEと線対称な図形

(い) 点Oを対称の中心として，三角形BCEと点対称な図形

さらに，図2のように，AG＝2 cmの正十二角形をかきます。

⑶ 12個の頂点から3個を選んでできる正三角形はいくつありますか。

⑷ この正十二角形の面積を求めなさい。

⑸ ∠BHCの大きさを求めなさい。また，求め方も答えなさい。

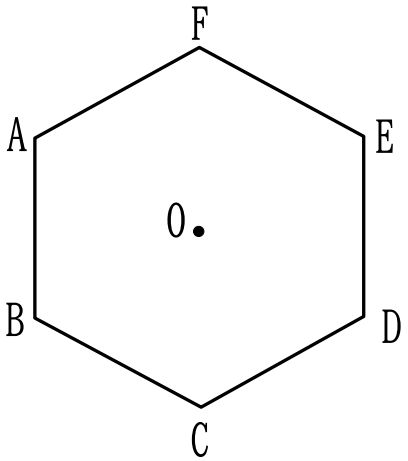


図1

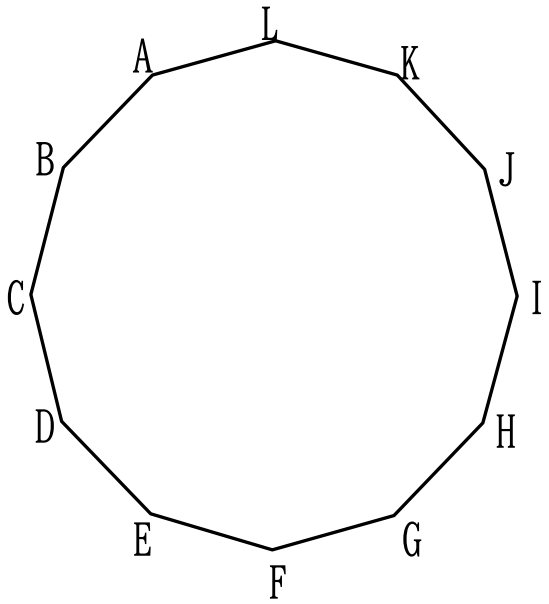


図2

3

A君，B君，C君はそれぞれ，「1 cm」「2 cm」「3 cm」「4 cm」「5 cm」と書かれている5枚のカードを持っています。3人が自分の持っている5枚のカードから1枚を選んで同時に出します。ただし，

A君が「1 cm」，B君が「2 cm」，C君が「3 cm」

と，

A君が「2 cm」，B君が「3 cm」，C君が「1 cm」

のように，出す人が異なる場合には違う出し方とします。

⑴　3人がカードを出す方法は何通りありますか。

⑵　3人の出した長さが正三角形の三辺の長さとなるような，3人のカードの出し方は何通りありますか。

⑶　2人の出した長さの和がもう一人の長さと一致するような，3人のカードの出し方は何通りありますか。

⑷　3人の出した長さが二等辺三角形（正三角形も含む）の三辺の長さとなるような，3人のカードの出し方は何通りありますか。

4

「2以上の整数に対して，偶数ならば2で割り，奇数ならば3倍して1を足すという操作を繰り返すと必ず1にたどり着く」という予想があります。これはコラッツ予想と呼ばれています。初めて1にたどり着くまでの操作の回数について注目すると，例えば8は8→4→2→1となり3回で初めて1になります。

また，6は6→3→10→5→16→8→4→2→1となり8回で初めて1になります。次の問いに答えなさい。

⑴　13が初めて1にたどり着くまでの回数を求めなさい。

⑵　6回目で初めて1になるような整数をすべて求めなさい。

Aさんはコラッツ予想を少し変えて，A予想を立てることにしました。

A予想：「ある整数に対して，偶数ならば2で割り、奇数ならば1を足すという操作を繰り返すと必ず1にたどりつく」

⑶　A予想が正しいことを説明する下記の文章について，空欄を埋めなさい。

「3以上の整数に対して操作を2回繰り返すと［　　］なり，2は次の操作で1になるので，操作を何回もくり返すと必ず1にたどり着く」

⑷　A予想で5回の操作で初めて1となる整数のうち，最も小さい整数を求めなさい。

（問題は以上です。）

2026 年度　入試Ⅲ　算数解答用紙

受験番号						

氏名	

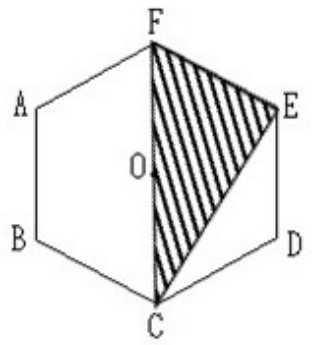
1

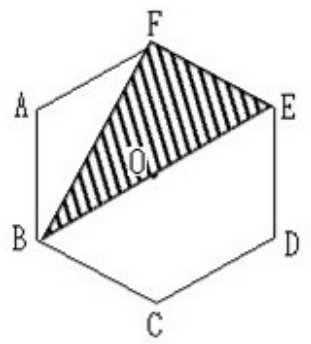
(1)	(あ) 5.6088	(い) $\frac{1}{9}$	(う) 9	
(2)	(え) 512	(お) 10	(3)	84 年間
(4)	(か) 120 m^2	(き) $\frac{5}{3}$ m		

2

(1) 6 cm

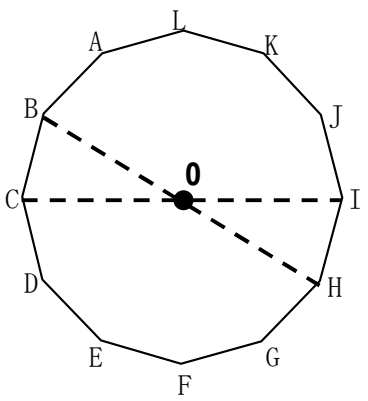
(2)





(3) 4 通り　(4) 3 cm^2

(5)



対角線 BH と CI の交わる点を O とすると，

$\angle BOC = \frac{360^\circ}{12} = 30^\circ$ より $\angle COH = 150^\circ$

△OCH は OC ＝ OH の二等辺三角形だから

$\angle BHC = \frac{30^\circ}{2} = 15^\circ$

答え 15 度

3

(1)	125 通り	(2)	5 通り	(3)	30 通り	(4)	47 通り

4

(1)	9 回	(2)	10, 64
(3)	もとの数より小さくなる	(4)	5

二〇二六年度

入試Ⅲ

国語

試験時間　60分

注意

一、指示があるまで開かないようにしてください。

二、この冊子（さっし）の総ページ数は20ページです。
問題は4～18ページにあります。

三、答えはすべて解答用紙に書きなさい。解答欄（らん）以外に書いても採点しません。

四、字数を指示している問題は、「、」や「。」などの記号も字数にふくみます。

五、受験番号は漢字ではなく、算用数字で記入しなさい。

一　次の文章を読み、あとの問に答えなさい。

江戸時代は生産力が低かったこともあって、A リサイクルが行なわれていました。現代で言う循環型社会です。着物は何回も仕立て直し、親子で着たり、三代で着たりしました。浴衣もおしめやぞうきんにして使い切った。布地を作るのに大変な労力がかかったので、衣類を簡単に捨てたりはしません。布地として利用できる限り、利用し尽くしました。

江戸時代のリサイクルの大きな特徴は、屎尿処理にあります。当時の農業では、田畑の周囲から刈り取った草をすき込んで肥料にする方式をとっていました。しかし農地開拓が進むと肥料にする草が不足します。そこで人々は、人の屎尿やかまどの灰を肥料として使うようになりました。屎尿を雪隠に蓄えておくと、農家がそれを引き取りに来ます。やがて屎尿の流通体制もできあがって、農家は仲買や問屋を通して屎尿を買うようにすらなったのです。

①人口百万人と言われる江戸は、世界でも有数の大都市でしたが、下水道はありませんでした。なぜか。屎尿がリサイクルされていたからです。同じ頃、欧米では、屎尿を川に流していました。大都市で大勢の人が屎尿を川に垂れ流していたら、生活はたちゆきません。だからヨーロッパの都市では下水道が発達したのです。

江戸は大都市だったのに、中国やヨーロッパの都市のように、A 環境破壊に至らなかったのはなぜでしょうか。日本の自然が丈夫であったことはたしかです。それに加え、日本では都市の範囲が狭く、すぐ周りに田舎が共存していたからではないかと思います。田舎が都市の近くにあれば、都市と自然は A ダンゼツしません。

そもそも日本の都市には城壁がほとんどありません。はっきりとした仕切りがなく、だんだんと村へ移っていくのです。唐の長安城は城壁で囲まれていましたが、それを手本にした平城京は、内裏こそ築地塀で囲まれていたものの、町全体を囲む塀はありませんでした。そのためか、都が平安京に移った後はあっさりと忘れ去られ、農地になったと言います。平安京にも、塀が築かれた形跡はありません。おそらく日本人は、都市と村の間に塀など必要ないと思ったのでしょう。塀がないということは、都市の人間と自然との間に、常に行き来があったことの表れではないでしょうか。

（中略）

二宮尊徳もこれとよく似た思想を B テンカイしています。尊徳も天道と人道を非常には

っきり分けました。たとえば家を建てる、塀がある。これは放っておくとどんどん壊れていって、屋根はいずれ雨漏りがするようになり、塀はいずれ崩れていってしまう。これは天道であると尊徳は言います。つまり私流に言えばそれは［B］です。しかしそれをなんとかして漏れないようにし、塀を［C］ホシュウして建てていくのが人道である。つまり人間のやることだと言います。

丸山眞男は、「歴史意識の『古層』」という論文の中で、『古事記』や『日本書紀』で一番使われている言葉は「なる」だ、と指摘しました。実がなるとか、木が繁茂するという意味の「なる」です。日本の文化の根本にはそういう②強い自然があり、絶えずそういうものと向き合ってこなければなりませんでした。

日本の川は透明です。屋久島に行ったとき、土地の人から、「屋久島では、ひと月に三十五日雨が降ります。雨粒はラッキョウぐらいの大きさがあります」と言われました。そのくらい大量の雨が激しく降っているにもかかわらず、川が濁らない。しょっちゅう雨が降るので、流れるべきものはすべて流れてしまっているということもあるのでしょう。世界の川はたいていどこも泥色をしていますが、日本には泥水色の川はありません。上流で工事をしたり、大雨の後は濁りますが、すぐ元の透明度に戻っていきます。

日本の植物生産量は、世界的に見ても極端に多い。この人口過剰気味の島国が、完全に自然を破壊せずに生きてこられたのは、土と水とに恵まれていたからです。

私はよく、「田んぼは将来のあなただ」と言います。言われた人は、たいがいポカンとしている。田んぼに稲穂が実り、米を収穫し、その米を食べれば、それは自分の身体の一部になります。大気も同じです。周りの空気を吸い込めば、それが自分の身体の一部になる。つまり、田んぼの実りも人を取り巻く空気も、いずれ人の一部になります。それが、「田んぼは将来のあなた」の意味です。

だとすれば、環境は自分の外側にあるものではありません。昔の日本人は、③そのことをよくわかっていました。だから、暮らしには手入れが不可欠だったのです。

「手入れ」は、自然とつき合うときにだけ必要なのではありません。身づくろい、化粧、子育てなど、日常生活のあらゆる場面に関わっています。仕事をするときも、家事をするときも、食事やレジャーを楽しむときも、心の底に「手入れ」という気持ちがあるかどうかで、小さな判断すら変わってきます。

手入れとは、まず自然という相手を認めるところから始まります。自然という相手を認めるなら、次にそれを自分の都合のいいように動かすにはどうするか、その問題が出てき

ます。それが④「手入れ」の基本です。

まったく手つかずの自然を理想とすると、とたんに無理が生じます。人間だって自然です。手つかずの自然とは、女性で言うなら、いっさいの手入れ、つまり化粧も何もしないということになります。逆に身体を都市化するなら、美容整形ということになる。意識の思う通りに、顔という自然を改変するからです。

どちらも一般的ではありません。生まれついての自分の顔を、なんとか「見られるもの」にしようとして、毎日Dカガミに向かい、ああでもない、こうでもないといじる。それを何十年か続けるなら、まさに「自分の顔」というものが生まれてくる。その過程こそが「手入れ」なのです。

⑤手入れは化粧だけではありません。子育てもまったく同じ原理です。自然は予測不能です。同じように子どもの将来を予測することは、完全にはできません。だから母親は毎日、ガミガミ言う。尊徳の言ったように「やかましく、うるさく」人道を説きます。それでも思い通りの大人になるかどうか、そんな保証はありません。しかしそれ以外にやりようはない。田畑で働くのも、まったく同じ。「手入れ」とは、生活のすべてを包含する原理だったのです。

手入れは毎日しないと意味がありません。毎日、手入れをするには何が必要か。現代人が嫌う「努力・辛抱・根性」です。

自然とつき合っていくには、地道な努力に加えて、予測ができないことを我慢する忍耐が求められます。わからないことを空白のままにし、何割ぐらいかがわかれば、まあこんなところだろうと思って、とりあえずつき合う。そういう辛抱が必要になるのです。

昔の人は自然につき合う必要があったから、ひとりでにこうした性格をもつようになりました。そう考えると、都会に住む現代人が努力・辛抱・根性を嫌うのもよくわかります。周りに自然があるわけでなし、自然とつき合うための性格など、特に要求されません。頭の回転が速く、気がEキいて、上手に言葉が扱える。都会で生きていくには、そのほうがはるかに重要だと、日々体験しているのです。

（養老孟司『ものがわかるということ』祥伝社による）

問一　空欄**A**が二カ所あります。そこに入る言葉として最もふさわしいものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア　限定的な　　**イ**　消極的な　　**ウ**　徹底的な　　**エ**　本質的な

問二　傍線部①「人口百万人と言われる江戸は、世界でも有数の大都市でした」とありますが、当時の外国の大都市と比べた江戸の特徴について、ある生徒が内容をよく理解するために**【ノート】**を作成しました。空欄**1**・**3**に入る語句として最もふさわしいものを、あとの**ア**～**エ**の中から一つずつ選び、記号で答えなさい。また空欄**2**は二字、空欄**4**と空欄**5**には五字で本文中からそれぞれ抜き出して答えなさい。

【ノート】

○江戸には塀など［**1**］がない。

⇔

中国の長安城の都市には［**2**］があった。

○江戸は周辺の田舎と［**3**］。

○江戸時代は様々なものを［**4**］する［**5**］を形成していた。

ア　明確な仕切り　　**イ**　環境を破壊するもの

ウ　安全な仕組み　　**エ**　対立していた

オ　共存していた　　**カ**　行き来はなかった

問三　空欄**B**に入る言葉として最もふさわしいものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア　人口　　**イ**　運命　　**ウ**　崩壊　　**エ**　自然

（問題は次のページに続きます。）

問四　傍線部②「強い自然」とありますが、自然の強さとはどのようなことですか。最もふさわしいものを、次の**ア**～**オ**の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア　主体的に消費する力があるということ。

イ　受動的に反応する力があるということ。

ウ　多角的に生産する力があるということ。

エ　瞬間（しゅんかん）的に判断する力があるということ。

オ　自発的に成長する力があるということ。

問五　傍線部③「そのこと」とありますが、それはどういうことですか。十五字以内で答えなさい。ただし「身体」という言葉を使って、「ということ。」に続く形で答えること。

問六　傍線部④「『手入れ』の基本」とありますが、「手入れ」とはどういうことですか。四十字以内で答えなさい。

問七　傍線部⑤「手入れは化粧だけではありません。子育てもまったく同じ原理です」とありますが、これら以外の例を自分で考えて答えなさい。ただし「すること。」に続く形で答えること。

問八　この文章を通して筆者が主張していることとして最もふさわしいものを、次の**ア**～**オ**の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア　手入れを欠かすことはできない自然も日常生活も自分の内側にあるので、予測することは難しいとあきらめの気持ちを持つこともやむを得ないと考えるべきである。

イ　都市空間で生きる現代人は周りに自然がないので、自然と共存共栄する生き方を常に考え、快適に生活を送りながら無駄（むだ）を省き、つつましく生きることが大切である。

ウ　生産力が低いながらも、工夫しながら豊かなくらしをしていた江戸時代の人々を見習い、現代人も節約する気持ちを忘れず、ものを大事に使いこなす日常生活を送るべきである。

エ　現代の人々が地道な努力を嫌がるのは仕方のないことではあるが、人間として何をすべきかを常に考えながら、毎日の生活がすべて満足するような方法を見つけなければならない。

オ　昔の日本人が先の見えない自然とかかわってきたように、現代人も日常生活において、思い通りになる保証はなくても、努力や忍耐を必要とする手入れを怠ってはいけない。

問九　傍線部**A**～**E**のカタカナを漢字に直しなさい。

二　次の文章は、梛月美智子の『るり姉』の一節である。十月のある日、「るり子（＝るり姉）」は、姉の三人の子ども（八歳のさつき、七歳のみやこ、四歳のみのり）にせがまれ、家の裏にある、海までそれほど遠くない川に出かけることになった。次は、川幅八メートルほどの川が流れる川べりの道に出たあとの場面である。これを読み、あとの問に答えなさい。

るり子は昔から、川が海につながっているということが不思議でならなかった。大人になった今でも、ちょっと妙に思う。川と海は違うものなのに、それがつながっているなんておかしなものだ、と。

「あの鯉、金色じゃん」

「あっ、あっちにはオレンジのがいるよ！」

さつきとみやこはきゃんきゃん騒いで、フェンスの網目模様がつきそうなくらいに、からだを押し付けている。

「ねえねえ、鯉じゃない魚がいるよ、るり姉。見て見てあそこ」

みのりがそう言って、横に立っているるり子のふくらはぎに手を置いた。みのりの手はとても冷たくて、ちょっと湿っていて、るり子のふくらはぎの湾曲部に A くっついた。

「どこどこ？　ああ本当だ。なんていう魚だろうね」

「みのちゃん。あの魚にえさあげたい」

るり子は、みのりの腋の下に手を入れて持ち上げ、フェンスの先に手が届くように抱え直した。子ども独特の匂いがした。牛乳と汗と太陽の匂いだ。

「はい、じゃあ、あの魚のところまでほうってみて」

みのりが力いっぱいパンの耳を投げる。

「あっ」

みのりが投げたえさは、すぐに鯉に見つかって、あっという間に食べられてしまった。

「鯉さん、食べないでよー」

みのりが腕を伸ばして、また思いきりほうる。黒色の鯉がすばやく寄ってきて、大きな口で勢いよくえさを食べてしまう。しかしみのりは、懲りずに何度も繰り返す。抱きかかえてる腕がつらくなってきた。みのりはるり子の腕のなかで、元気よく反り返って川に身をのり出す。

「はい、おしまい」

るり子はみのりを下ろして、腕をぐるぐると回した。みのりが不服そうにるり子を見る。

もしあのままこの子を抱えてて、急に力が抜けて、ふいに川に落としてしまったらどうなってただろう。るり子は、鯉たちが威勢よくぶつかり合っている川を覗いた。浅いから大怪我するに違いない。もしくは……。ぞくっと身震いし、怖い妄想を頭から追い出す。るり子は①息を吐き出して、またしゃがみ込んでフェンスの間からえさを投げている、みのりのつやつやとした髪をなでた。

子どもの頃、よくこの道を通って海まで行った。そしてそのときも、川と海の境がよくわからなかったんだということを、るり子は思い出していた。淡水と海水の境目。川と海の境目。るり子はそのことについて考えてみた。境目について。この川のどの部分が境かということについて。

「あ、すずめ！」

みやこが大きな声を出した。

川に投げ入れるときに細かいパンくずが落ちたのか、数羽のすずめがいつの間にか寄ってきていた。

「あたし、鯉じゃなくて、すずめさんにえさあげようっと」

みやこが川に背を向けて、道にパンを撒き始めた。とたんにすずめが十羽くらい集まってきた。チュンチュンというすずめの声をきいて、さつきもみのりも川に背を向けた。鯉は変わらず貪欲に口を開けている。

昔、この川に何度かお父さんとお姉ちゃんと釣りに来た。もう少し先の、橋のところにポイントがあって、あるときなんてバケツいっぱいに鮒だか鮎だかが釣れた。あのときは自分も竿を持たせてもらって、かなり釣った記憶がある。

浮きがくっと沈むあの感じ。くいっと手首が下がるあの瞬間。ものすごく得したようなあの気分。自分という人間は、もしかすると案外いい線いってるんじゃないかって、はじめて思えた瞬間だった。あのあと、バケツいっぱいの魚をどうしたんだっけ。うちに持って帰ったんだっけ。

「ちょっと！」

突然のA金切り声に、るり子は驚いて振り向いた。

「なにやってるのよ！」

子どもたちはB|して手を止めた。

「ここにえさを撒かないでちょうだい！」

「はあ……」

「迷惑してるのよ。うちの前が鳥の糞だらけになっちゃうのよ！」

「あっ、そうですか。すみません」

るり子は、背後の家から出てきたであろう、年配の女に②頭を下げ、子どもたちに目で合図した。

「どうもすみませんでした。気を付けます」

るり子はもう一度きちっと頭を下げた。子どもたちはつまらなそうに、また鯉に向かってえさを投げ始めた。

「まったく、困るのよね」

るり子は申し訳なさそうな顔をつくって軽く会釈してから、③ゆっくりと女に背を向け、川のほうに向き直った。

「本当に困るわ」

みのりがしゃがんだまま、きき耳を立てているのがわかる。

「あなたが掃除してくれるならいいのよ。それだったら、いくらでもえさを撒いてかまわないわよ」

みやこがBにわかに振り返って、るり子の母、つまりみやこにとっての祖母よりはるか年上であろう女を見つめる。

「糞を掃除するの大変なのよ。あなた、鳥の糞を掃除したことある？」

るり子はなんとなく首をかしげてみせる。ちょっとしつこいなと思う。道端には、もうほんの少しのパンくずさえ落ちていない。そんなのぜんぶ、さっきのすずめたちが食べてしまった。

「迷惑なのよ。いい加減にしてちょうだい」

こういう場合どうしたらいいんだろう。子どもたちがいなかったら言い返してやるところだけど。もう一度ここで謝ったほうがいいのだろうか。でもひたすら謝るっていうのも、子どもたちの教育っていうか、気持ちに、よくない影響を与えそうな気がする。だって、ここまでうるさく言われるほど、悪いことはしてないはずだ。

るり子は、女の顔をC見た。あと一言でもなにか言ってきたら、きちんと筋の通った話をしようと決めた。

老年期後期にさしかかろうとしている女は、るり子を見ていたけど、その目はどこも見ていないし、なにも見えていないような感じだった。女は、「気を付けてちょうだいよ！」

と、日頃あまり耳にしないような声の調子で言って、そのまま新築であろう家のなかに入っていった。三人の娘たちのちいさな手は、その間じゅう止まっていた。

なんだかひどいことになってしまった。こういうことって、子どもは一生忘れないものだ。④るり子は、無性に腹が立ってきた。

みやこがるり子のスカートを引っ張って、にっと白い歯を見せた。そして、遠くでちょこちょこと歩いている一羽のすずめに向かってパンの耳を投げた。何羽かのすずめがすばやくえさに寄ってきた。

るり子はおどけて微笑んでから、シッ、とすずめを追い払い、子どもたちに向かって、はっきりとした大きな声で言った。⑤言う前に深く息を吸った。

「ここにえさを撒いちゃいけないんだって。すずめが糞をするんだって。そのお掃除がとっても大変なんだって。だから、もう道にはえさを撒かないでね。鯉さんたちにえさをあげようね」

るり子の声で、みのりの緊張がようやく解けたのがわかった。さつきは、さっきより少し乱暴気味に、鯉がほとんどいない場所を狙ってパンを投げた。みやこは「あたし、鳥のほうが好きなんだけど」と言いながら、つまらなそうに川にえさをほうった。

るり子はうしろを振り返って、先ほどの女の家を眺める。どこかの窓からずっと見ていたに違いない。今も監視してるに決まっている。庭には、しゃれたプランターやら鉢やらがいくつもあって、色とりどりの花が咲き乱れている。そのなかに、陶器でできたリスや七人の小人の置物が、見事に配置されている。

るり子は大げさに頭をふって、世界中の人にきこえるようなため息をついた。それから、フェンスにぴたりとからだを寄せて、川を覗きこんだ。ちょっと先のほうに、みのりが言った小さな魚がたくさん見える。川の風景だ、と思った。

そしてそのとき、ふと思い出した。そうだ、昔、ここにカニがいたんだ。今みたいにフェンス越しに川を覗いていたら、石の横に大きなカニの姿が見えた。この距離から見えたんだから、かなり大きかったはずだ。

お父さんに教えたらお父さんも興奮して、わたしに「欲しいか?」ってきいた。わたしにそうきくときは、たいてい自分がのり気なときだった。父親は無謀にも、この緑のフェンスをのり越えて土手を降りた。そしてズボンをまくり上げて、慎重に川に入っていった。わたしは、父に気をとられてカニを見てなかった。だってそりゃそうよ。フェンスをのり越えて、川に降りる人なんてまずいないんだから。

お父さんは川底を注意深く見ながら、カニを探していた。それから顔をあげて、わたしに「どこだ」ってきいた。わたしは慌てて一生懸命にカニを探した。だけどそんなの、もうどこにもいなかった。人間の気配を感じて、とっくにどこかに逃げたのだ。考えたら当たり前だ。川に何年も棲んでいるカニを、素手で捕ろうなんてほうが間違ってる。しばらくして戻ってきた父は、「惜しかったな」と言った。途中なにかで切ったらしく、すねから血が出ていた。

るり子は、目を凝らしてカニを探してみた。でももちろんいなかった。あの当時でさえ、カニなんてすごくめずらしかった。

「おじいちゃんのこと覚えてる?」

るり子は、さつきにきいてみた。

「うん、ちょっとだけ覚えてる」

横からみやこが「あたし、あんまし覚えてなあい」と勝ち誇ったように言う。父が肺がんで死んだのは三年前だ。るり子は、川と海の境のことを考えていた。川が海に流れつくことをぼんやりと思っていた。

「海は大きな水たまりなんだ」

と、⑥父は教えてくれた。父はいつも正しかった。

今、るり子ははじめて、男に生まれたかった、と強く思った。そうしたら、わたしはお父さんの息子になれたし、誰かの父親になれたはずだった。そして、すずめたちに景気よくえさを撒けたかもしれない。

⑦四人で広がって手をつなぐ帰り道、さつきが「二百四十グラムに六十グラム足せば、三百グラムになるよね」と言った。

（椰月美智子『るり姉』双葉文庫による）

問一　二重傍線部**A**・**B**の本文中の意味として最もふさわしいものを、次の**ア**～**エ**の中からそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

A　金切り声

ア　金属がこすれ合うような不快な声
イ　感情の高まりによって余裕を失った声
ウ　不安を抱えきれずに泣き叫ぶ声
エ　耳に障る音のような高く張り上げた鋭い声

B　にわかに

ア　突然に　　**イ**　明確に　　**ウ**　着実に　　**エ**　地道に

問二　空欄**A**～**C**に入る言葉として最もふさわしいものを、次の**ア**～**オ**の中から一つずつ選び、記号で答えなさい。ただし同じ記号は一度しか使えません。

ア　すうっと　　**イ**　じっと　　**ウ**　きちっと　　**エ**　びくっと　　**オ**　ぴたっと

（問題は次のページに続きます。）

問三　傍線部①「息を吐き出して」・⑤「言う前に深く息を吸った」とありますが、このような「息」を使った表現から「るり子」のどのような様子が読み取れますか。それぞれの説明として最もふさわしいものを、次の**ア**～**オ**の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア　①は、子どもの重たさに我慢できずにみのりを下ろした自分をうまくごまかそうとしている様子で、⑤は、計り知れない緊張から解き放たれて自分を取り戻そうとしている様子。

イ　①は、今自分だけが守ることのできる幼い命の存在を軽く見てしまったと痛感し、自らを落ち着かせようとしている様子で、⑤は、子どもたちの不安を取り除くために、できるだけ勇気づけようとしている様子。

ウ　①は、子どもたちと接するのは面倒であることを感じ、不満を抱いている様子で、⑤は、自分たちの心をかき乱すように声をかけてきた年配の女性に不満をぶつけてやろうと勢い込んでいる様子。

エ　①は、いつも不安を感じながら気持ちが不安定である様子で、⑤は、見張り続けている年配の女性に対する気持ちがおそろしさへと変わり、どうこの場を乗り切ろうかと考えている様子。

オ　①は、るり子がみのりを川に落としてしまったらというおそろしい想像をしてしまい、そうならなかったことに安心している様子で、⑤は、子どもたちの気持ちを落ち着かせ、年配の女に当てつけようとしている様子。

問四　傍線部②「頭を下げ」とありますが、「頭を下げる」と同じ表現を文中から二字で答えなさい。

問五　傍線部③「ゆっくりと女に背を向け、川のほうに向き直った」とありますが、「るり子」のこの様子について四つの意見が出ました。本文の理解としてふさわしくないものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア　るり子は自分が冷静でいることを、子どもたちに感じ取ってもらいたいんじゃないかなあ。

イ　いやいや、すごい勢いで年配の女性からさらに厳しく叱られるに違いないと、内心では緊張しているんだと思うよ。

ウ　そうかなあ。るり子はていねいに謝ったから、この件はもう大丈夫だろうと思っているんじゃないかなあ。

エ　びっくりした子どもたちの気持ちを、年配の女性から別な方向に遠ざけようとしているんだと思うよ。

問六　傍線部④「るり子は、無性に腹が立ってきた」とありますが、その理由を八十字以内で答えなさい。

問七　傍線部⑥「父は教えてくれた」とありますが、その父はどういう人物として描かれていますか。その説明として最もふさわしいものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア　行動力を発揮し、周囲の人から信頼されるような人。

イ　周囲の人を見守る包容力があり、手本としたい人。

ウ　存在感があり、あこがれる存在だが、勝手気ままに生きる人。

エ　子どもの将来を考える優しさのある、成熟した人。

（問題は次のページに続きます。）

問八　傍線部⑦「四人で広がって手をつなぐ帰り道、さつきが『二百四十グラムに六十グラム足せば、三百グラムになるよね』と言った」とありますが、これについて述べたものとして最もふさわしいものを、次の**ア**～**エ**の中から一つ選び、記号で答えなさい。

ア　年配の女性から叱(しか)られてしまったことによる不快感から解放され、自分たちのいつもの調子に戻って家に帰る様子が子どもたちから感じられる。

イ　見ず知らずの大人に叱られたことを忘れようとして、家に帰ったらすぐに算数の勉強をしようという子どもたちの気持ちを表す工夫がなされている。

ウ　年配の女性にしつこく注意されて落ち込んでしまった「るり姉」を気遣(きづか)って、「さつき」が中心となってるり子を元気づけようと励(はげ)ましている様子が感じられる。

エ　自分の世界に入り込んでしまった様子の「るり姉」を何とか勇気づけようと、算数の話題を振(ふ)る「さつき」の優しさが伝わってくる。

（問題は以上です。）

二〇二六年度　入試Ⅲ　国語解答用紙

一

問一	問二	問三	問四	問五	問六	問七	問八	問九
ウ	1 ア 2 城壁 3 オ 4 リサイクル 5 循環型社会	エ	オ	自然が人間の身体の一部になる	自然という相手を認め、それを自分の都合のいいように動かそうと働きかけ続けること。	（例）教室の黒板を常にきれいにすること。	オ	A 断絶 B 展開 C 補修 D 鏡 E 利

二

問一	問二	問三	問四	問五	問六	問七	問八
A エ B ア	A オ B エ C イ	オ	謝る	イ	年輩の女性からしつこく叱られたことが子どもたちの心に傷を残してしまうことに強く反発し、一方でうまくこの女性に対応し切れなかったことを情けないと思ったから。	ウ	ア

受験番号

氏名